

MATURITNÍ ZKOUŠKA

2013 – 2019 – JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ

SIGNÁLNÍ VÝSLEDKY PÍSEMNÝCH PRACÍ

Zpracoval: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ČERVEN 2019

PÍSEMNÉ PRÁCE CELKEM

POČET MATURANTŮ A ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST PÍSEMNÉ PRÁCE – PODLE TYPU TERMÍNU – JARNÍ ZO

PÍSEMNÉ PRÁCE POVINNÉ ZKOUŠKY		PŘIHLÁŠENÍ							KONALI							ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST (%)						
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ČESKÝ JAZYK	CELKEM	91 669	80 978	75 439	71 314	70 310	70 082	70 819	81 782	71 218	66 082	62 815	62 636	63 126	64 548	2,5	1,8	2,0	1,6	3,3	4,0	5,9
	ŘÁDNÝ CELKEM	90 505	80 154	74 697	70 718	69 816	69 301	69 779	80 712	70 468	65 427	62 309	62 209	62 427	63 643	2,3	1,6	1,8	1,4	3,1	3,6	5,4
	v tom PRVOMATURANTI	88 114	77 450	72 038	68 238	67 635	67 318	68 108	79 477	69 156	64 146	61 131	61 140	61 406	62 771	2,2	1,5	1,7	1,3	3,0	3,5	5,3
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	2 391	2 704	2 659	2 480	2 181	1 983	1 671	1 235	1 312	1 281	1 178	1 069	1 021	872	9,2	6,2	7,5	5,4	8,0	8,7	12,5
	OPRAVNÝ	962	676	600	446	353	673	909	912	635	559	408	324	623	821	18,4	18,4	21,8	26,5	32,1	41,9	40,1
	NÁHRADNÍ	202	148	142	150	141	108	131	158	115	96	98	103	76	84	20,9	27,0	26,0	18,4	25,2	22,4	41,7
CIZÍ JAZYK	CELKEM	56 093	52 315	54 069	52 351	52 903	54 376	55 711	50 233	46 011	47 239	45 802	46 594	48 424	50 253	4,3	6,2	3,6	5,6	5,3	3,7	3,8
	ŘÁDNÝ CELKEM	54 867	51 152	52 342	51 237	51 571	52 808	54 654	49 186	45 038	45 802	44 936	45 533	47 110	49 467	3,4	5,2	2,6	4,5	4,2	2,6	3,1
	v tom PRVOMATURANTI	53 524	49 453	50 533	49 404	49 889	51 247	53 254	48 462	44 193	44 946	44 084	44 742	46 329	48 732	3,3	5,0	2,5	4,3	4,0	2,5	3,0
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	1 343	1 699	1 809	1 833	1 682	1 561	1 400	724	845	856	852	791	781	735	12,7	18,7	9,8	14,2	15,5	8,8	10,2
	OPRAVNÝ	1 008	950	1 479	810	1 099	1 288	757	893	833	1 285	684	932	1 129	608	47,3	54,5	32,8	65,9	52,7	42,7	53,0
	NÁHRADNÍ	218	213	248	304	233	280	300	154	140	152	182	129	185	178	41,6	50,0	40,1	51,6	48,1	35,1	37,1

POČET MATURANTŮ A ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST

PÍSEMNÉ PRÁCE – CIZÍ JAZYKY – PODLE TYPU TERMÍNU – JARNÍ ZO

PÍSEMNÉ PRÁCE POVINNÉ ZKOUŠKY		PŘIHLÁŠENÍ							KONALI							ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST (%)						
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
AJ	CELKEM	47 115	44 880	48 054	47 776	49 066	51 088	52 418	42 399	39 682	42 256	42 021	43 397	45 584	47 411	2,5	4,9	2,7	4,4	4,5	2,8	2,9
	ŘÁDNÝ CELKEM	46 422	44 217	46 878	47 093	48 128	49 866	51 638	41 814	39 121	41 275	41 495	42 630	44 540	46 823	2,1	4,2	2,0	3,7	3,7	2,0	2,4
	v tom PRVOMATURANTI	45 366	42 801	45 331	45 481	46 596	48 433	50 329	41 251	38 428	40 527	40 733	41 893	43 822	46 145	2,0	4,1	1,9	3,5	3,5	1,9	2,3
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	1 056	1 416	1 547	1 612	1 532	1 433	1 309	563	693	748	762	737	718	678	8,7	13,1	8,4	11,2	14,4	6,5	8,3
	OPRAVNÝ	553	542	1 016	472	788	1 020	559	491	483	874	400	681	908	452	34,0	51,3	31,1	65,8	53,6	38,2	50,2
	NÁHRADNÍ	140	121	160	211	150	202	221	94	78	107	126	86	136	136	33,0	46,2	37,4	46,0	44,2	29,4	33,1
NJ	CELKEM	6 886	5 539	4 405	3 049	2 449	2 112	2 164	5 899	4 600	3 566	2 444	1 977	1 793	1 854	17,5	19,1	14,5	26,8	20,2	24,0	25,1
	ŘÁDNÝ CELKEM	6 388	5 074	3 901	2 663	2 102	1 818	1 913	5 464	4 213	3 142	2 133	1 713	1 558	1 671	13,9	15,4	11,5	21,0	15,9	18,4	21,2
	v tom PRVOMATURANTI	6 136	4 834	3 678	2 480	1 987	1 722	1 851	5 323	4 082	3 049	2 064	1 674	1 512	1 634	13,5	14,4	11,2	20,1	15,2	17,8	20,7
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	252	240	223	183	115	96	62	141	131	93	69	39	46	37	28,4	46,6	21,5	49,3	43,6	39,1	43,2
	OPRAVNÝ	428	383	428	315	282	238	186	380	332	383	266	229	196	147	64,5	60,5	36,0	66,2	47,6	62,8	61,9
	NÁHRADNÍ	70	82	76	71	65	56	65	55	55	41	45	35	39	36	52,7	56,4	46,3	71,1	54,3	53,8	52,8
RJ	CELKEM	1 677	1 497	1 314	1 231	1 107	897	900	1 537	1 343	1 140	1 051	950	776	770	3,3	3,7	2,7	6,2	8,5	6,8	6,5
	ŘÁDNÝ CELKEM	1 652	1 466	1 275	1 191	1 066	851	877	1 518	1 322	1 114	1 027	926	746	758	2,7	3,5	2,1	5,2	7,0	5,4	6,1
	v tom PRVOMATURANTI	1 622	1 426	1 239	1 157	1 034	820	850	1 500	1 303	1 100	1 009	913	730	740	2,6	3,1	2,0	5,1	7,1	4,9	5,8
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	30	40	36	34	32	31	27	18	19	14	18	13	16	18	11,1	31,6	7,1	11,1	0,0	25,0	16,7
	OPRAVNÝ	18	23	27	18	24	26	9	15	16	22	13	17	21	6	40,0	18,8	27,3	61,5	70,6	42,9	33,3
	NÁHRADNÍ	7	8	12	22	17	20	14	4	5	4	11	7	9	6	75,0	20,0	50,0	36,4	57,1	44,4	33,3
FJ	CELKEM	223	204	146	131	124	128	82	214	198	139	129	121	126	78	2,3	2,5	2,2	3,1	3,3	1,6	2,6
	ŘÁDNÝ CELKEM	222	202	144	129	122	125	81	214	196	137	127	119	123	77	2,3	1,5	0,7	2,4	1,7	0,8	1,3
	v tom PRVOMATURANTI	218	200	143	127	119	124	80	212	195	137	125	117	122	76	1,9	1,5	0,7	2,4	1,7	0,8	1,3
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	4	2	1	2	3	1	1	2	1	0	2	2	1	1	50,0	0,0	–	0,0	0,0	0,0	0,0
	OPRAVNÝ	1	1	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	1	–	100,0	100,0	50,0	100,0	50,0	100,0
	NÁHRADNÍ	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	–	100,0	–	–	–	0,0	–
ŠJ	CELKEM	192	195	150	164	157	151	147	184	188	138	157	149	145	140	3,8	3,2	4,3	2,5	6,7	2,8	2,1
	ŘÁDNÝ CELKEM	183	193	144	161	153	148	145	176	186	134	154	145	143	138	1,1	2,2	1,5	0,6	4,1	1,4	1,4
	v tom PRVOMATURANTI	182	192	142	159	153	148	144	176	185	133	153	145	143	137	1,1	2,2	1,5	0,7	4,1	1,4	1,5
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	1	1	2	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	–	0,0	0,0	0,0	–	–	0,0
	OPRAVNÝ	8	1	6	3	3	2	2	7	1	4	3	3	2	2	57,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0
	NÁHRADNÍ	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	100,0	100,0	–	–	100,0	–	–

KOMBINACE NEÚSPĚŠNOSTI PÍSEMNÝCH PRACÍ POVINNÝCH ZKOUŠEK

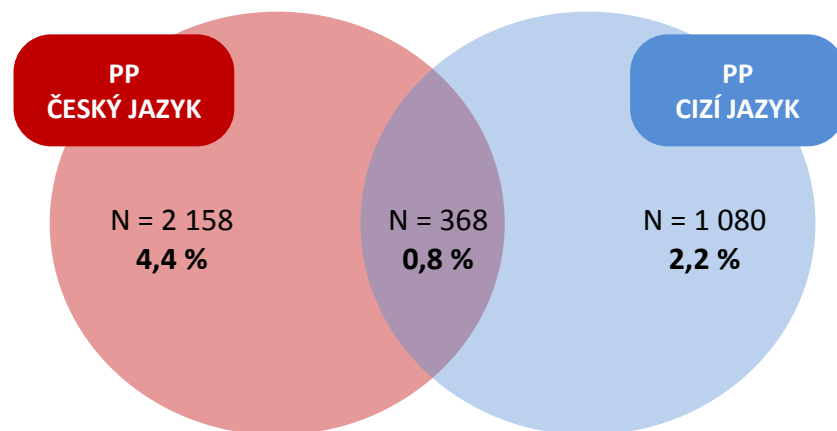
MZ 2019 JARO – PRVOMATURANTI

Z celkového počtu 48,7 tis. prvomaturantů konajících obě PP povinných zkoušek neuspělo 7,4 %. Z toho 4,4 % neuspělo pouze v samotném českém jazyce, 2,2 % neuspělo v samotné PP z cizího jazyka a dvojité neúspěšnosti dosáhlo 0,8 % konajících obě PP.

Žáci, zvolivší jako druhou povinnou zkoušku:

- **angličtinu**, měli větší problém s písemnou prací z češtiny než s PP z angličtiny, celkově u písemných prací neuspěli z 6,7 %;
- **němčinu**, častěji neuspěli právě u PP z němčiny než u PP z češtiny. V úhrnu za obě písemné práce neuspěli v 24,2 % případů;
- **ruštinu**, vykazovali častěji neúspěch u PP z češtiny než z ruštiny, v úhrnu pak v písemných pracích neuspěli z 16,6 %.

POČET A PODÍL NEÚSPĚŠNÝCH MATURANTŮ
PODLE KOMBINACE PP 1. A 2. POVINNÉ ZKOUŠKY



POČET PRVOMATURANTŮ KONAJÍCÍCH OBĚ PP: 48 729
ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST:

- ✓ PP CELKEM: **7,4 %** (3 606 žáků)
- ✓ ČJ CELKEM: **5,2 %** (2 526 žáků)
- ✓ CIZÍ JAZYK CELKEM: **3,0 %** (1 448 žáků)
- ✓ POUZE ČJ: **4,4 %** (2 158 žáků)
- ✓ POUZE CIZÍ JAZYK: **2,2 %** (1 080 žáků)
- ✓ OBĚ PP: **0,8 %** (368 žáků)

KOMBINACE NEÚSPĚŠNOSTI V PP U 1. A 2. POVINNÉ ZKOUŠKY PODLE PŘEDMĚTŮ	POČET PRVOMATURANTŮ PODLE VOLBY 2. POVINNÉ ZKOUŠKY						PODÍL NEÚSPĚŠNÝCH Z KONAJÍCÍCH OBĚ PÍSEMNÉ PRÁCE (%)					
	CIZÍ JAZYK CELKEM	AJ	NJ	RJ	FJ	SJ	CIZÍ JAZYK CELKEM	AJ	NJ	RJ	FJ	SJ
KONALI OBĚ PP	48 729	46 143	1 634	739	76	137	100	100	100	100	100	100
NEUSPĚLI ALESPŮŇ V 1 PP	3 606	3 083	395	123	2	3	7,4	6,7	24,2	16,6	2,6	2,2
NEUSPĚLI V ČJ-PP CELKEM	2 526	2 318	114	92	1	1	5,2	5,0	7,0	12,4	1,3	0,7
NEUSPĚLI V PP Z CIZÍHO JAZYKA - CELKEM	1 448	1 064	339	42	1	2	3,0	2,3	20,7	5,7	1,3	1,5
NEUSPĚLI POUZE V ČJ-PP	2 158	2 019	56	81	1	1	4,4	4,4	3,4	11,0	1,3	0,7
NEUSPĚLI POUZE V PP Z CIZÍHO JAZYKA	1 080	765	281	31	1	2	2,2	1,7	17,2	4,2	1,3	1,5
NEUSPĚLI V OBOU PP	368	299	58	11	0	0	0,8	0,6	3,5	1,5	0,0	0,0

Pozn.: Data se týkají prvomaturantů konajících obě písemné práce povinných zkoušek

NEÚČAST NA PÍSEMNÝCH PRACÍCH – JARNÍ ZO

PÍSEMNÉ PRÁCE POVINNÉ ZKOUŠKY		PŘIHLÁŠENI							NEKONALI							NEÚČAST (%)						
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Č	CELKEM	91 669	80 978	75 439	71 314	70 310	70 082	70 819	9 887	9 760	9 357	8 499	7 674	6 956	6 271	10,8	12,1	12,4	11,9	10,9	9,9	8,9
	ŘÁDNÝ CELKEM	90 505	80 154	74 697	70 718	69 816	69 301	69 779	9 793	9 686	9 270	8 409	7 607	6 874	6 136	10,8	12,1	12,4	11,9	10,9	9,9	8,8
	v tom PRVOMATURANTI	88 114	77 450	72 038	68 238	67 635	67 318	68 108	8 637	8 294	7 892	7 107	6 495	5 912	5 337	9,8	10,7	11,0	10,4	9,6	8,8	7,8
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	2 391	2 704	2 659	2 480	2 181	1 983	1 671	1 156	1 392	1 378	1 302	1 112	962	799	48,3	51,5	51,8	52,5	51,0	48,5	47,8
	OPRAVNÝ	962	676	600	446	353	673	909	50	41	41	38	29	50	88	5,2	6,1	6,8	8,5	8,2	7,4	9,7
	NÁHRADNÍ	202	148	142	150	141	108	131	44	33	46	52	38	32	47	21,8	22,3	32,4	34,7	27,0	29,6	35,9
CIZÍ JAZYK	CELKEM	56 093	52 315	54 069	52 351	52 903	54 376	55 711	5 860	6 304	6 830	6 549	6 309	5 952	5 458	10,4	12,1	12,6	12,5	11,9	10,9	9,8
	ŘÁDNÝ CELKEM	54 867	51 152	52 342	51 237	51 571	52 808	54 654	5 681	6 114	6 540	6 301	6 038	5 698	5 187	10,4	12,0	12,5	12,3	11,7	10,8	9,5
	v tom PRVOMATURANTI	53 524	49 453	50 533	49 404	49 889	51 247	53 254	5 062	5 260	5 587	5 320	5 147	4 918	4 522	9,5	10,6	11,1	10,8	10,3	9,6	8,5
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	1 343	1 699	1 809	1 833	1 682	1 561	1 400	619	854	953	981	891	780	665	46,1	50,3	52,7	53,5	53,0	50,0	47,5
	OPRAVNÝ	1 008	950	1 479	810	1 099	1 288	757	115	117	194	126	167	159	149	11,4	12,3	13,1	15,6	15,2	12,3	19,7
	NÁHRADNÍ	218	213	248	304	233	280	300	64	73	96	122	104	95	122	29,4	34,3	38,7	40,1	44,6	33,9	40,7
AJ	CELKEM	47 115	44 880	48 054	47 776	49 066	51 088	52 418	4 716	5 198	5 798	5 755	5 669	5 504	5 007	10,0	11,6	12,1	12,0	11,6	10,8	9,6
	ŘÁDNÝ CELKEM	46 422	44 217	46 878	47 093	48 128	49 866	51 638	4 608	5 096	5 603	5 598	5 498	5 326	4 815	9,9	11,5	12,0	11,9	11,4	10,7	9,3
	v tom PRVOMATURANTI	45 366	42 801	45 331	45 481	46 596	48 433	50 329	4 115	4 373	4 804	4 748	4 703	4 611	4 184	9,1	10,2	10,6	10,4	10,1	9,5	8,3
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	1 056	1 416	1 547	1 612	1 532	1 433	1 309	493	723	799	850	795	715	631	46,7	51,1	51,6	52,7	51,9	49,9	48,2
	OPRAVNÝ	553	542	1 016	472	788	1 020	559	62	59	142	72	107	112	107	11,2	10,9	14,0	15,3	13,6	11,0	19,1
	NÁHRADNÍ	140	121	160	211	150	202	221	46	43	53	85	64	66	85	32,9	35,5	33,1	40,3	42,7	32,7	38,5
NJ	CELKEM	6 886	5 539	4 405	3 049	2 449	2 112	2 164	987	939	839	605	472	319	310	14,3	17,0	19,0	19,8	19,3	15,1	14,3
	ŘÁDNÝ CELKEM	6 388	5 074	3 901	2 663	2 102	1 818	1 913	924	861	759	530	389	260	242	14,5	17,0	19,5	19,9	18,5	14,3	12,7
	v tom PRVOMATURANTI	6 136	4 834	3 678	2 480	1 987	1 722	1 851	813	752	629	416	313	210	217	13,2	15,6	17,1	16,8	15,8	12,2	11,7
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	252	240	223	183	115	96	62	111	109	130	114	76	50	25	44,0	45,4	58,3	62,3	66,1	52,1	40,3
	OPRAVNÝ	428	383	428	315	282	238	186	48	51	45	49	53	42	39	11,2	13,3	10,5	15,6	18,8	17,6	21,0
	NÁHRADNÍ	70	82	76	71	65	56	65	15	27	35	26	30	17	29	21,4	32,9	46,1	36,6	46,2	30,4	44,6
RJ	CELKEM	1 677	1 497	1 314	1 231	1 107	897	900	140	154	174	180	157	121	130	8,3	10,3	13,2	14,6	14,2	13,5	14,4
	ŘÁDNÝ CELKEM	1 652	1 466	1 275	1 191	1 066	851	877	134	144	161	164	140	105	119	8,1	9,8	12,6	13,8	13,1	12,3	13,6
	v tom PRVOMATURANTI	1 622	1 426	1 239	1 157	1 034	820	850	122	123	139	148	121	90	110	7,5	8,6	11,2	12,8	11,7	11,0	12,9
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	30	40	36	34	32	31	27	12	21	22	16	19	15	9	40,0	52,5	61,1	47,1	59,4	48,4	33,3
	OPRAVNÝ	18	23	27	18	24	26	9	3	7	5	5	7	5	3	16,7	30,4	18,5	27,8	29,2	19,2	33,3
	NÁHRADNÍ	7	8	12	22	17	20	14	3	3	8	11	10	11	8	42,9	37,5	66,7	50,0	58,8	55,0	57,1
FJ	CELKEM	223	204	146	131	124	128	82	9	6	7	2	3	2	4	4,0	2,9	4,8	1,5	2,4	1,6	4,9
	ŘÁDNÝ CELKEM	222	202	144	129	122	125	81	8	6	7	2	3	2	4	3,6	3,0	4,9	1,6	2,5	1,6	4,9
	v tom PRVOMATURANTI	218	200	143	127	119	124	80	6	5	6	2	2	2	4	2,8	2,5	4,2	1,6	1,7	1,6	5,0
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	4	2	1	2	3	1	1	2	1	1	0	1	0	0	50,0	50,0	100,0	0,0	33,3	0,0	0,0
	OPRAVNÝ	1	1	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	NÁHRADNÍ	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	–	0,0	–	–	–	0,0	–
ŠJ	CELKEM	192	195	150	164	157	151	147	8	7	12	7	8	6	7	4,2	3,6	8,0	4,3	5,1	4,0	4,8
	ŘÁDNÝ CELKEM	183	193	144	161	153	148	145	7	7	10	7	8	5	7	3,8	3,6	6,9	4,3	5,2	3,4	4,8
	v tom PRVOMATURANTI	182	192	142	159	153	148	144	6	7	9	6	8	5	7	3,3	3,6	6,3	3,8	5,2	3,4	4,9
	v tom ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ	1	1	2	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	100,0	0,0	50,0	50,0	–	–	0,0
	OPRAVNÝ	8	1	6	3	3	2	2	1	0	2	0	0	0	0	12,5	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
	NÁHRADNÍ	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0,0	0,0	–	–	0,0	100,0	–

*Neúčast – podíl maturantů, kteří se ke zkoušce nedostavili (a jejich nepřítomnost byla řádně omluvena) ku počtu přihlášených ke zkoušce (%)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – ZMĚNY V PÍSEMNÝCH PRACÍCH

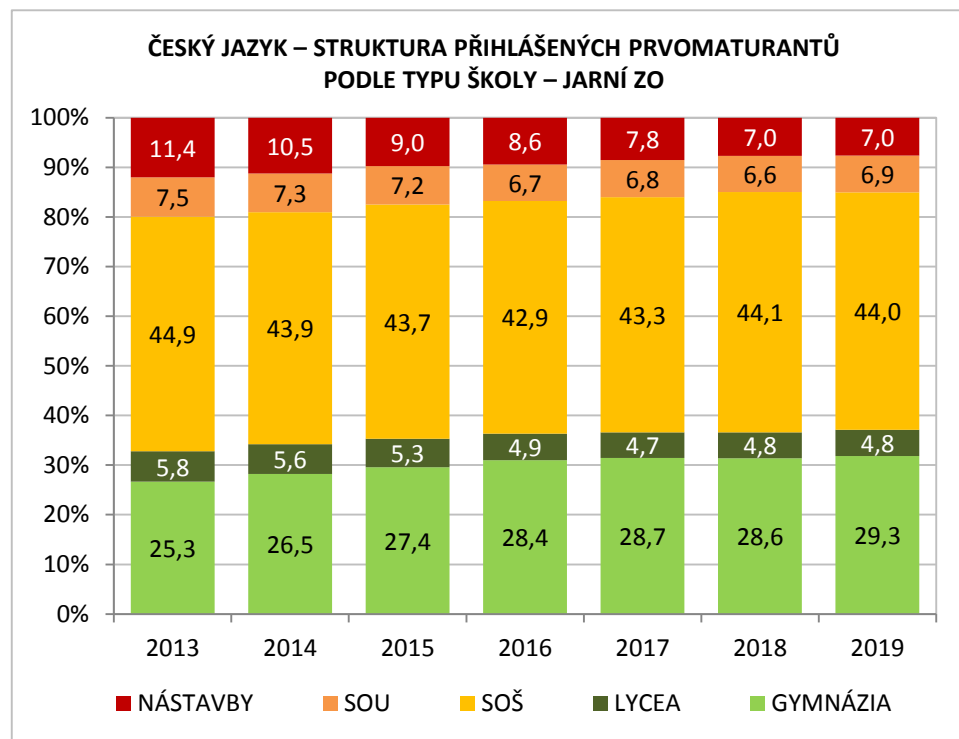
Hodnocení písemných prací z českého jazyka bylo:

- v **kompetenci škol** v letech 2011, 2013–2016;
- řešeno **centrálně** hodnotiteli školenými CZVV v letech 2012, 2017 – 2019.

ČJ – POČET PRVOMATURANTŮ PŘIHLÁŠENÝCH A KONAJÍCÍCH PÍSEMNÉ PRÁCE – JARNÍ ZO

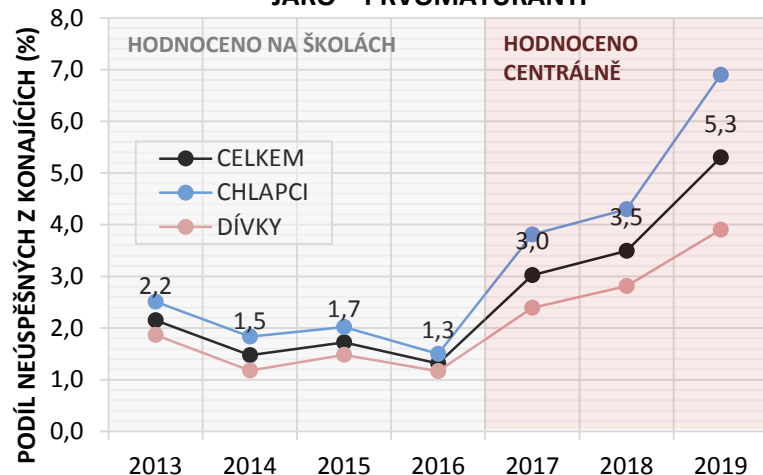
ČJ PÍSEMNÉ PRÁCE	PŘIHLÁŠENÍ							KONALI						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
CELKEM	88 114	77 450	72 038	68 238	67 635	67 318	68 108	79 477	69 156	64 146	61 131	61 140	61 406	62 771
GYMNÁZIUM	23 482	21 881	21 318	21 130	21 262	21 129	21 683	22 803	21 259	20 710	20 555	20 725	20 673	21 280
LYCEUM	5 428	4 597	4 134	3 681	3 505	3 529	3 583	5 184	4 362	3 931	3 479	3 358	3 352	3 431
SOŠ	41 654	36 253	33 978	31 986	32 059	32 592	32 590	37 129	31 794	29 658	28 111	28 304	29 037	29 438
SOU	6 977	6 041	5 598	4 997	5 043	4 889	5 078	5 757	4 952	4 566	4 115	4 146	4 198	4 459
NÁSTAVBY	10 573	8 678	7 010	6 444	5 766	5 179	5 174	8 604	6 789	5 281	4 871	4 607	4 146	4 163
CELKEM	88 114	77 450	72 038	68 238	67 635	67 318	68 108	79 477	69 156	64 146	61 131	61 140	61 406	62 771
GYMNÁZIUM 4LETÉ	13 134	12 066	11 418	11 322	11 533	11 612	11 899	12 664	11 652	11 033	10 966	11 189	11 321	11 635
GYMNÁZIUM 6LETÉ	2 008	2 029	2 021	1 984	1 980	1 918	1 902	1 965	1 988	1 953	1 921	1 944	1 891	1 873
GYMNÁZIUM 8LETÉ	8 340	7 786	7 879	7 824	7 749	7 599	7 882	8 174	7 619	7 724	7 668	7 592	7 461	7 772
LYCEUM	5 428	4 597	4 134	3 681	3 505	3 529	3 583	5 184	4 362	3 931	3 479	3 358	3 352	3 431
SOŠ EKONOMICKÉ	7 053	5 221	4 734	4 435	4 187	4 114	4 171	6 376	4 611	4 205	3 948	3 732	3 709	3 822
SOŠ HOTELOVÉ A PODNIKAT.	8 179	6 623	5 924	5 299	4 991	4 972	4 837	7 173	5 662	5 064	4 561	4 263	4 309	4 263
SOŠ PEDAG. A HUMANITNÍ	5 580	5 130	4 875	4 754	4 956	5 261	5 382	5 080	4 554	4 254	4 221	4 374	4 713	4 832
SOŠ TECHNICKÉ 1	11 034	9 617	9 207	8 728	9 087	9 336	9 339	9 757	8 465	8 041	7 679	8 097	8 408	8 550
SOŠ TECHNICKÉ 2	2 027	1 873	1 809	1 633	1 645	1 695	1 588	1 756	1 592	1 525	1 353	1 345	1 451	1 388
SOŠ UMĚLECKÉ	2 121	2 123	2 234	2 280	2 268	2 375	2 510	1 912	1 875	1 987	2 033	2 078	2 157	2 278
SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	2 852	3 145	2 823	2 713	2 654	2 610	2 601	2 610	2 835	2 513	2 450	2 407	2 380	2 359
SOŠ ZEMĚDĚLSKÉ	2 808	2 521	2 372	2 144	2 271	2 229	2 162	2 465	2 200	2 069	1 866	2 008	1 910	1 946
SOU TECHNICKÉ	4 008	3 274	3 098	2 908	3 068	3 136	3 149	3 328	2 708	2 551	2 435	2 548	2 708	2 773
SOU OSTATNÍ	2 969	2 767	2 500	2 089	1 975	1 753	1 929	2 429	2 244	2 015	1 680	1 598	1 490	1 686
NÁSTAVBY TECHNICKÉ	1 894	1 428	1 292	1 161	1 171	955	908	1 527	1 121	978	876	922	775	747
NÁSTAVBY OSTATNÍ	8 679	7 250	5 718	5 283	4 595	4 224	4 266	7 077	5 668	4 303	3 995	3 685	3 371	3 416
CELKEM	88 114	77 450	72 038	68 238	67 635	67 318	68 108	79 477	69 156	64 146	61 131	61 140	61 406	62 771
CHLAPCI	40 044	35 476	32 944	31 131	30 875	31 265	31 596	35 335	31 019	28 658	27 301	27 315	28 070	28 803
DÍVKY	48 070	41 974	39 094	37 107	36 760	36 053	36 512	44 142	38 137	35 488	33 830	33 825	33 336	33 968

ČESKÝ JAZYK – STRUKTURA PŘIHLÁŠENÝCH PRVOMATURANTŮ



PŘIHLÁŠENÍ 88 114 77 450 72 038 68 238 67 635 67 318 68 109

ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST JARO – PRVOMATURANTI



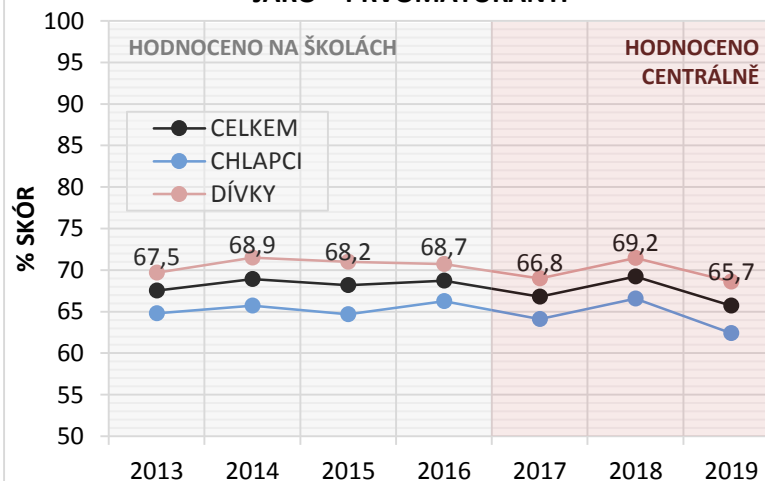
Průměrný % skór klesl meziročně o 3,5 p. b. na hodnotu 65,7 %, dívky dosáhly o 6,2 p. b. vyššího % skóru než chlapci – 68,6 % oproti 62,4 %.

ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST A % SKÓR PODLE GENDERU – JARNÍ ZO

Písemnou práci z českého jazyka konalo v jarním ZO 2019 celkem 62,8 tis. prvomaturantů. **Čistá neúspěšnost** u potřetí v řadě centrálně hodnocených PP se dostala na **5,3 %**, což ve sledovaném období představuje nejvyšší hodnotu s meziročním nárůstem 1,8 procentního bodu.

Chlapci tradičně, na rozdíl od didaktického testu, vykázali v PP vyšší neúspěšnost než dívky – neuspěli v **6,9 %** případů, zatímco dívky z **3,9 %**. Rozdíl ve výkonu chlapců a dívek je tak v období let 2013 – 2019 nejvyšší.

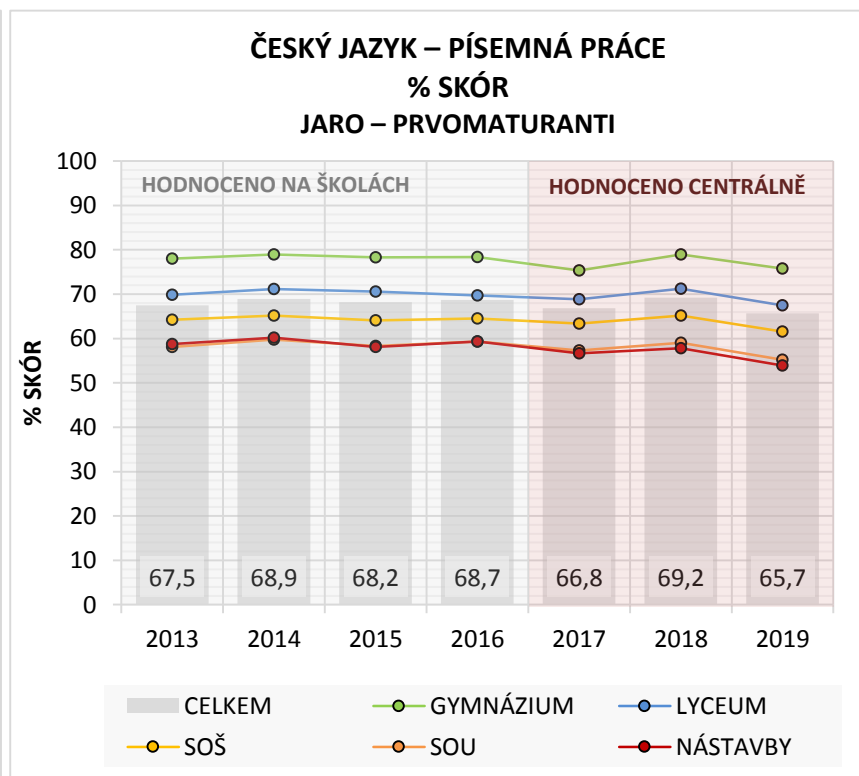
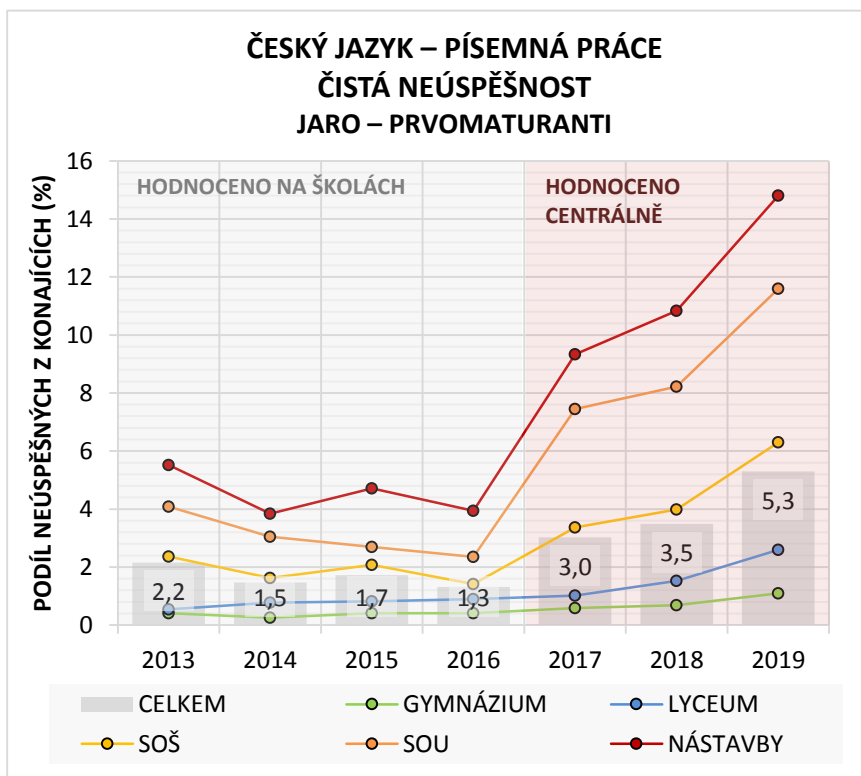
ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE % SKÓR JARO – PRVOMATURANTI



Pozn.: % SKÓR – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů

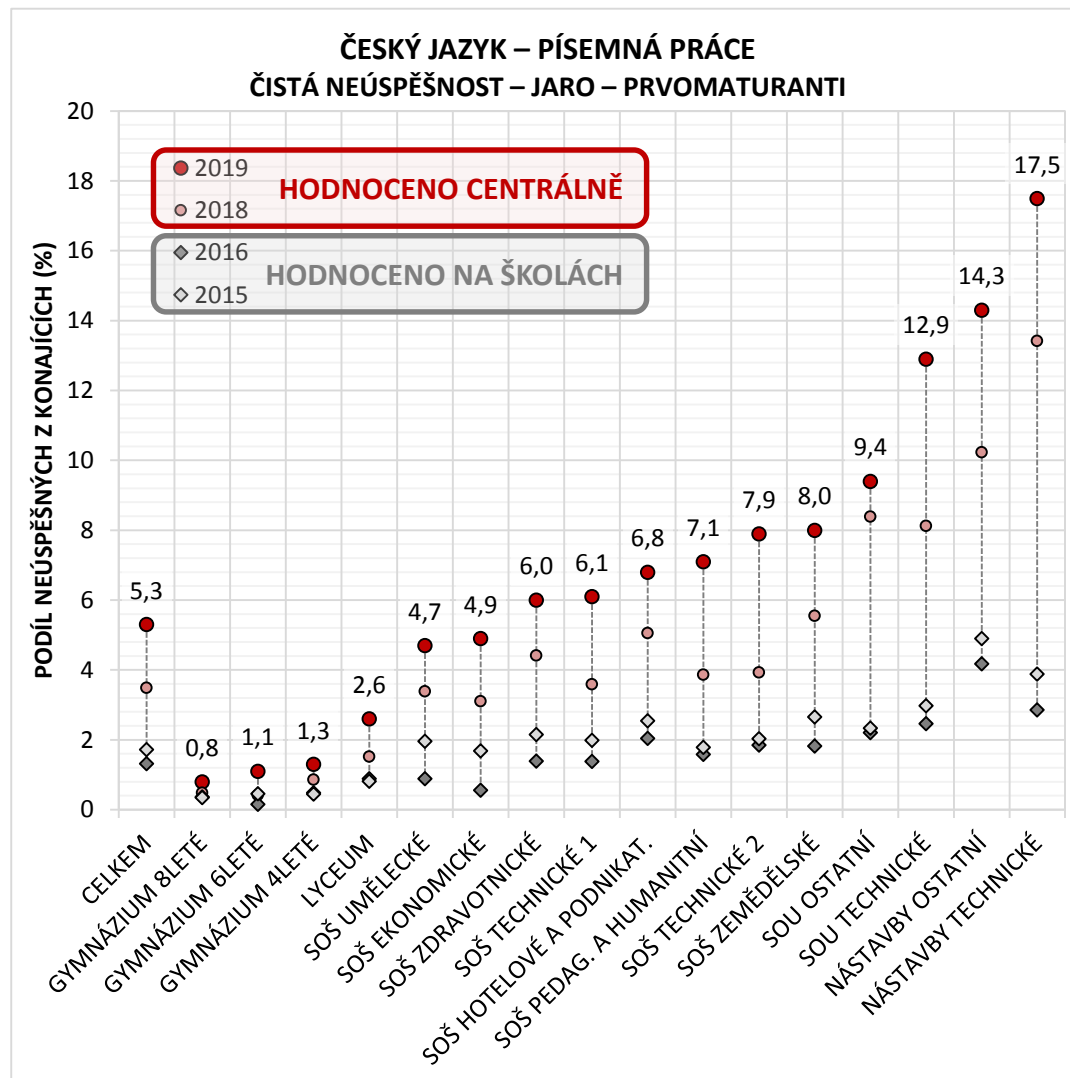
ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST A % SKÓR PODLE TYPU ŠKOLY – JARNÍ ZO

Meziroční nárůst celkové čisté neúspěšnosti v PP z češtiny se týká více či méně všech typů škol. Oproti roku 2018 si nejvíce pohoršili prvomaturanti z nejslabších oborových skupin, tedy **nástaveb** (o 4 p. b. na hodnotu **14,8 %**) a **SOU** (o 3,4 p. b. na **11,6 %**). Na **SOŠ** neuspělo celkem **6,3 %** konajících PP, tj. o 2,3 p. b. více než v roce předchozím. Na **lyceích** činí podíl neúspěšných **2,6 %**, což je o 1,1 p. b. více než loni, na **gymnáziích** pak neuspělo jen **1,1 %** konajících dílčí zkoušku a meziroční nárůst je tak méně než půl procentního bodu.



Pozn.: % SKÓR – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů

ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST PODLE OBORU – JARNÍ ZO



Detailní pohled na oborovou neúspěšnost u písemných prací ukazuje, že pod republikovým výsledkem se nacházejí kromě gymnázií (neúspěšnost pod 2 %) ještě lycea, SOŠ umělecké a ekonomické.

Mírně nadprůměrnou hladinu neúspěšnosti v rozmezí 6 – 8 % lze vidět na ostatních typech SOŠ. Dále nad průměrem ČR se nacházejí technická SOU. S velkým odstupem a nad 10% hranicí se pak pohybují netechnické obory SOU a nejhůře jsou na tom oba typy nástavbového studia.

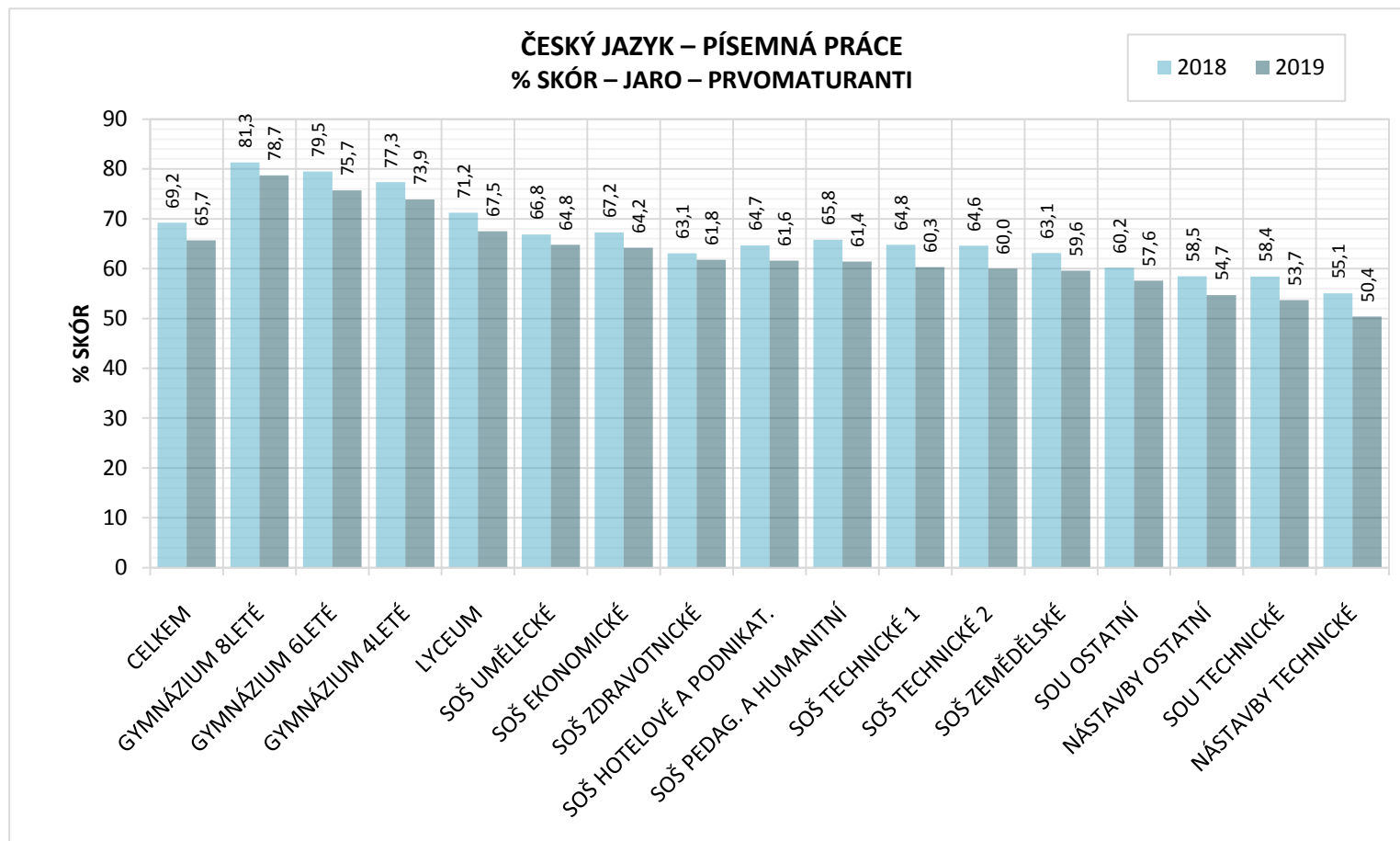
Meziroční zhoršení se ve větší míře týká technicky zaměřených oborů, kde je větší podíl chlapců (technická SOU a nástavby, SOŠ technické 2 i SOŠ technické 1), než oborů spíše „dívčích“.

V podmínkách centrálního hodnocení PP činí rozdíl v neúspěšnosti mezi nejlepší (8letá gymnázia) a nejhorší oborovou skupinou (technické nástavby) v roce 2019 bezmála 17 p. b., v roce 2018 byl tento odstup téměř 13 p. b. a o rok dříve 11,5 p. b.

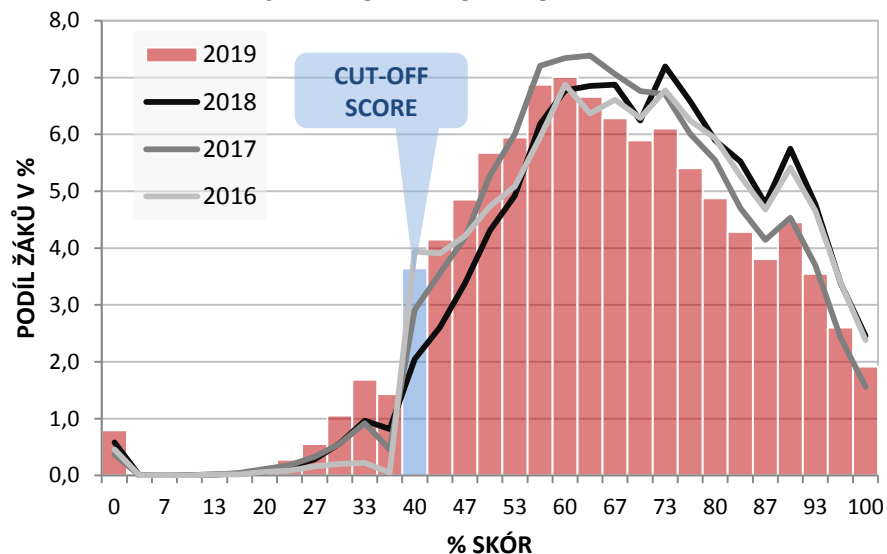
V situaci, kdy byly písemné práce hodnoceny na školách, se rozdíl mezi nejlepší a nejslabší oborovou skupinou pohyboval na úrovni 4 p. b. v roce 2015, resp. 4,6 p. b. v roce 2016.

Zatímco na gymnáziích je efekt zavedení centrálního hodnocení téměř zanedbatelný (posun čisté neúspěšnosti o méně než 1 p. b.), v nástavbovém studiu a v technických oborech SOU znamená výrazný posun k vyšší míře neúspěšnosti (o více než 10 p. b.).

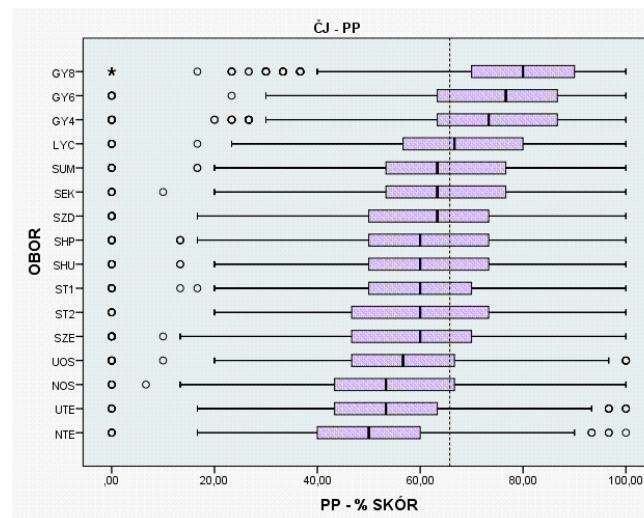
ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE – % SKÓR – PODLE OBORU – JARNÍ ZO



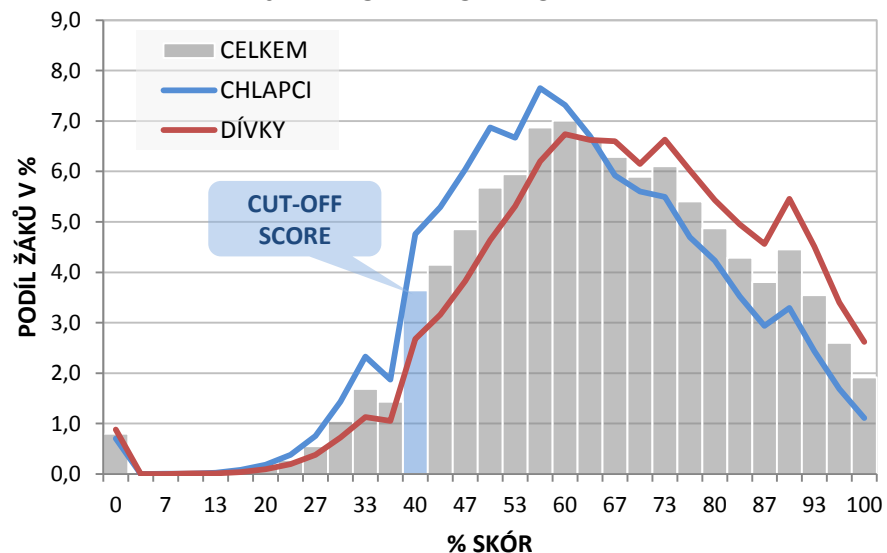
ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČETNOST % SKÓRU JARNÍ ZO – PRVOMATURANTI



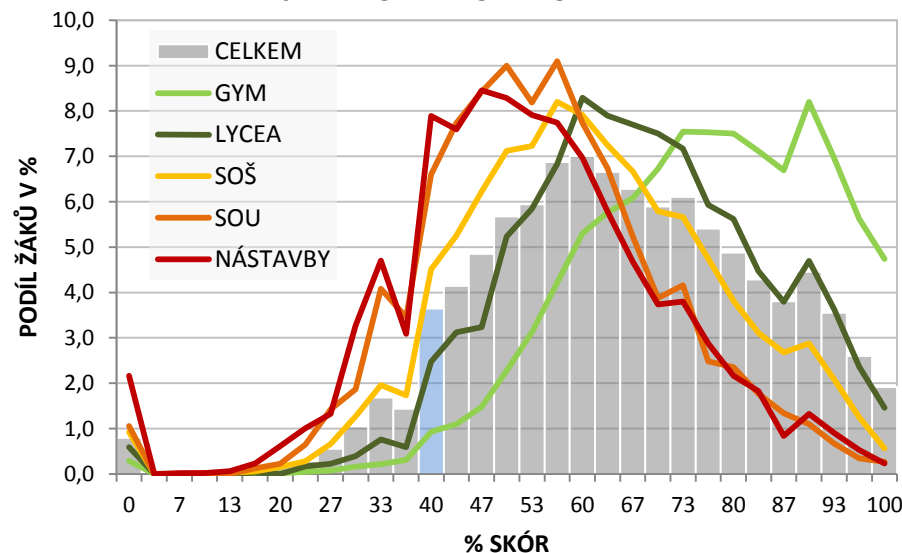
ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE HISTOGRAM – JARNÍ ZO



ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČETNOST % SKÓRU JARNÍ ZO – PRVOMATURANTI



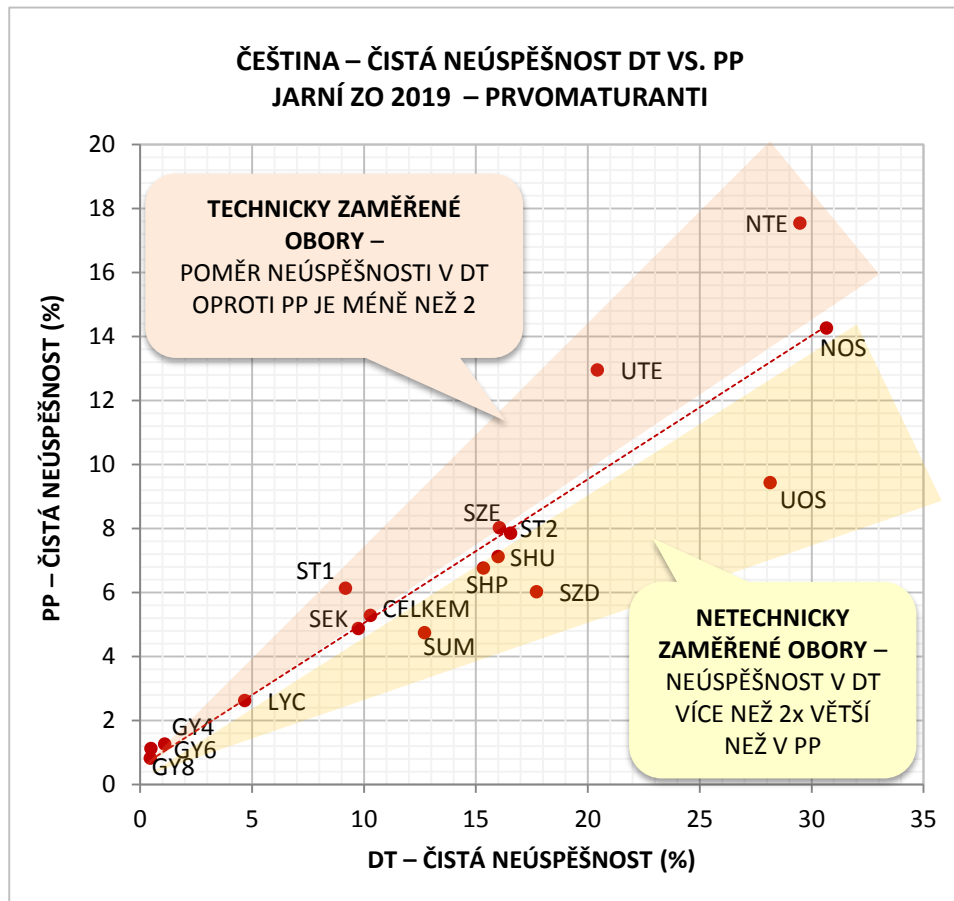
ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČETNOST % SKÓRU JARNÍ ZO – PRVOMATURANTI



Pozn.: 0 bodů za písemnou práci je uděleno v případech, kdy: 1.) text nesplňuje minimální požadovaný rozsah; 2.) se text nevztahuje k zadanému tématu (kritérium IA); 3.) text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace (kritérium IB).

ČEŠTINA – DIDAKTICKÝ TEST A PÍSEMNÁ PRÁCE

ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST – JARNÍ ZO 2019



Poměr čisté neúspěšnosti v didaktickém testu ku písemné práci je v jarním ZO 2019 na celorepublikové úrovni 1,9, neúspěšnost v DT tedy činí téměř dvojnásobek čisté neúspěšnosti v PP.

Poměr DT/PP menší než 1, tedy vyšší neúspěšnost v PP než v DT, je pouze na gymnáziích.

Druhý pól, tedy více než dvojnásobnou čistou neúspěšnost v DT oproti PP, je patrný na netechnicky zaměřených oborech s vyšším podílem dívek. Ty si obecně vedou lépe než chlapci u písemných prací, naopak horší výsledky než chlapci vykazují u didaktického testu. Nejvíce patrné je to na netechnických SOU a zdravotnických SOŠ, kde neúspěšnost v DT oproti PP je bezmála trojnásobná.

Poměr neúspěšnosti v DT/PP menší než 2, resp. menší než republikový průměr, je na technických oborech s vyšším zastoupením chlapců – nejvýrazněji se to projevuje na technických SOŠ 1 a v technických SOU a nástavbách.

ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE

VOLBA ZADÁNÍ – JARNÍ ZO 2019

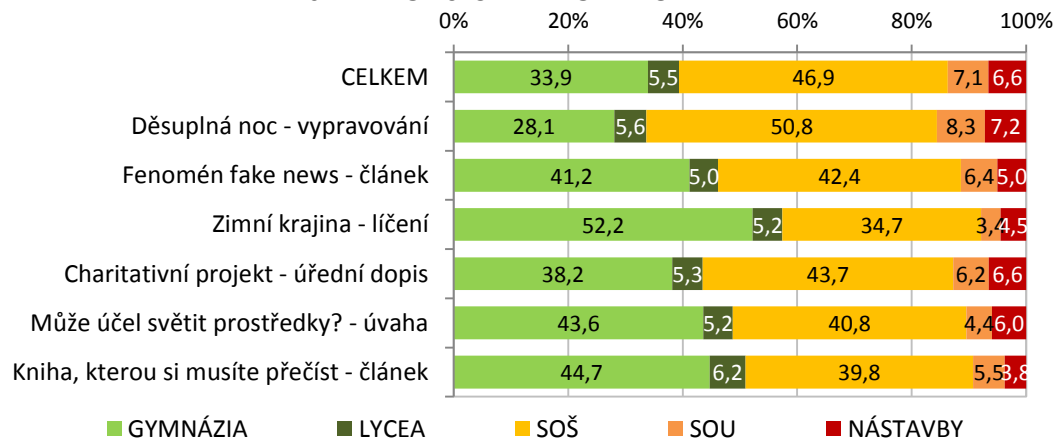
ČEŠTINA – PODÍL VOLBY ZADÁNÍ* PÍSEMNÉ PRÁCE (%)

JARNÍ ZO 2019 – PRVOMATURANTI

			POČET KONAJÍCÍCH
1	Děsuplná noc - vypravování	61,4	38 519
2	Fenomén fake news - článek	4,2	2 650
3	Zimní krajina - líčení	7,0	4 385
4	Charitativní projekt - úřední dopis	12,8	8 060
5	Může účel světit prostředky? - úvaha	11,7	7 366
6	Kniha, kterou si musíte přečíst - článek	2,8	1 778

ČEŠTINA – OBOROVÁ STRUKTURA PŘI VOLBĚ ZADÁNÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

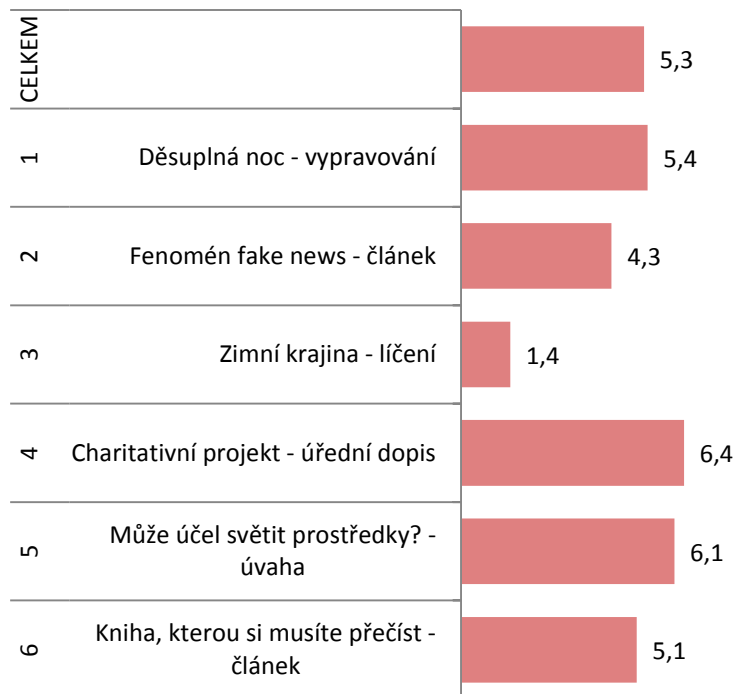
JARNÍ ZO 2019 – PRVOMATURANTI



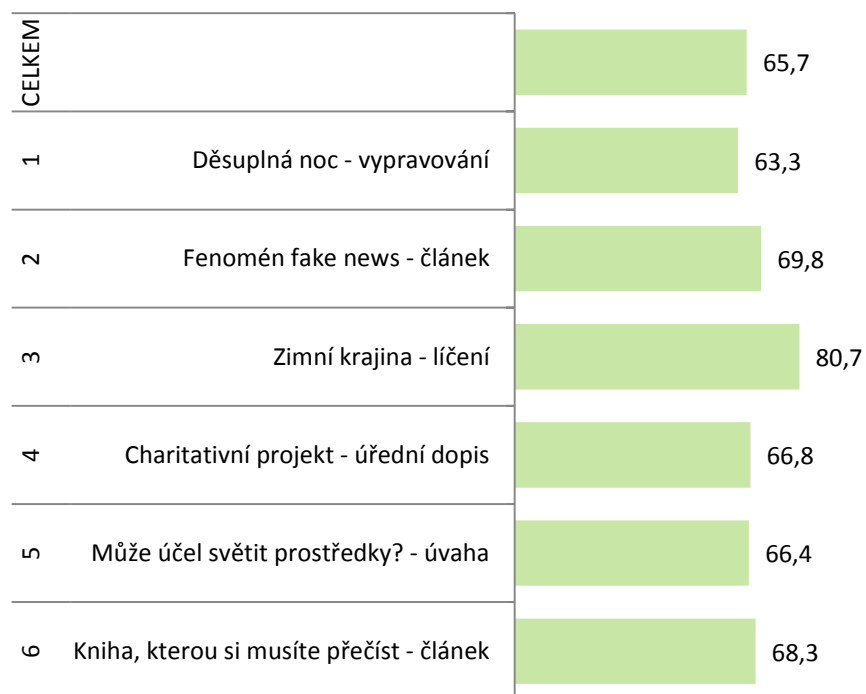
*Plné znění všech zadání PP: <https://www.novamaturita.cz/zadani-pisemnych-zkousek-1404038607.html>

ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE – % SKÓR A ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST PODLE ZADÁNÍ PP – JARNÍ ZO 2019

**ČEŠTINA – ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST (%) – PODLE TÉMAT
JARNÍ ZO 2019 – PRVOMATURANTI**

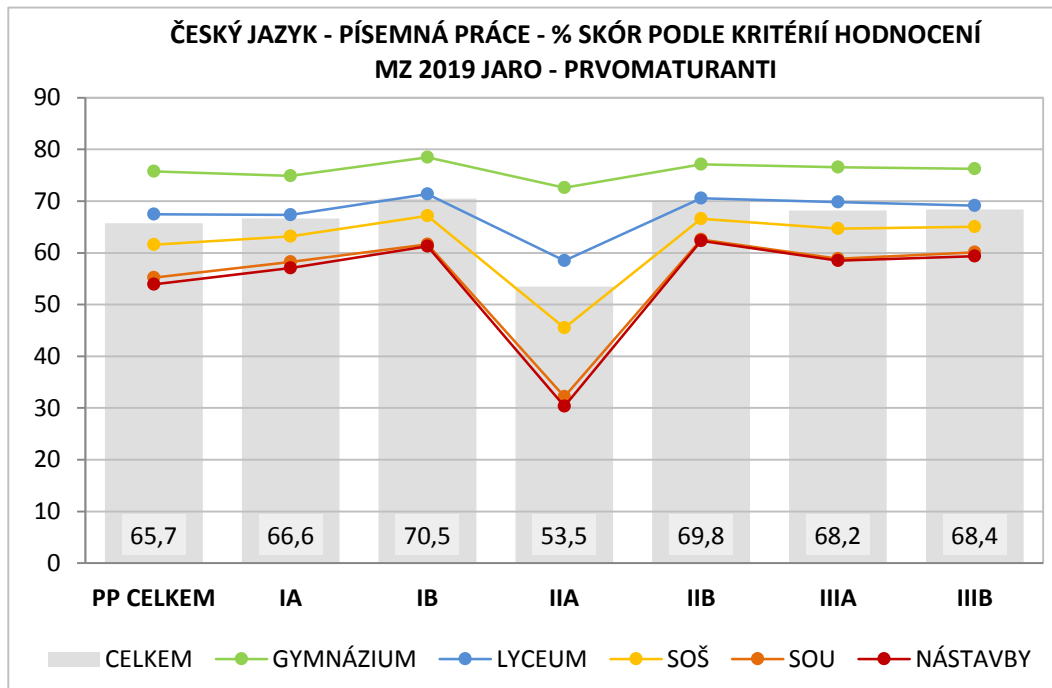


**ČEŠTINA – % SKÓR – PODLE TÉMAT
JARNÍ ZO 2019 – PRVOMATURANTI**



ČESKÝ JAZYK – PÍSEMNÁ PRÁCE – % SKÓR PODLE KRITÉRIÍ HODNOCENÍ

JARNÍ ZO 2019



Z hlediska posuzovaných kritérií písemné práce si maturanti nejhůře vedli po stránce pravopisné. Pravopis, tvarosloví a slovtvorba (kritérium IIA) je zároveň faktor, který má největší rozlišovací schopnost mezi prvomaturanty z jednotlivých typů škol.

Nejlepšího výsledku dosáhli maturanti v kritériu týkajícím se dodržení formy (slohového útvaru a komunikační situace – IB) a dále v kritériu, které se týká volby lexika – adekvátnost použití jazykových prostředků, šíře a pestrost slovní zásoby a použití pojmenování v odpovídajícím významu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ	
1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií	1A – téma, obsah
	1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků	2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba
	2B – lexikum
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu	3A – větná syntax, textová koheze
	3B – nadvětná syntax, koherence textu

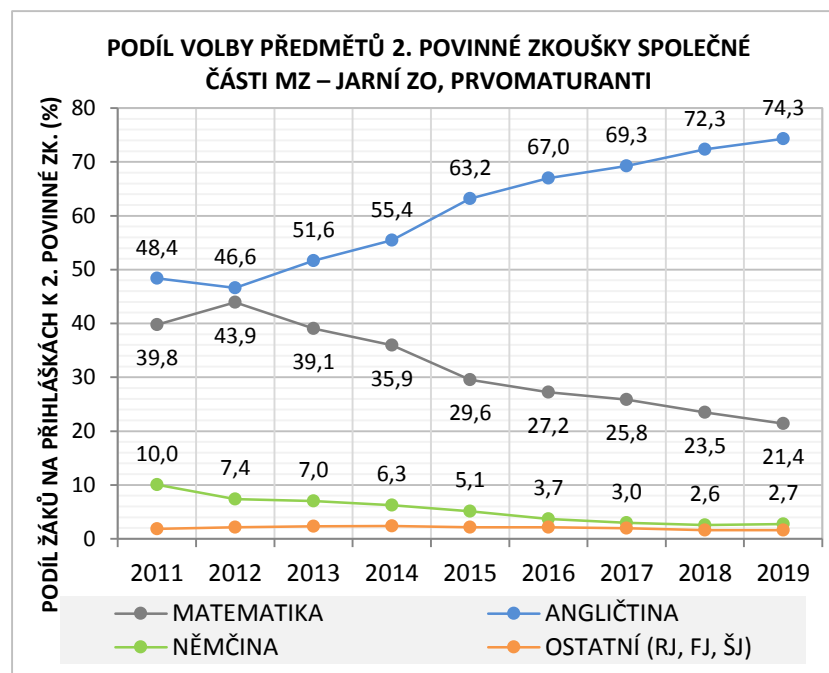
CIZÍ JAZYKY

CIZÍ JAZYKY – ZMĚNY V PÍSEMNÝCH PRACÍCH

Hodnocení písemných prací bylo:

- v **kompetenci škol** v roce 2011;
- řešeno **centrálně** hodnotiteli školenými CZVV od roku 2012 do současnosti.

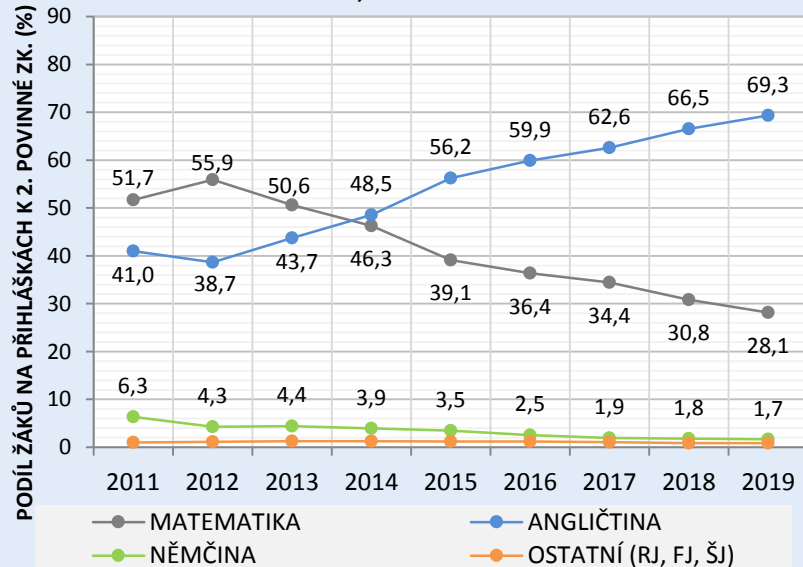
PODÍL VOLBY PŘEDMĚTU 2. POVINNÉ ZKOUŠKY – JARNÍ ZO



PŘIHLÁŠENÍ PRVOMATURANTI	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
2. POVINNÁ ZKOUŠKA	97 899	92 215	87 835	77 192	71 733	67 867	67 268	66 974	67 737
MATEMATIKA	38 923	40 505	34 311	27 739	21 200	18 463	17 379	15 727	14 482
CIZÍ JAZYK	58 976	51 710	53 524	49 453	50 533	49 404	49 889	51 247	53 255
AJ	47 357	42 954	45 366	42 801	45 331	45 481	46 596	48 433	50 330
NJ	9 835	6 808	6 136	4 834	3 678	2 480	1 987	1 722	1 851
RJ	1 328	1 525	1 622	1 426	1 239	1 157	1 034	820	850
FJ	249	225	218	200	143	127	119	124	80
ŠJ	207	202	182	192	142	159	153	148	144

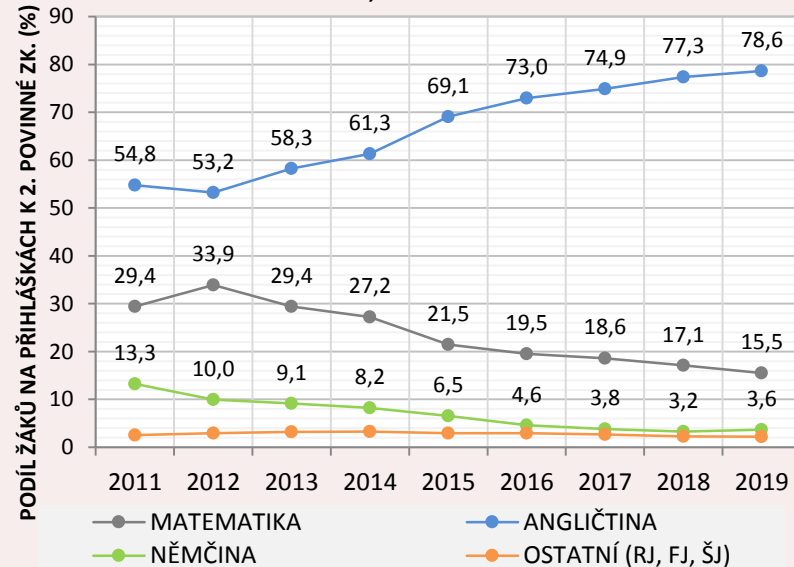
PODÍL VOLBY PŘEDMĚTŮ 2. POVINNÉ ZKOUŠKY PODLE POHLAVÍ – JARNÍ ZO

PODÍL VOLBY PŘEDMĚTŮ 2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ
ČÁSTI MZ – JARNÍ ZO, PRVOMATURANTI – **CHLAPCI**



	CHLAPCI								
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
2. POV. ZKOUŠKA	45 512	42 084	39 935	35 396	32 841	30 993	30 751	31 120	31 457
MATEMATIKA	23 514	23 523	20 214	16 374	12 841	11 267	10 582	9 591	8 854
CIZÍ JAZYK	21 998	18 561	19 721	19 022	20 000	19 726	20 169	21 529	22 603
AJ	18 650	16 271	17 463	17 177	18 473	18 577	19 249	20 704	21 801
NJ	2 883	1 802	1 757	1 395	1 138	782	587	558	527
RJ	375	422	414	365	327	294	263	203	215
FJ	55	33	45	32	29	28	22	21	14
ŠJ	35	35	42	53	33	45	48	43	46

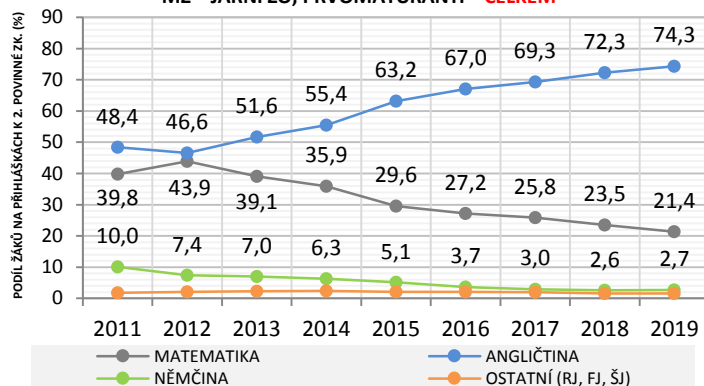
PODÍL VOLBY PŘEDMĚTŮ 2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ
ČÁSTI MZ – JARNÍ ZO, PRVOMATURANTI – **DÍVKY**



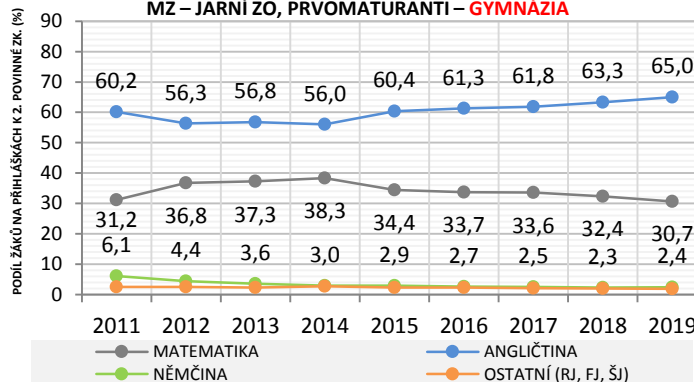
	DÍVKY								
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
2. POV. ZKOUŠKA	52 387	50 131	47 900	41 796	38 892	36 874	36 517	35 854	36 280
MATEMATIKA	15 409	16 982	14 097	11 365	8 359	7 196	6 797	6 136	5 628
CIZÍ JAZYK	36 978	33 149	33 803	30 431	30 533	29 678	29 720	29 718	30 652
AJ	28 707	26 683	27 903	25 624	26 858	26 904	27 347	27 729	28 529
NJ	6 952	5 006	4 379	3 439	2 540	1 698	1 400	1 164	1 324
RJ	953	1 103	1 208	1 061	912	863	771	617	635
FJ	194	192	173	168	114	99	97	103	66
ŠJ	172	167	140	139	109	114	105	105	98

PODÍL VOLBY PŘEDMĚTU 2. POVINNÉ ZKOUŠKY PODLE TYPU ŠKOLY – JARNÍ ZO

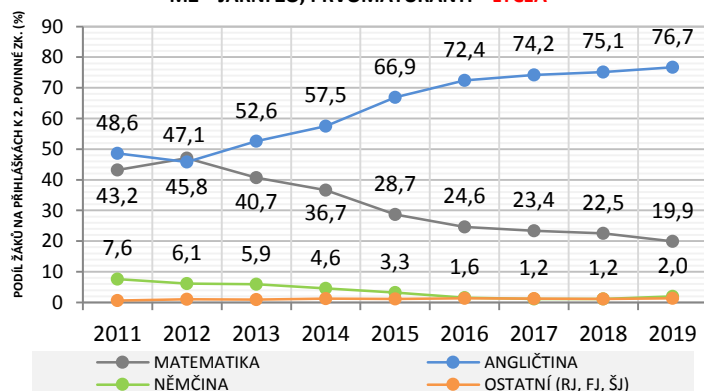
PODÍL VOLBY PŘEDMĚTŮ 2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI
MZ – JARNÍ ZO, PRVOMATURANTI – **CELKEM**



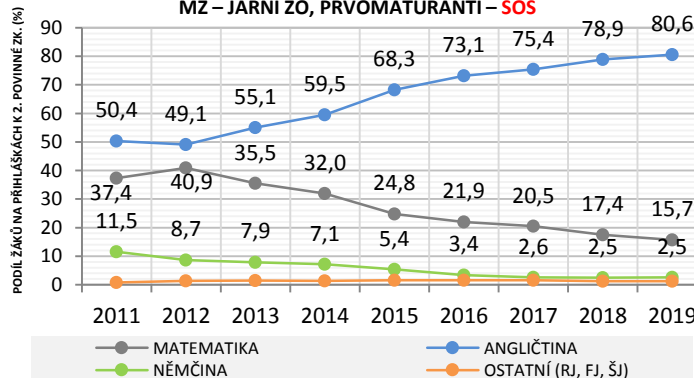
PODÍL VOLBY PŘEDMĚTŮ 2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI
MZ – JARNÍ ZO, PRVOMATURANTI – **GYMNÁZIA**



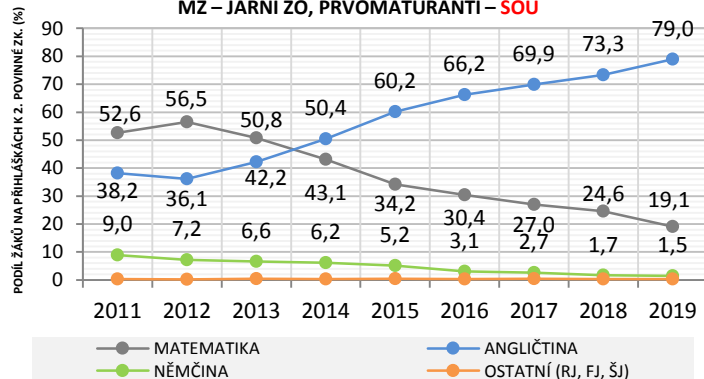
PODÍL VOLBY PŘEDMĚTŮ 2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI
MZ – JARNÍ ZO, PRVOMATURANTI – **LYCEA**



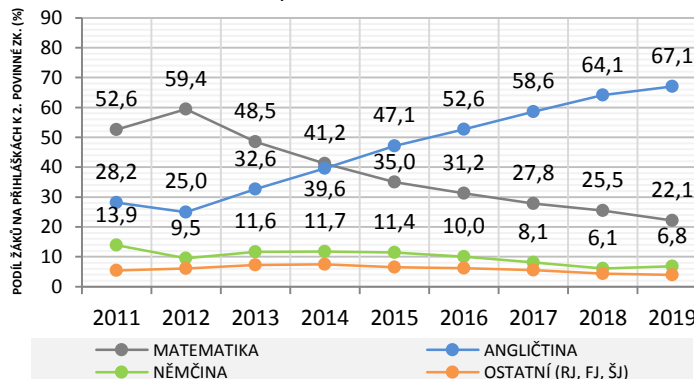
PODÍL VOLBY PŘEDMĚTŮ 2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI
MZ – JARNÍ ZO, PRVOMATURANTI – **SOŠ**



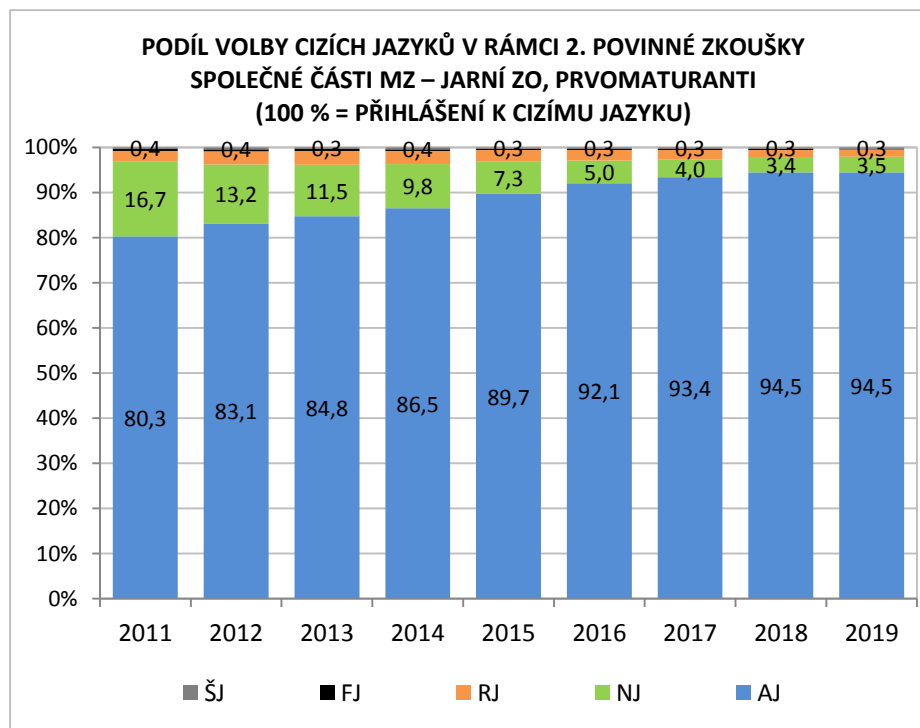
PODÍL VOLBY PŘEDMĚTŮ 2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI
MZ – JARNÍ ZO, PRVOMATURANTI – **SOU**



PODÍL VOLBY PŘEDMĚTŮ 2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI
MZ – JARNÍ ZO, PRVOMATURANTI – **NÁSTAVBY**



PODÍL VOLBY CIZÍCH JAZYKŮ – JARNÍ ZO



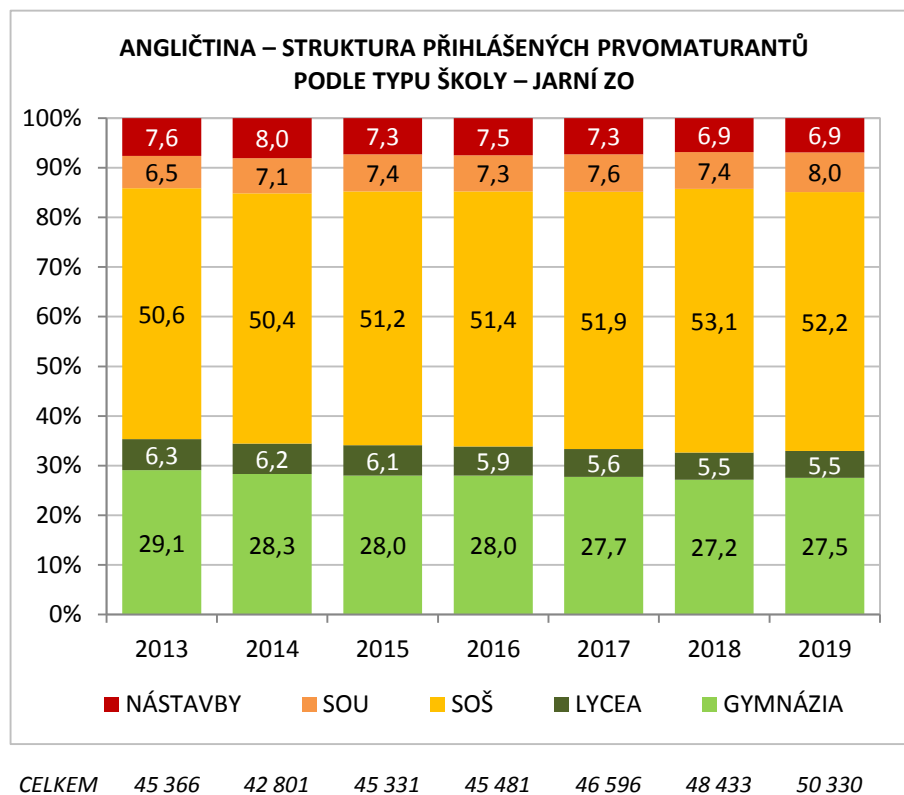
PŘIHLÁŠENÍ PRVOMATURANTI	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
CIZÍ JAZYK CELKEM	58 976	51 710	53 524	49 453	50 533	49 404	49 889	51 247	53 255
AJ	47 357	42 954	45 366	42 801	45 331	45 481	46 596	48 433	50 330
NJ	9 835	6 808	6 136	4 834	3 678	2 480	1 987	1 722	1 851
RJ	1 328	1 525	1 622	1 426	1 239	1 157	1 034	820	850
FJ	249	225	218	200	143	127	119	124	80
ŠJ	207	202	182	192	142	159	153	148	144

ANGLICKÝ JAZYK

AJ – POČET PRVOMATURANTŮ PŘIHLÁŠENÝCH A KONAJÍCÍCH PÍSEMNÉ PRÁCE – JARNÍ ZO

AJ – PÍSEMNÉ PRÁCE PRVOMATURANTI	PŘIHLÁŠENI							KONALI						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
CELKEM	45 366	42 801	45 331	45 481	46 596	48 433	50 329	41 251	38 428	40 527	40 733	41 893	43 822	46 145
GYMNÁZIUM	13 180	12 106	12 694	12 723	12 916	13 158	13 852	12 756	11 730	12 313	12 346	12 514	12 824	13 547
LYCEUM	2 853	2 642	2 764	2 666	2 602	2 652	2 748	2 740	2 511	2 633	2 526	2 484	2 516	2 641
SOŠ	22 938	21 570	23 197	23 392	24 173	25 716	26 249	20 610	19 016	20 342	20 639	21 333	22 811	23 671
SOU	2 943	3 046	3 371	3 308	3 526	3 586	4 010	2 461	2 549	2 791	2 743	2 916	3 093	3 511
NÁSTAVBY	3 452	3 437	3 305	3 392	3 379	3 321	3 470	2 684	2 622	2 448	2 479	2 646	2 578	2 775
CELKEM	45 366	42 801	45 331	45 481	46 596	48 433	50 329	41 251	38 428	40 527	40 733	41 893	43 822	46 145
GYMNÁZIUM 4LETÉ	7 710	7 042	7 205	7 303	7 440	7 689	8 192	7 414	6 778	6 953	7 054	7 170	7 473	7 983
GYMNÁZIUM 6LETÉ	850	880	928	898	950	958	980	825	861	901	876	927	947	963
GYMNÁZIUM 8LETÉ	4 620	4 184	4 561	4 522	4 526	4 511	4 680	4 517	4 091	4 459	4 416	4 417	4 404	4 601
LYCEUM	2 853	2 642	2 764	2 666	2 602	2 652	2 748	2 740	2 511	2 633	2 526	2 484	2 516	2 641
SOŠ EKONOMICKÉ	4 418	3 396	3 557	3 455	3 388	3 486	3 570	3 988	2 995	3 184	3 076	3 020	3 148	3 276
SOŠ HOTELOVÉ A PODNIKAT.	5 484	4 713	4 632	4 406	4 248	4 351	4 329	4 883	4 110	3 990	3 844	3 652	3 771	3 830
SOŠ PEDAG. A HUMANITNÍ	3 657	3 592	3 690	3 877	4 124	4 517	4 643	3 359	3 183	3 248	3 474	3 656	4 051	4 190
SOŠ TECHNICKÉ 1	3 507	3 670	4 425	4 659	5 211	5 937	6 156	3 080	3 214	3 823	4 051	4 584	5 246	5 568
SOŠ TECHNICKÉ 2	1 002	1 011	1 163	1 139	1 202	1 239	1 214	871	877	988	940	1 017	1 063	1 063
SOŠ UMĚLECKÉ	1 786	1 828	2 022	2 146	2 144	2 263	2 417	1 617	1 620	1 808	1 916	1 955	2 049	2 195
SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	1 811	2 029	2 199	2 238	2 206	2 221	2 225	1 683	1 860	1 975	2 042	1 997	2 024	2 022
SOŠ ZEMĚDĚLSKÉ	1 273	1 331	1 509	1 472	1 650	1 702	1 695	1 129	1 157	1 326	1 296	1 452	1 459	1 527
SOU TECHNICKÉ	1 189	1 258	1 524	1 646	1 905	2 095	2 310	988	1 059	1 267	1 370	1 597	1 819	2 024
SOU OSTATNÍ	1 754	1 788	1 847	1 662	1 621	1 491	1 700	1 473	1 490	1 524	1 373	1 319	1 274	1 487
NÁSTAVBY TECHNICKÉ	458	409	486	473	594	512	584	354	324	363	346	455	404	478
NÁSTAVBY OSTATNÍ	2 994	3 028	2 819	2 919	2 785	2 809	2 886	2 330	2 298	2 085	2 133	2 191	2 174	2 297
CELKEM	45 366	42 801	45 331	45 481	46 596	48 433	50 329	41 251	38 428	40 527	40 733	41 893	43 822	46 145
CHLAPCI	17 463	17 177	18 473	18 577	19 249	20 704	21 800	15 372	14 989	15 988	16 092	16 810	18 286	19 613
DÍVKY	27 903	25 624	26 858	26 904	27 347	27 729	28 529	25 879	23 439	24 539	24 641	25 083	25 536	26 532

ANGLIČTINA – STRUKTURA PŘIHLÁŠENÝCH PRVOMATURANTŮ

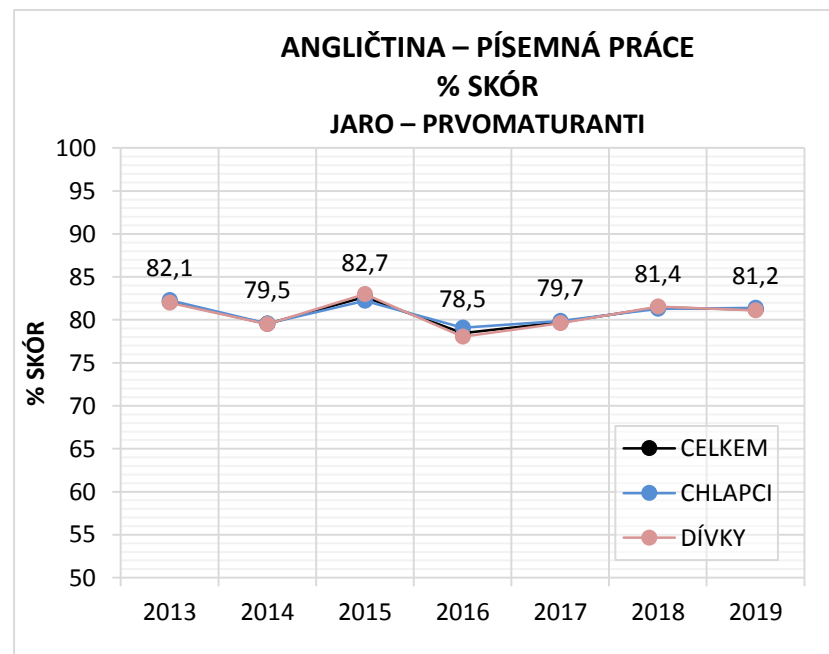
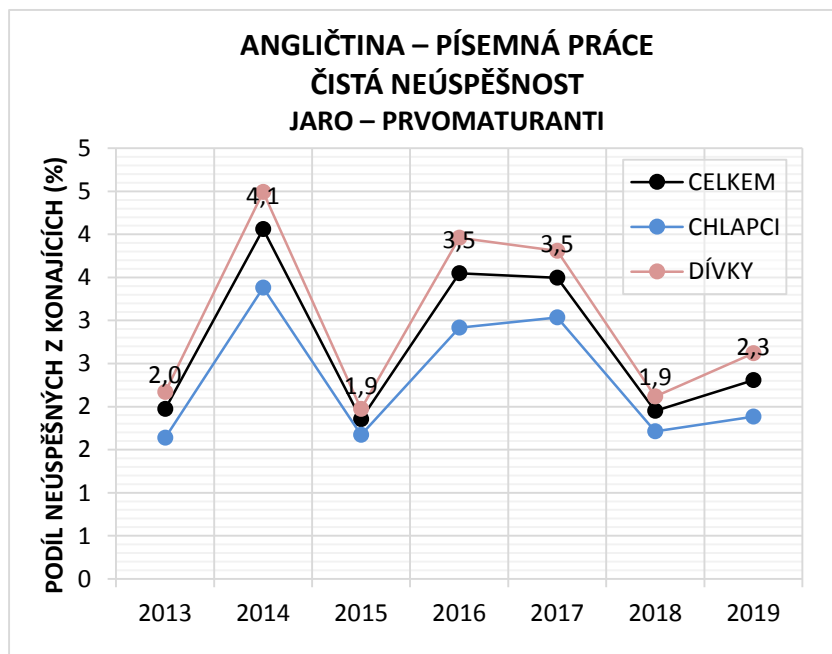


ANGLIČTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE

ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST A % SKÓR – PODLE GENDERU – JARNÍ ZO

Písennou práci z angličtiny konalo letos 46,1 tis. prvomaturantů (zkoušku z AJ si vybralo 74,3 % všech, kteří se přihlásili k 2. povinné zkoušce). Čistá neúspěšnost stoupla z loňských 1,9 % na úroveň **2,3 %**, meziročně tedy o 0,4 procentního bodu. Stejně jako v didaktickém testu i v případě písemné práce z angličtiny si **chlapci** vedou lépe než dívky – neuspěli v **1,9 %** případů, zatímco **dívky** ve **2,6 %**. Meziroční nárůst neúspěšnosti byl o něco výraznější v případě dívek (o 0,5 p. b.) než u chlapců (o 0,2 p. b.).

Průměrný % skór v PP dosáhl v jarním ZO 2019 hodnoty 81,2 %, což je číslo téměř srovnatelné s rokem předchozím.

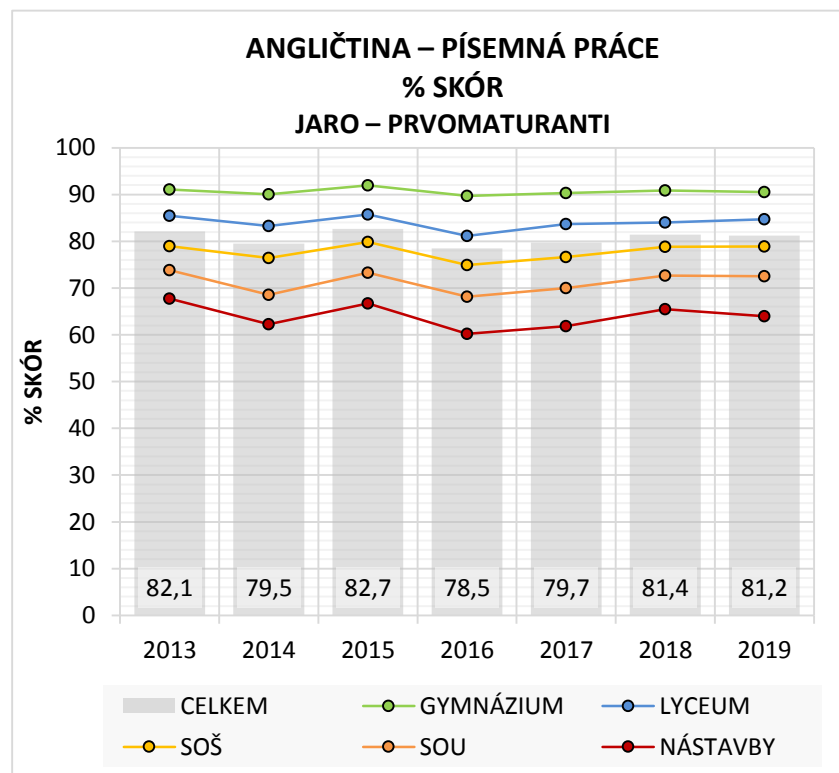
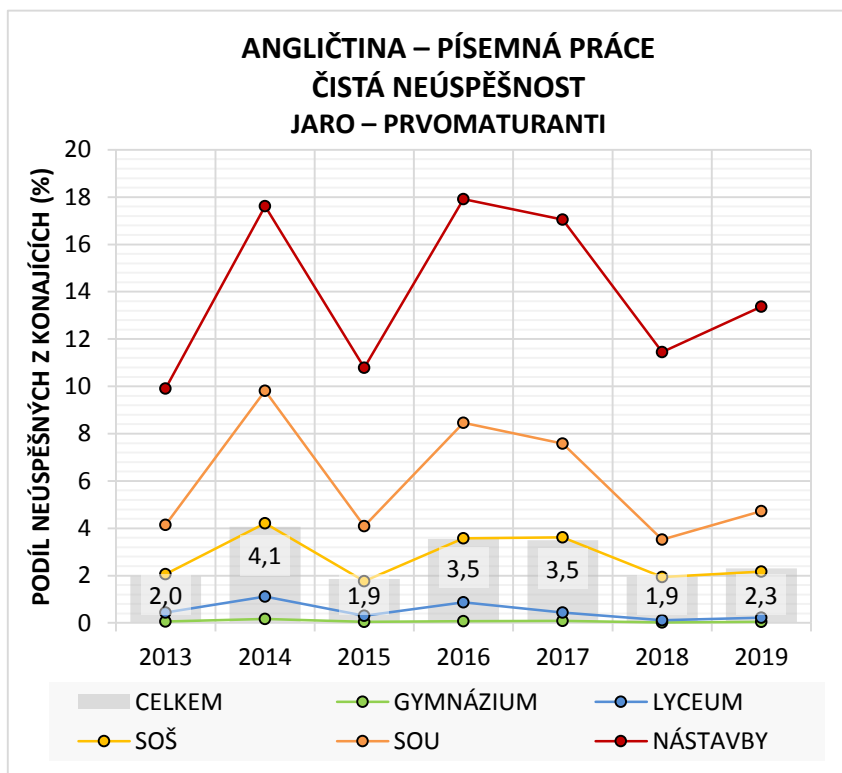


Pozn.: % SKÓR – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů

ANGLIČTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST A % SKÓR PODLE TYPU ŠKOLY – JARNÍ ZO

Meziroční nárůst čisté neúspěšnosti v písemné práci z angličtiny je tažen zejména nejslabšími oborovými skupinami – SOU a nástavbami. V nástavbovém studiu neuspělo letos 13,4 % konajících PP, tj. o 1,9 p. b. více než loni, na SOU je pak neúspěšnost na úrovni 4,7 % (o 1,2 p. b. výše). Výsledek písemné práce na SOŠ dlouhodobě kopíruje republikovou hodnotu čisté neúspěšnosti.

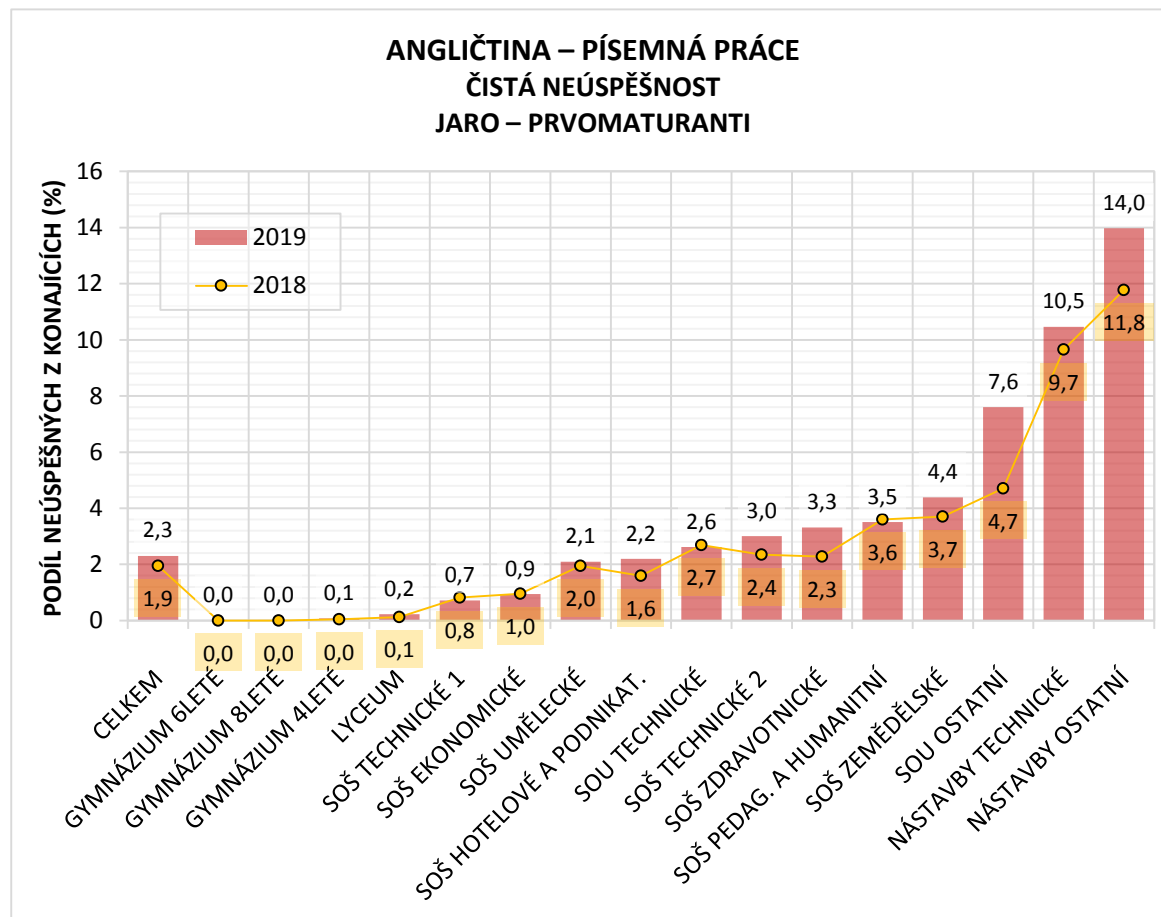
Mezi gymnazisty je neúspěšnost v PP AJ stabilně téměř nulová, obdobně i na lyceích v posledních dvou letech.



Pozn.: % SKÓR – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů

ANGLIČTINA – ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST – MZ 2018 A 2019 JARO

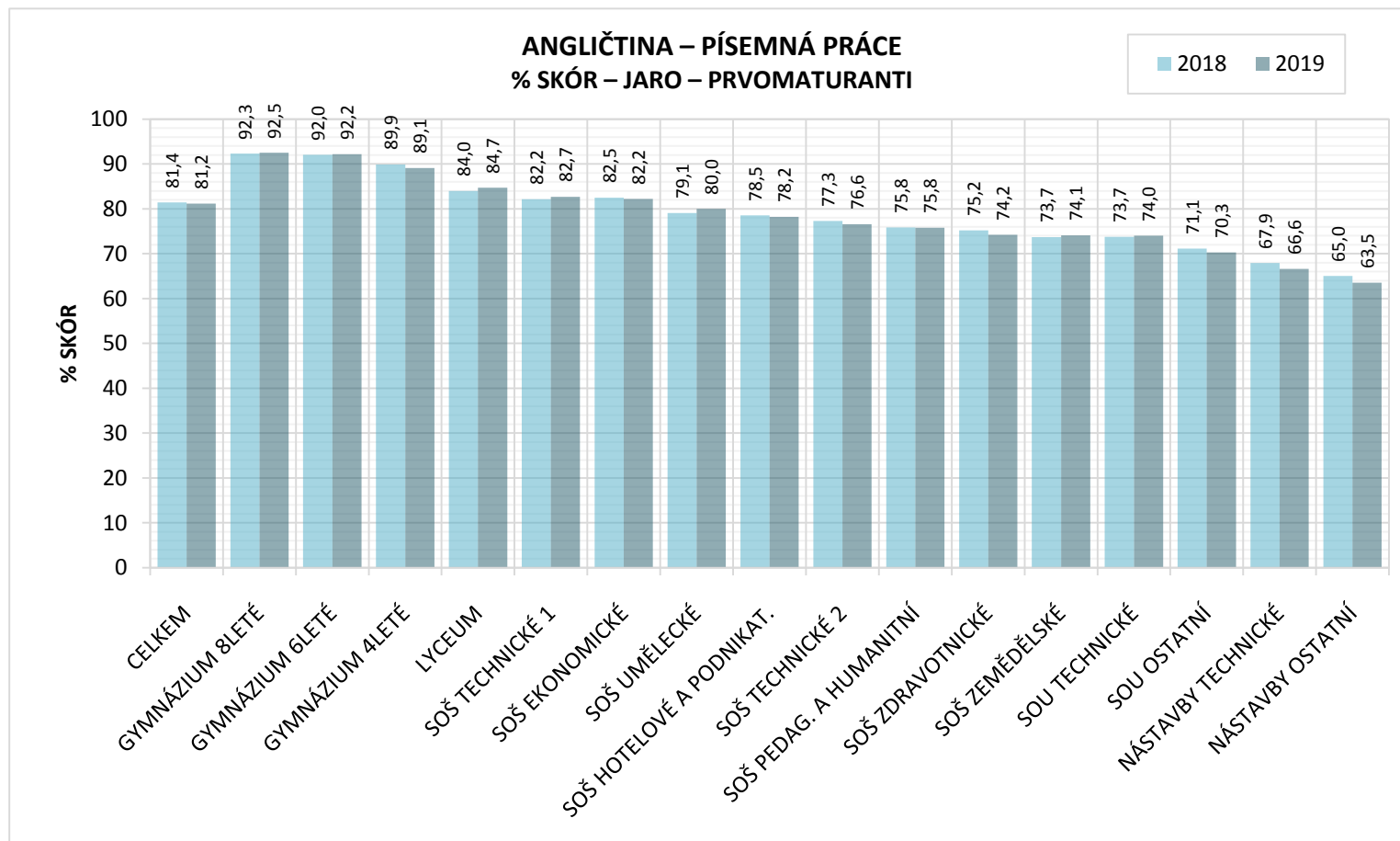
PODLE OBORU



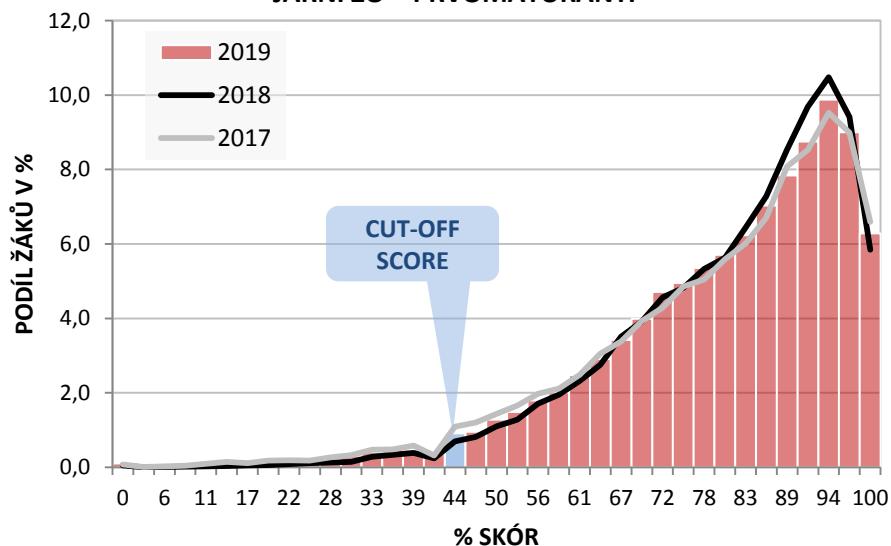
Nárůst neúspěšnosti v PP z angličtiny oproti roku 2018 se nejvíce projevil v netechnických oborech SOU a nástaveb. Dále pak na zdravotnických SOŠ, u technických nástaveb, SOŠ technických 2 a SOŠ zemědělských.

AJ – PÍSEMNÉ PRÁCE PRVOMATURANTI	KONALI	
	2018	2019
CELKEM	43 822	46 145
GYMNÁZIUM 4LETÉ	7 473	7 983
GYMNÁZIUM 6LETÉ	947	963
GYMNÁZIUM 8LETÉ	4 404	4 601
LYCEUM	2 516	2 641
NÁSTAVBY OSTATNÍ	2 174	2 297
NÁSTAVBY TECHNICKÉ	404	478
SOŠ EKONOMICKÉ	3 148	3 276
SOŠ HOTELOVÉ A PODNIKAT.	3 771	3 830
SOŠ PEDAG. A HUMANITNÍ	4 051	4 190
SOŠ TECHNICKÉ 1	5 246	5 568
SOŠ TECHNICKÉ 2	1 063	1 063
SOŠ UMĚLECKÉ	2 049	2 195
SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	2 024	2 022
SOŠ ZEMĚDĚLSKÉ	1 459	1 527
SOU OSTATNÍ	1 274	1 487
SOU TECHNICKÉ	1 819	2 024

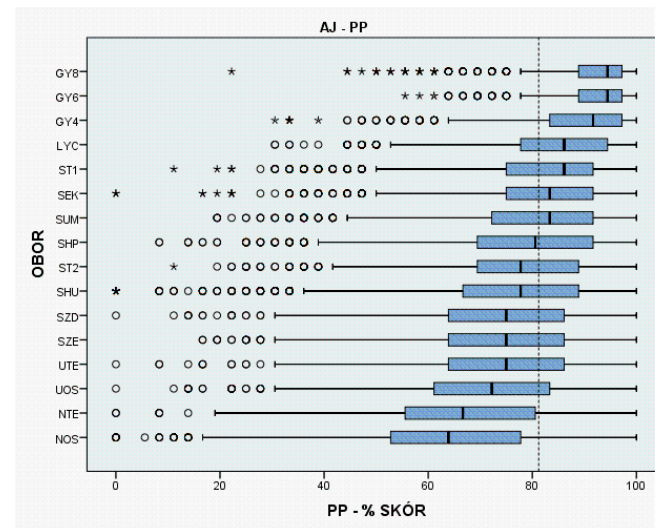
ANGLIČTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE – % SKÓR – MZ 2018 A 2019 JARO PODLE OBORU



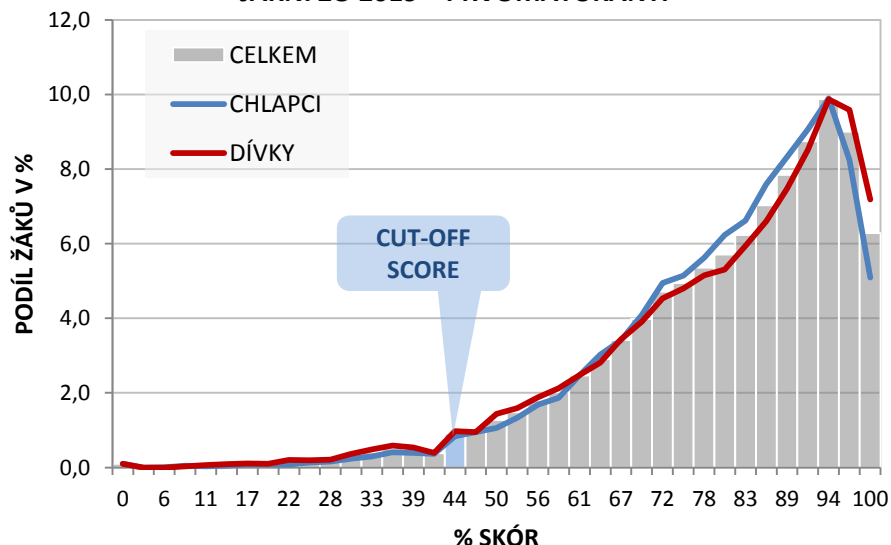
ANGLIČTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČETNOST % SKÓRU JARNÍ ZO – PRVOMATURANTI



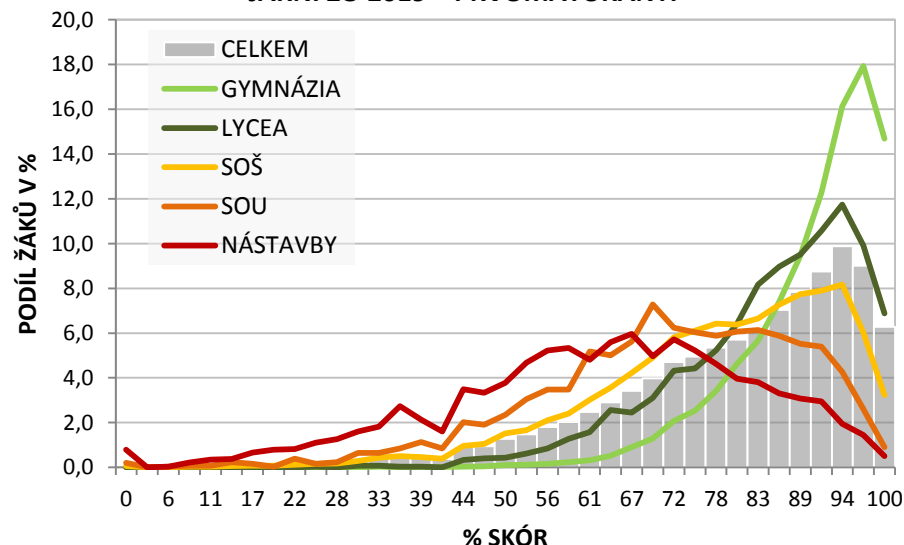
ANGLIČTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE HISTOGRAM – JARNÍ ZO



AJ – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČETNOST % SKÓRU JARNÍ ZO 2019 – PRVOMATURANTI

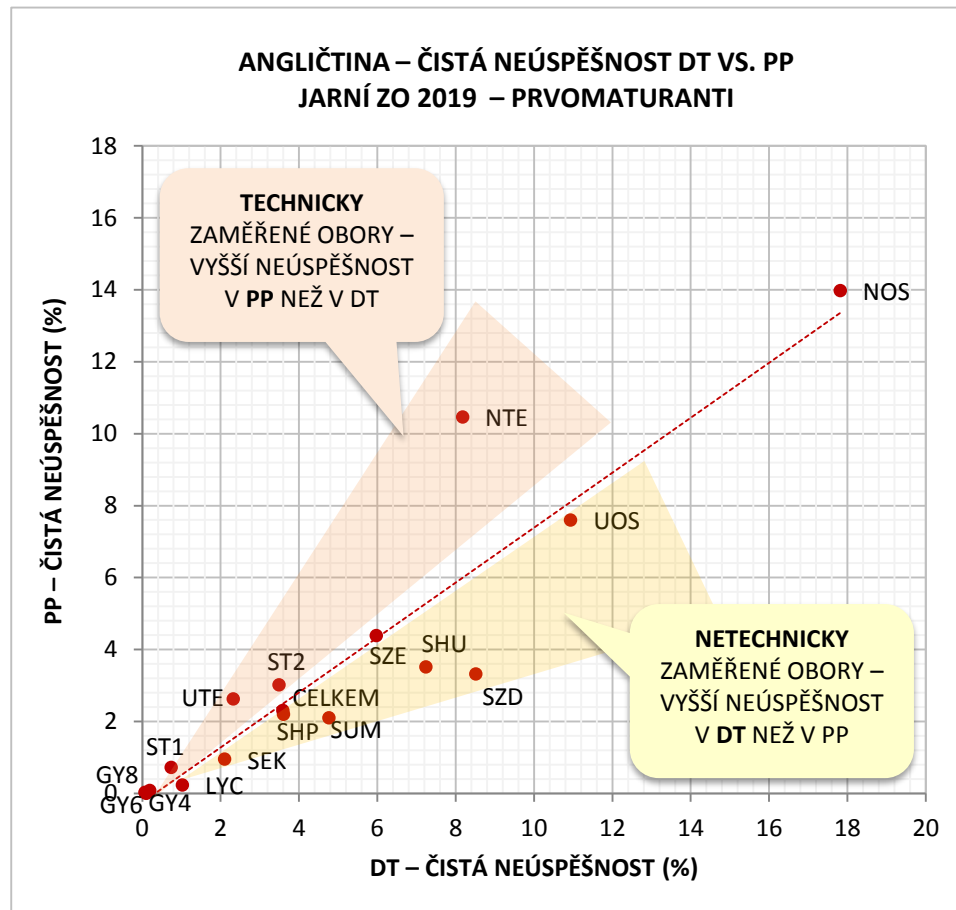


AJ – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČETNOST % SKÓRU JARNÍ ZO 2019 – PRVOMATURANTI



ANGLIČTINA – DIDAKTICKÝ TEST A PÍSEMNÁ PRÁCE

ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST – JARNÍ ZO 2019

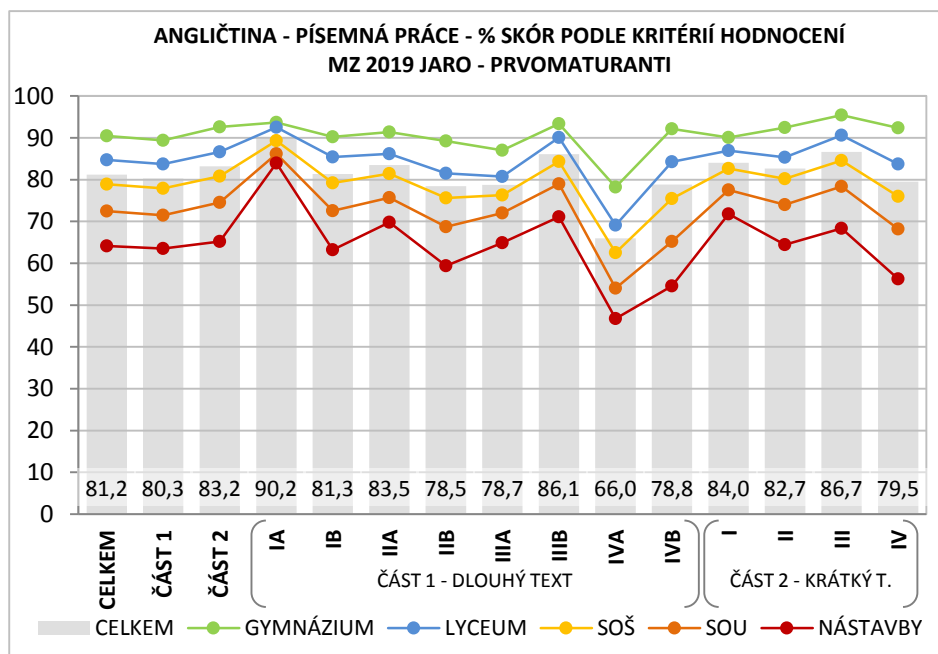


V angličtině je letos čistá neúspěšnost v didaktickém testu 1,6krát vyšší než v písemné práci (tedy srovnatelně s roky 2016 a 2017, loni to bylo 3,2krát).

Poměr neúspěšnosti DT/PP menší než 1, tedy vyšší neúspěšnost v písemné práci než v didaktickém testu, je možné vidět pouze na technicky zaměřených oborech SOU a nástaveb. Stejně jako v případě českého jazyka stojí za tímto jevem vysoký podíl chlapců, kteří v produktivních dovednostech testovaných formou písemné práce dopadají hůře než dívky. Podobnou, ač ne tak výraznou, tendenci vykazují také ostatní technické oborové skupiny SOŠ (ST1, ST2), kde je poměr neúspěšnosti DT a PP téměř jedna k jedné.

Protiváhou ke spíše „chlapeckých“ oborům jsou pak v tomto ukazateli obory výrazně „dívčí“, kde je neúspěšnost v DT více než dvojnásobná oproti PP. Nejvíce se to projevuje ve zdravotnických, uměleckých, ekonomických a pedagogických a humanitních oborech SOŠ.

ANGLIČTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE – % SKÓR PODLE KRITÉRIÍ HODNOCENÍ – JARNÍ ZO 2019



KRITÉRIA HODNOCENÍ			
ČÁST 1 DLOUHÝ TEXT	I - Zpracování zadání / Obsah	IA	Zadání
		IB	Rozsah, obsah
	II - Organizace a koheze textu	IIA	Organizace textu
		IIB	Koheze textu a prostředky textové návaznosti
	III - Slovní zásoba a pravopis	IIIA	Přesnost
		IIIB	Rozsah
ČÁST 2 KRÁTKÝ TEXT	IV - Mluvnické prostředky	IVA	Přesnost
		IVB	Rozsah
		I	Zpracování zadání / Obsah
		II	Organizace a koheze textu
		III	Slovní zásoba a pravopis
		IV	Mluvnické prostředky

V jarním ZO 2019 měli maturanti v rámci dlouhého textu (1. část) písemné práce z AJ napsat článek na téma „Den strávený v přírodě“, v rámci krátkého textu (2. část) pak e-mail týkající se rezervace hotelu. Krátký text dopadl o něco lépe než 1. část písemné práce.

Obecně největší problémy mají maturanti s naplněním kritéria týkajícího se přesnosti použití mluvnických prostředků (IVA) a v krátkém textu analogicky s kritériem mluvnice (IV).

ZADÁNÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

1. ČÁST max. 24 bodů

Váš školní anglický časopis vyhlásil pro své čtenáře soutěž, ve které je vyzývá, aby napsali článek na téma

„Den strávený v přírodě“.

Rozhodl/a jste se soutěže zúčastnit.

Napište o dni stráveném v přírodě článek v rozsahu 120–150 slov, ve kterém:

- uvedete, kdy, kde a s kým jste tento den strávil/a;
- popíšete místo, kde jste tento den strávil/a;
- budete vypravovat o tom, co jste v přírodě tento den zažil/a;
- napíšete, jak jste se tento den cítil/a a proč.

2. ČÁST max. 12 bodů

Rád/a byste s přáteli navštívil/a Wales. Na internetu jste našel/našla následující inzerát:

Hotel Llandough, Wales

Our hotel is situated less than a twenty-minute drive from Cardiff International Airport. It's a perfect place both for active and relaxing holidays.

We offer:

- comfortable accommodation;
- rooms with nice views of the countryside;
- an excellent restaurant.

Contact person: Mr John Watson

Inzerát vás zaujal, a proto si chcete ubytování v tomto hotelu **rezervovat**.

Napište panu Watsonovi e-mail v rozsahu 60–70 slov, ve kterém:

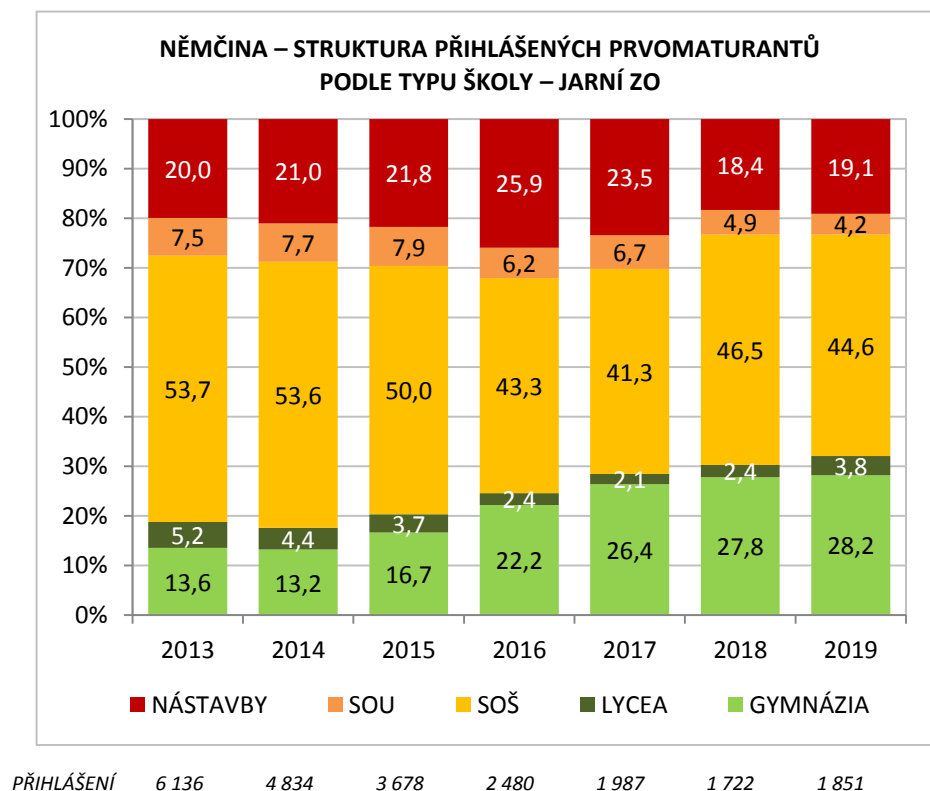
- uvedete, odkdy, na jak dlouho a pro kolik osob si chcete ubytování rezervovat;
- se zeptáte, zda je ubytování v tomto termínu možné;
- požádáte o dvě informace, které jste se z inzerátu **nedozvěděl/a**.

NĚMECKÝ JAZYK

NJ – POČET PRVOMATURANTŮ PŘIHLÁŠENÝCH A KONAJÍCÍCH PÍSEMNÉ PRÁCE – JARNÍ ZO

NJ – PÍSEMNÉ PRÁCE PRVOMATURANTI	PŘIHLÁŠENI							KONALI						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
CELKEM	6 136	4 834	3 678	2 480	1 987	1 722	1 851	5 323	4 082	3 049	2 064	1 674	1 512	1 634
GYMNÁZIUM	834	639	614	551	525	479	522	805	615	596	536	516	467	512
LYCEUM	320	213	135	59	41	42	71	299	200	129	56	40	37	62
SOŠ	3 293	2 592	1 839	1 074	821	800	827	2 884	2 206	1 533	880	675	689	714
SOU	463	374	290	153	134	85	77	367	298	233	113	103	71	70
NÁSTAVBY	1 226	1 016	800	643	466	316	354	968	763	558	479	340	248	276
CELKEM	6 136	4 834	3 678	2 480	1 987	1 722	1 851	5 323	4 082	3 049	2 064	1 674	1 512	1 634
GYMNÁZIUM 4LETÉ	526	369	311	277	276	238	244	504	353	296	268	267	230	237
GYMNÁZIUM 6LETÉ	37	40	64	37	37	37	57	37	40	64	37	37	37	57
GYMNÁZIUM 8LETÉ	271	230	239	237	212	204	221	264	222	236	231	212	200	218
LYCEUM	320	213	135	59	41	42	71	299	200	129	56	40	37	62
SOŠ EKONOMICKÉ	599	354	256	161	128	108	98	529	299	208	134	113	95	88
SOŠ HOTELOVÉ A PODNIKAT.	786	600	415	229	187	166	154	701	496	357	196	141	139	130
SOŠ PEDAG. A HUMANITNÍ	658	527	407	254	187	181	195	577	458	341	200	149	156	159
SOŠ TECHNICKÉ 1	243	181	143	73	48	61	49	210	156	113	55	40	53	44
SOŠ TECHNICKÉ 2	127	104	93	63	30	49	43	104	89	74	53	20	46	35
SOŠ UMĚLECKÉ	192	146	100	43	25	27	30	167	125	86	36	22	22	23
SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	428	443	266	156	154	147	207	382	390	223	124	136	126	186
SOŠ ZEMĚDĚLSKÉ	260	237	159	95	62	61	51	214	193	131	82	54	52	49
SOU TECHNICKÉ	135	98	76	40	52	27	31	109	72	62	33	41	24	30
SOU OSTATNÍ	328	276	214	113	82	58	46	258	226	171	80	62	47	40
NÁSTAVBY TECHNICKÉ	77	62	74	43	35	23	28	63	47	55	36	26	17	25
NÁSTAVBY OSTATNÍ	1 149	954	726	600	431	293	326	905	716	503	443	314	231	251
CELKEM	6 136	4 834	3 678	2 480	1 987	1 722	1 851	5 323	4 082	3 049	2 064	1 674	1 512	1 634
CHLAPCI	1 757	1 395	1 138	782	587	558	527	1 471	1 133	915	632	467	484	463
DÍVKY	4 379	3 439	2 540	1 698	1 400	1 164	1 324	3 852	2 949	2 134	1 432	1 207	1 028	1 171

NĚMČINA – STRUKTURA PŘIHLÁŠENÝCH PRVOMATURANTŮ



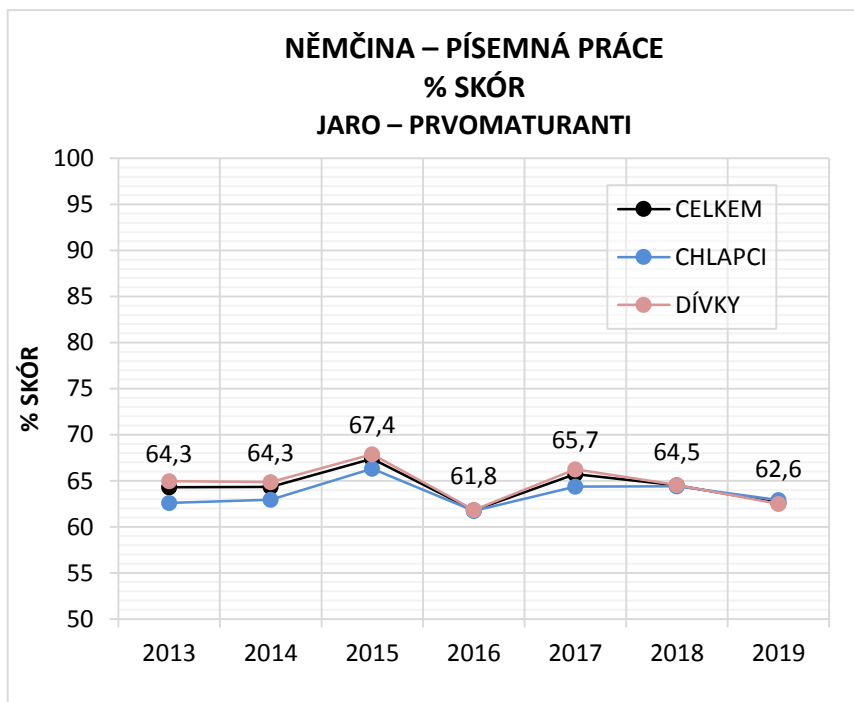
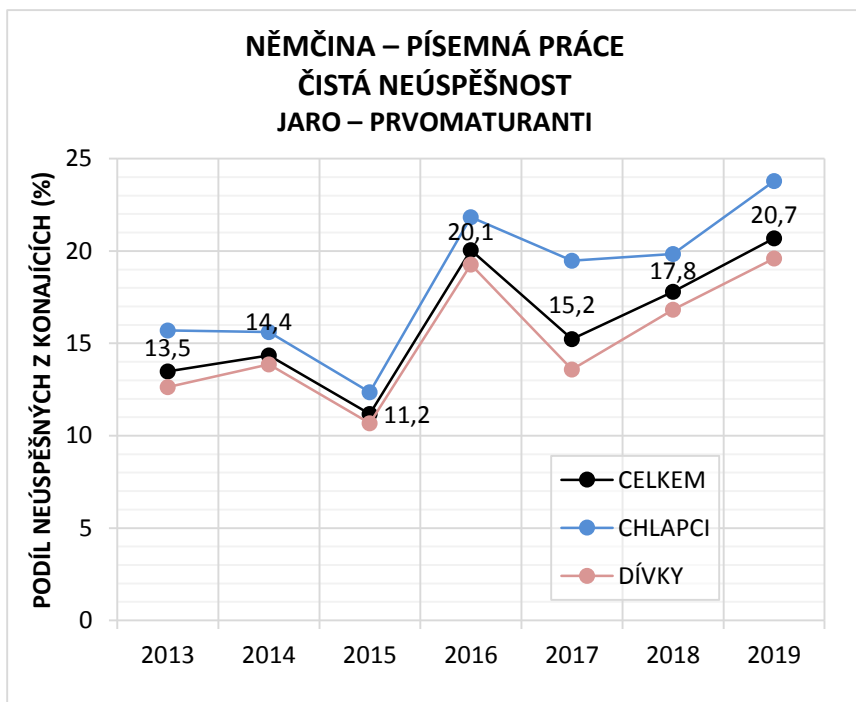
NĚMČINA – PÍSEMNÁ PRÁCE

ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST A % SKÓR – PODLE GENDERU – JARNÍ ZO

Písennou práci z němčiny konalo v letošním jarním ZO 1,6 tis. prvomaturantů (NJ jako 2. povinnou zkoušku si letos vybralo 2,7 % prvomaturantů a poprvé od roku 2011 je patrný mírný meziroční nárůst zájmu o tento předmět). **Čistá neúspěšnost** stoupla meziročně o 2,9 procentního bodu na úroveň **20,7 %**.

Chlapci si vedli, stejně jako v předchozích letech, hůře než dívky – neuspěli ve **23,8 %** případů, zatímco **dívky** v **19,6 %**. Meziroční nárůst neúspěšnosti byl o něco výraznější v případě chlapců (o 4 p. b.) než u dívek (o 2,8 p. b.).

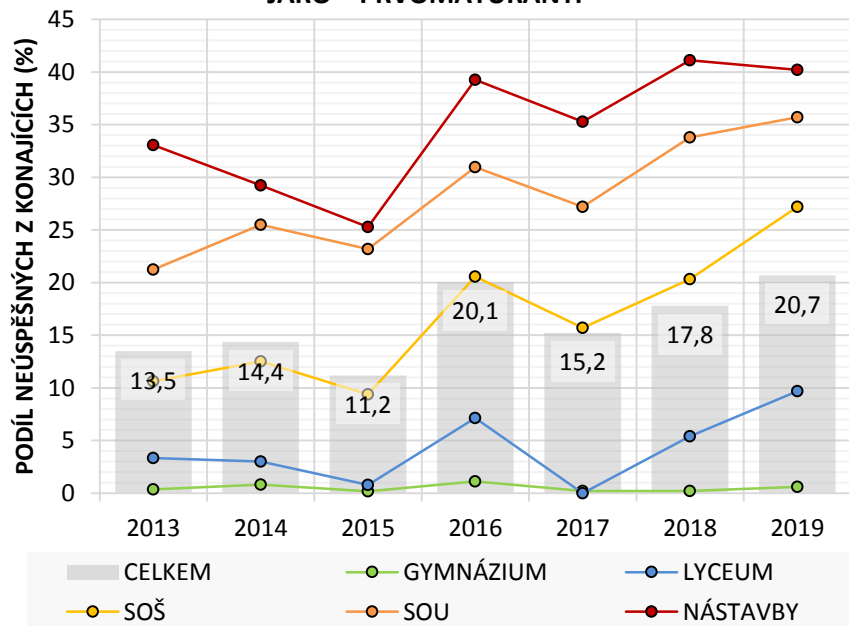
Průměrný % skór dosáhl v letošním jarním ZO hodnoty 62,6 %, tj. o 1,9 p. b. méně než v roce předchozím.



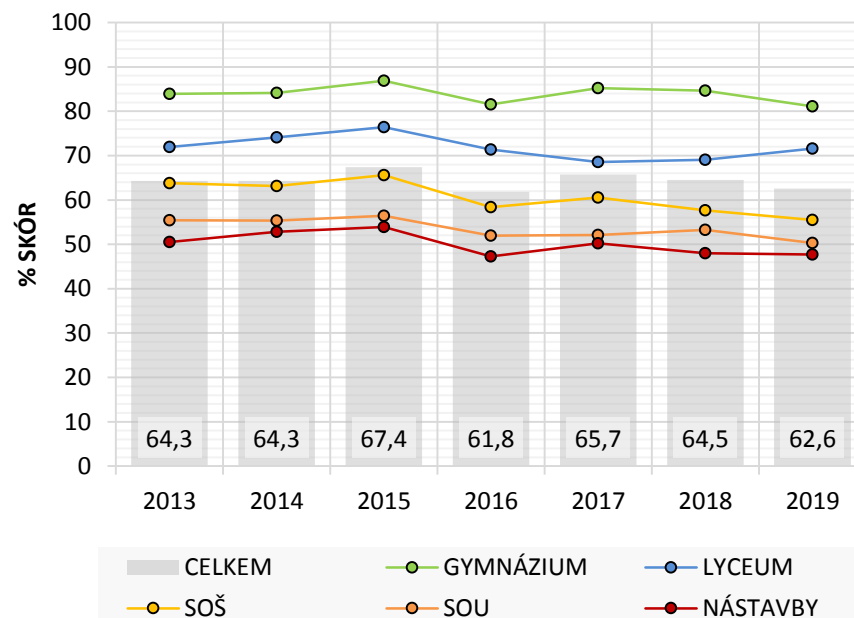
NĚMČINA – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST A % SKÓR PODLE TYPU ŠKOLY – JARNÍ ZO

Mezi prvomaturanty, kteří si volí NJ, existují dvě poměrně odlišné skupiny. Jednou z nich jsou **gymnazisté**, kde se neúspěšnost pohybuje stabilně **pod 1 %**. Druhou skupinu tvoří **odborné školy všech typů** (ze SOŠ zejména hotelové a podnikatelské, pedagogické a humanitní a zdravotnické obory, dále netechnické SOU a nástavby), které se svými výsledky pohybují nad celorepublikovým průměrem a často těsně kolem mezní hranice úspěšnosti. Podíl neúspěšných dosáhl v letošním roce více než 25 % v případě SOŠ a více než 35 % u SOU a nástaveb (nástavby si jako jediné meziročně mírně polepšily).

NĚMČINA – PÍSEMNÁ PRÁCE
ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST
JARO – PRVOMATURANTI



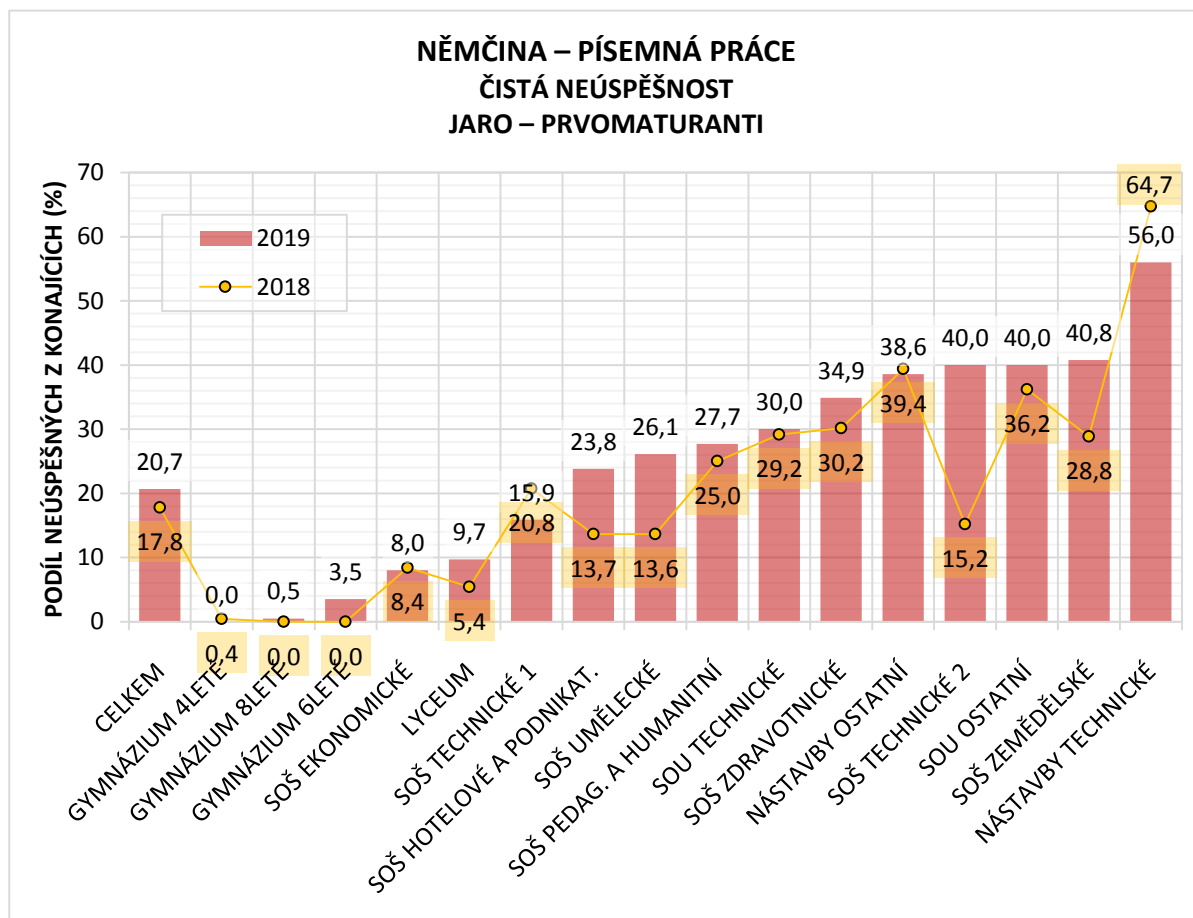
NĚMČINA – PÍSEMNÁ PRÁCE
% SKÓR
JARO – PRVOMATURANTI



Pozn.: % SKÓR – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů

NĚMČINA – PÍSEMNÉ PRÁCE

ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST – MZ 2018 A 2019 JARO – PODLE OBORU

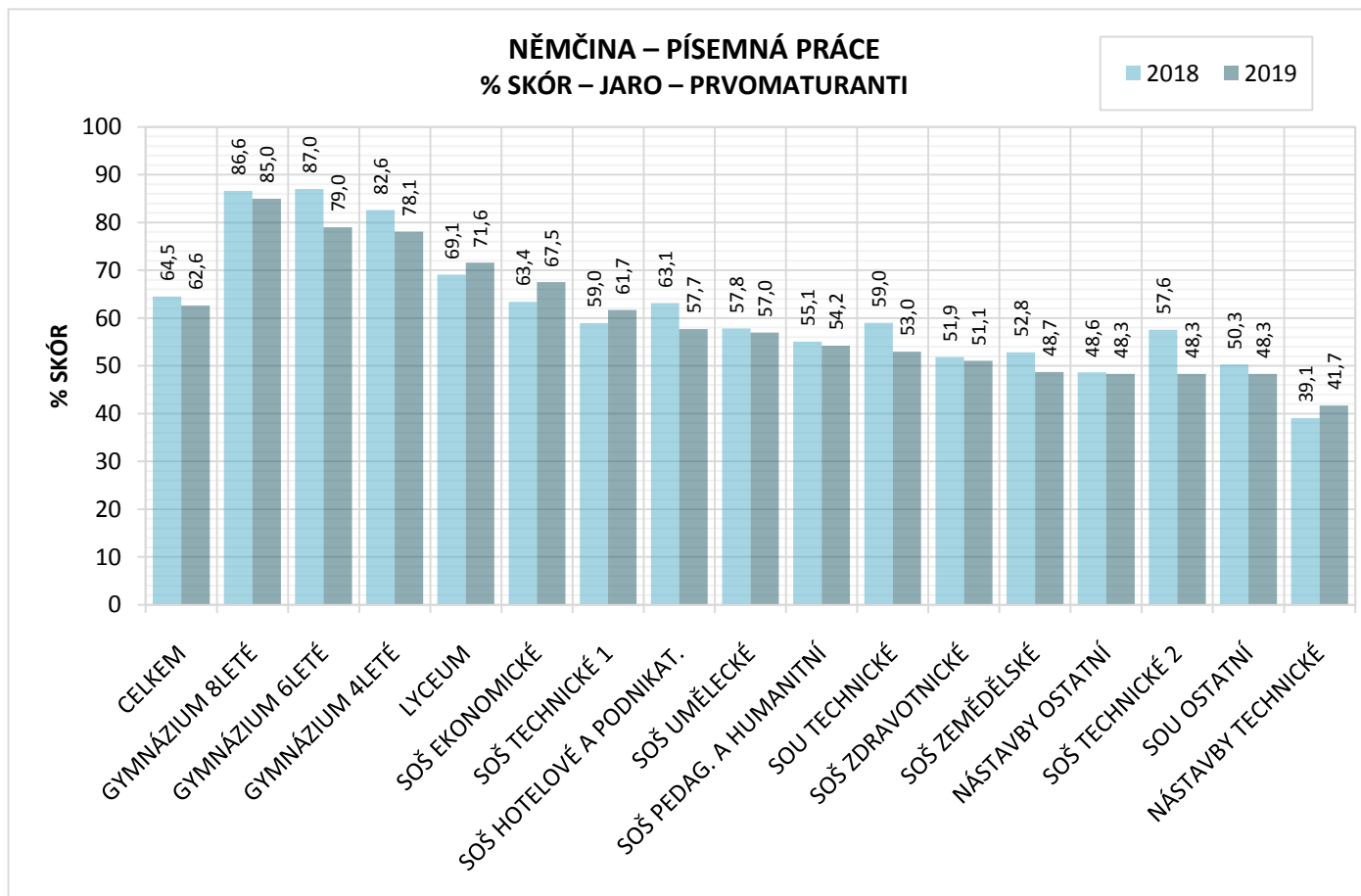


Největší meziroční nárůst neúspěšnosti v písemných pracích z němčiny vykázali prvomaturanti z ekonomických SOŠ, SOŠ technických skupiny 1 a SOŠ pedagogických a zdravotnických.

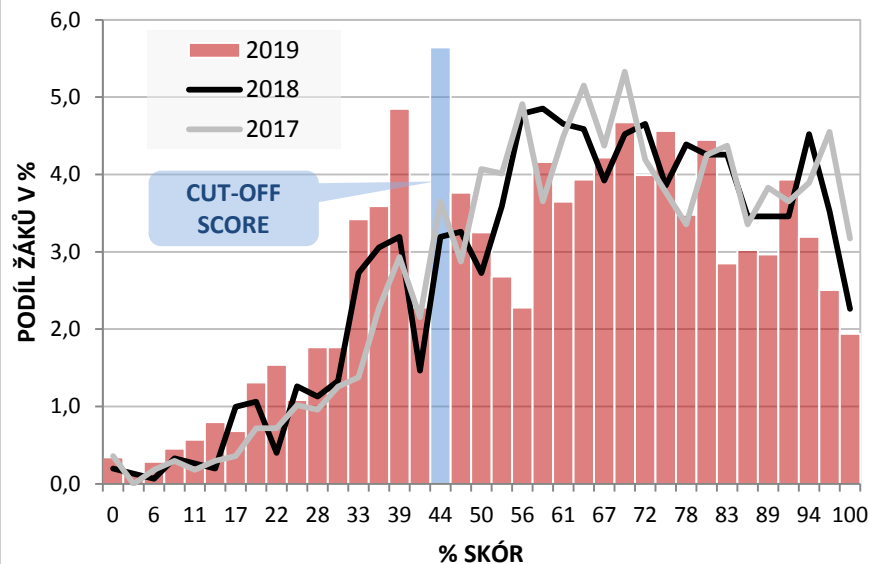
NJ – PÍSEMNÉ PRÁCE PRVOMATURANTI	KONALI	
	2018	2019
CELKEM	1 512	1 634
GYMNÁZIUM 4LETÉ	230	237
GYMNÁZIUM 6LETÉ	37	57
GYMNÁZIUM 8LETÉ	200	218
LYCEUM	37	62
NÁSTAVBY OSTATNÍ	231	251
NÁSTAVBY TECHNICKÉ	17	25
SOŠ EKONOMICKÉ	95	88
SOŠ HOTELOVÉ A PODNIKAT.	139	130
SOŠ PEDAG. A HUMANITNÍ	156	159
SOŠ TECHNICKÉ 1	53	44
SOŠ TECHNICKÉ 2	46	35
SOŠ UMĚLECKÉ	22	23
SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	126	186
SOŠ ZEMĚDĚLSKÉ	52	49
SOU OSTATNÍ	47	40
SOU TECHNICKÉ	24	30

NĚMČINA – PÍSEMNÁ PRÁCE

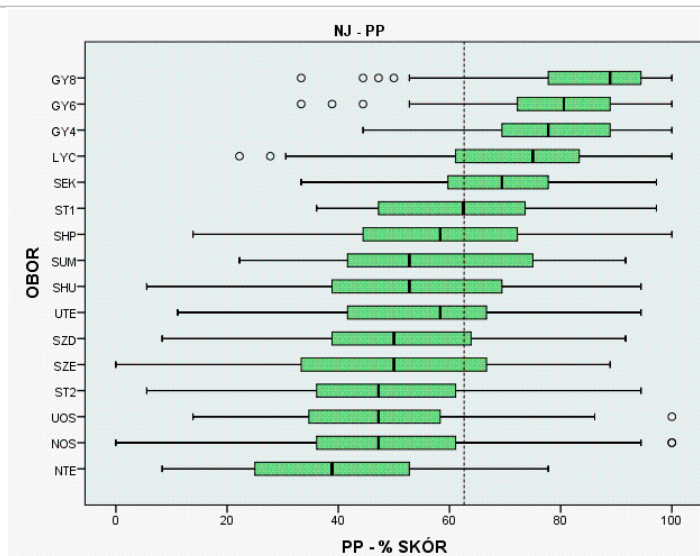
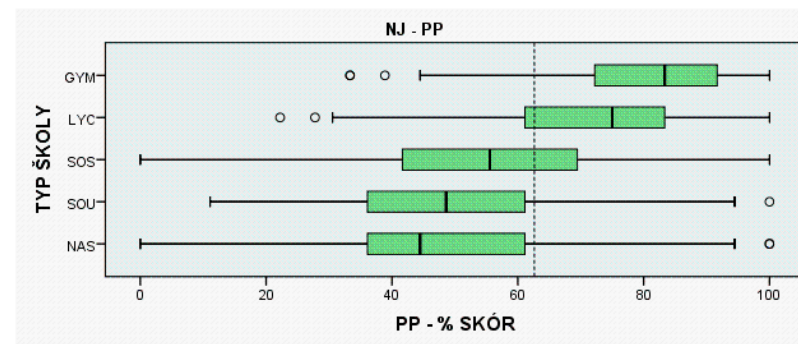
% SKÓR – MZ 2018 A 2019 JARO – PODLE OBORU



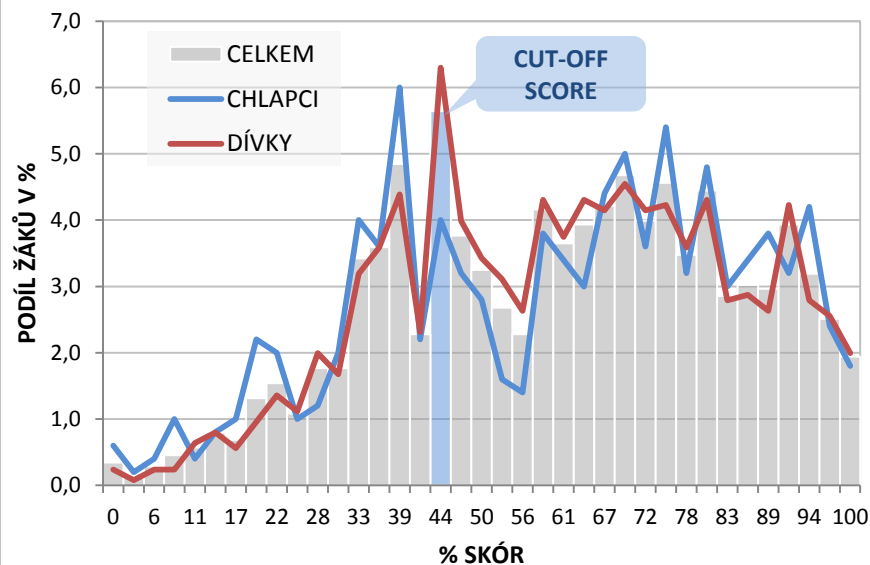
NĚMČINA – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČETNOST % SKÓRU JARNÍ ZO – PRVOMATURANTI



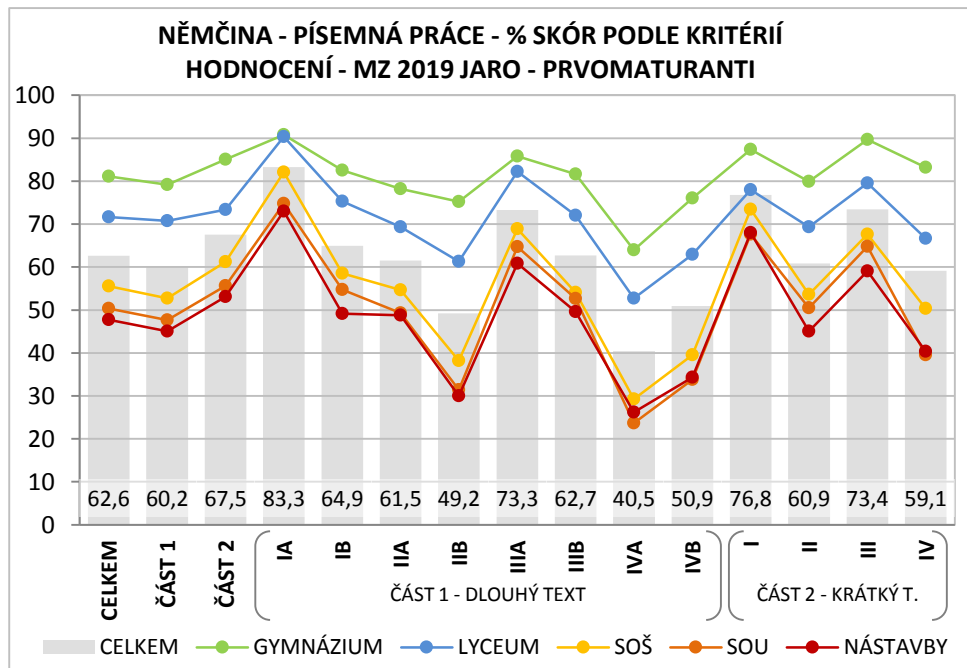
NĚMČINA – PÍSEMNÁ PRÁCE HISTOGRAM – JARNÍ ZO



NĚMČINA – PÍSEMNÁ PRÁCE – ČETNOST % SKÓRU MZ 2019 – JARNÍ ZO – PRVOMATURANTI



NĚMČINA – PÍSEMNÁ PRÁCE – % SKÓR PODLE KRITÉRIÍ HODNOCENÍ JARNÍ ZO 2019



ZADÁNÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

1. ČÁST

max. 24 bodů

Redakce německého studentského časopisu vyhlásila soutěž o nejlepší vypravování na téma:

Mein letztes Erlebnis mit meinen Freunden.

Téma vás zaujalo, a tak jste se rozhodl/a se soutěže zúčastnit.

Napište **vypravování** v rozsahu **120–150 slov**, ve kterém:

- **uvedete, kdy a kde** jste zážitek měl/a;
- **budete vyprávět, co** jste zažil/a;
- **sdělíte, jak** jste se cítil/a.

2. ČÁST

max. 12 bodů

Ve vašem městě se koná zajímavá výstava, na kterou byste rád/a pozval/a svého německého přítele **Olivera**.

Napište **Oliverovi e-mail** v rozsahu **60–70 slov**, ve kterém:

- ho na výstavu **pozvete**;
- **uvedete** základní informace o výstavě (téma výstavy, termín, místo, vstupné apod.);
- **navrhnete, co** byste mohli dělat po návštěvě výstavy;
- **se ho zeptáte, kdy a jak** k vám přijede.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

ČÁST 1 DLOUHÝ TEXT	I - Zpracování zadání / Obsah	IA	Zadání
	II - Organizace a koheze textu	IB	Rozsah, obsah
	III - Slovní zásoba a pravopis	IIA	Organizace textu
	IV - Mluvnické prostředky	IIB	Koheze textu a prostředky textové návaznosti
		IIIA	Přesnost
		IIIB	Rozsah
ČÁST 2 KRÁTKÝ TEXT		IVA	Přesnost
		IVB	Rozsah
		I	Zpracování zadání / Obsah
		II	Organizace a koheze textu
		III	Slovní zásoba a pravopis
		IV	Mluvnické prostředky

V rámci dlouhého textu písemné práce z NJ měli maturanti napsat vypravování na téma „Můj poslední zážitek s mými přáteli“, v krátkém textu (2. část) pak byl zadán e-mail s pozvánkou na výstavu. Krátký text dopadl o něco lépe než 1. část písemné práce.

Stejně jako v případě AJ, i v NJ největší problémy činilo naplnění kritéria přesnosti použití mluvnických prostředků (IVA). Problém dělalo také kritérium rozsahu mluvnických prostředků (IVB) a použití prostředků textové návaznosti – koheze textu (IIB).

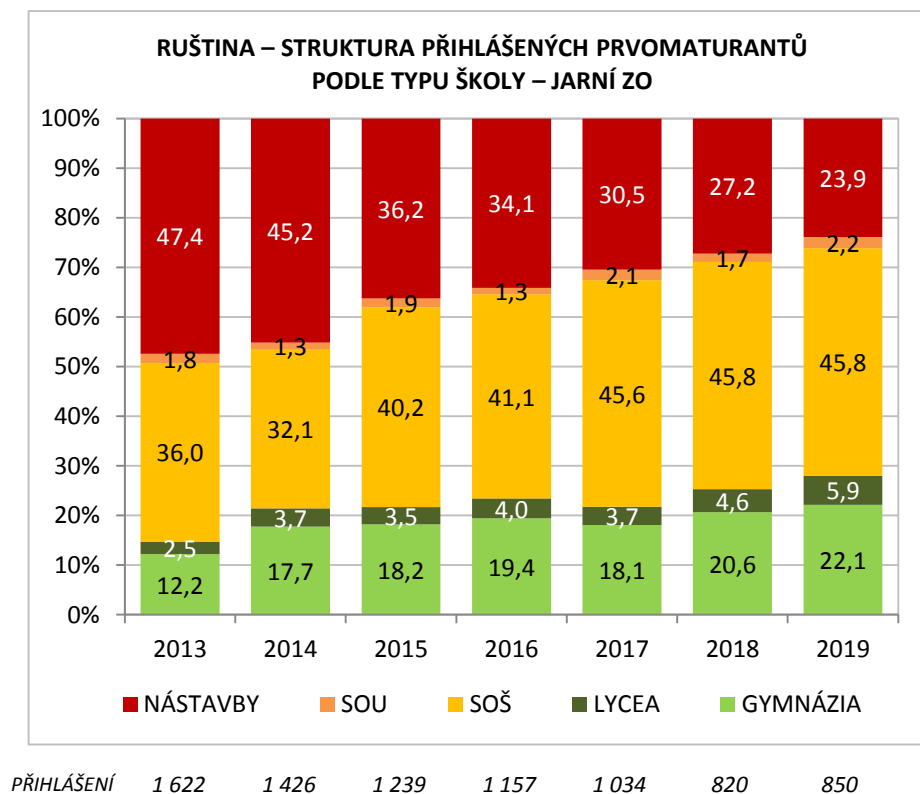
Pozn.: Zadání všech písemných zkoušek jsou dostupná na: <https://www.novamaturita.cz/testy-a-zadani-1404035305.html>

RUSKÝ JAZYK

RUŠTINA – POČET PRVOMATURANTŮ PŘIHLÁŠENÝCH A KONAJÍCÍCH PÍSEMNÉ PRÁCE – JARNÍ ZO

RJ – PÍSEMNÉ PRÁCE PRVOMATURANTI	PŘIHLÁŠENÍ							KONALI						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
CELKEM	1 622	1 426	1 239	1 157	1 034	820	850	1 500	1 303	1 100	1 009	913	730	740
GYMNÁZIUM	198	253	226	225	187	170	188	189	240	213	196	181	160	179
LYCEUM	41	53	43	46	38	38	50	37	45	43	39	38	34	44
SOŠ	584	458	498	476	472	375	389	520	413	428	402	405	317	333
SOU	30	18	23	15	22	14	19	26	12	17	8	15	12	15
NÁSTAVBY	769	644	449	395	315	223	204	728	593	399	364	274	207	169
CELKEM	1 622	1 426	1 239	1 157	1 034	820	850	1 500	1 303	1 100	1 009	913	730	740
GYMNÁZIUM 4LETÉ	141	178	151	132	134	135	133	134	169	139	117	131	130	127
GYMNÁZIUM 6LETÉ	16	14	20	13	12	5	10	16	14	19	13	12	5	10
GYMNÁZIUM 8LETÉ	41	61	55	80	41	30	45	39	57	55	66	38	25	42
LYCEUM	41	53	43	46	38	38	50	37	45	43	39	38	34	44
SOŠ EKONOMICKÉ	147	126	124	130	92	95	112	132	111	102	113	80	83	99
SOŠ HOTELOVÉ A PODNIKAT.	159	120	118	114	124	105	73	132	105	99	90	106	82	57
SOŠ PEDAG. A HUMANITNÍ	224	137	195	142	172	116	152	209	125	172	118	148	101	132
SOŠ TECHNICKÉ 1	3	7	14	16	9	10	16	3	6	11	15	6	8	13
SOŠ TECHNICKÉ 2	7	9	15	10	15	10	7	6	9	14	7	6	8	7
SOŠ UMĚLECKÉ	2	3	3	8	11	15	7	2	3	2	8	11	14	6
SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	39	54	22	44	41	22	16	34	52	22	41	40	19	14
SOŠ ZEMĚDĚLSKÉ	3	2	7	12	8	2	6	2	2	6	10	8	2	5
SOU TECHNICKÉ	14	6	8	2	4	0	2	14	6	8	1	3	0	2
SOU OSTATNÍ	16	12	15	13	18	14	17	12	6	9	7	12	12	13
NÁSTAVBY TECHNICKÉ	62	27	23	29	14	12	23	58	23	22	26	11	12	22
NÁSTAVBY OSTATNÍ	707	617	426	366	301	211	181	670	570	377	338	263	195	147
CELKEM	1 622	1 426	1 239	1 157	1 034	820	850	1 500	1 303	1 100	1 009	913	730	740
CHLAPCI	414	365	327	294	263	203	215	368	312	275	249	215	178	189
DÍVKY	1 208	1 061	912	863	771	617	635	1 132	991	825	760	698	552	551

RUŠTINA – STRUKTURA PŘIHLÁŠENÝCH PRVOMATURANTŮ

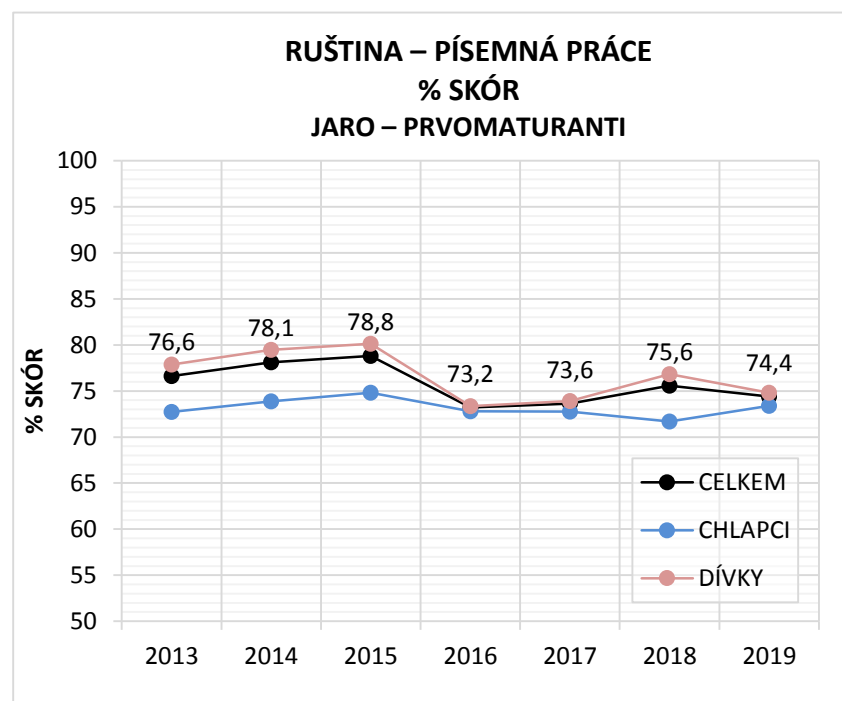
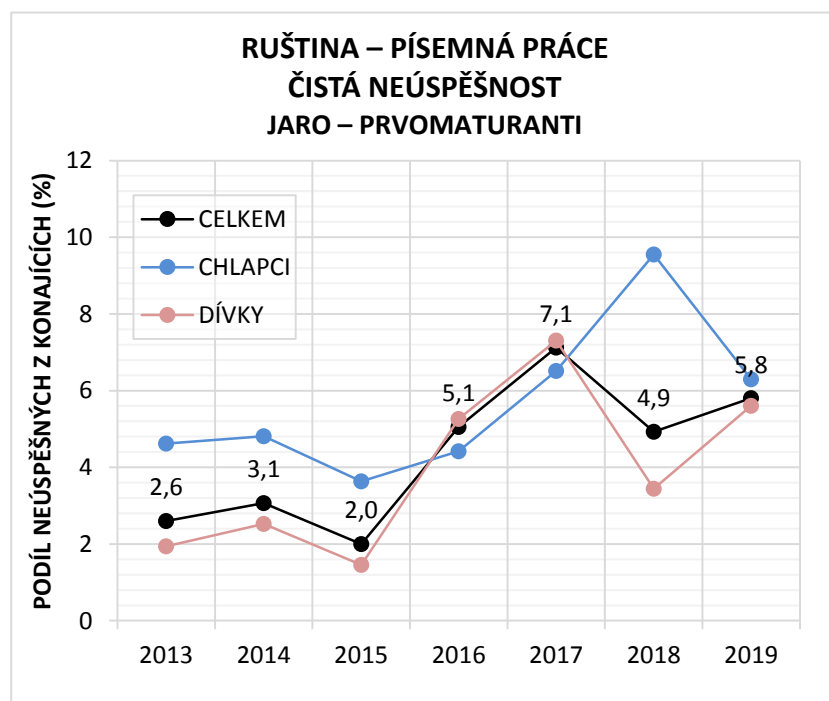


RUŠTINA – PP – ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST A % SKÓR PODLE GENDERU – JARNÍ ZO

Písennou práci z ruštiny konalo letos v jarním ZO 740 prvomaturantů (zkoušku z RJ si vybralo 1,3 % těch, kteří se přihlásili k 2. povinné zkoušce, což představuje mírný meziroční nárůst zájmu o tento předmět). **Čistá neúspěšnost** stoupla na hodnotu **5,8 %**, oproti jarnímu ZO 2018 o 0,9 procentního bodu.

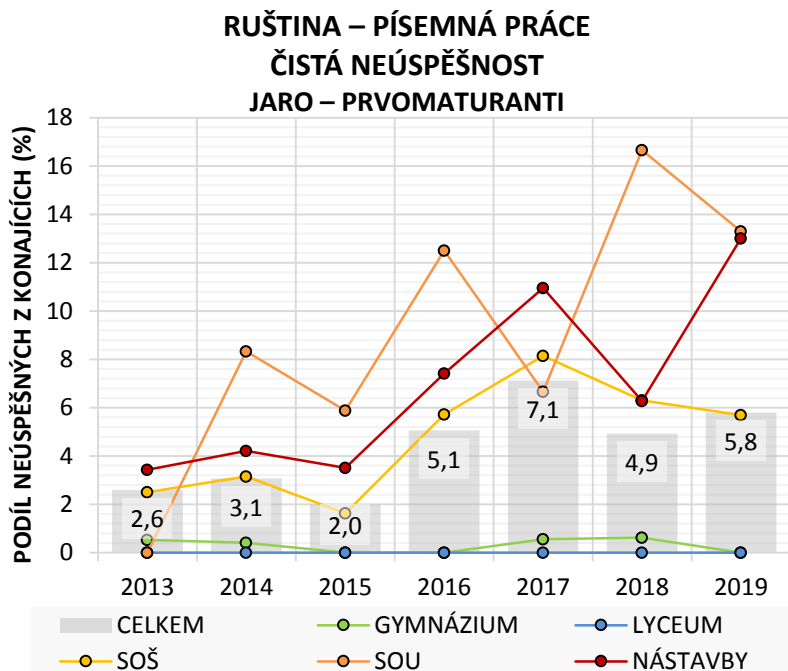
Chlapci vykázali o něco vyšší míru neúspěšnosti než **dívky** – neuspěli v **6,3 %** případů, zatímco **dívky** v **5,6 %**.

Průměrný % skór dosáhl v jarním ZO 2019 úrovně 74,4 %, tj. o 1,2 p. b. méně než v roce předchozím.



Pozn.: % SKÓR – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů

RUŠTINA – PP – ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST A % SKÓR – PODLE TYPU ŠKOLY – JARNÍ ZO

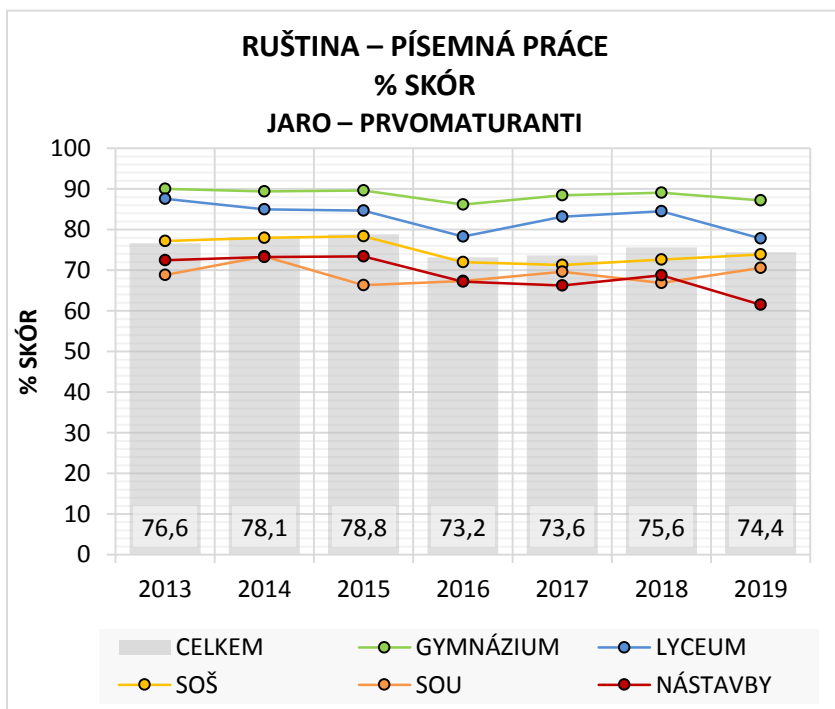


Výkyvy v ukazateli čisté neúspěšnosti a průměrného % skóru PP z ruštiny u jednotlivých typů škol je třeba posuzovat s ohledem na poměrně nízké zastoupení některých z nich – zejména SOU (málo zastoupená jsou také lycea).

V populaci žáků, kteří si volí RJ, existují dvě výrazně odlišné a srovnatelně velké skupiny. Jednou z nich jsou gymnazisté s mírou neúspěšnosti téměř na hodnotě 0. Druhá skupina jsou nástavby, obvykle jiných než denních forem vzdělávání, kde se podíl neúspěšných v PP letos dostal na 13 % z loňských 6,3 %.

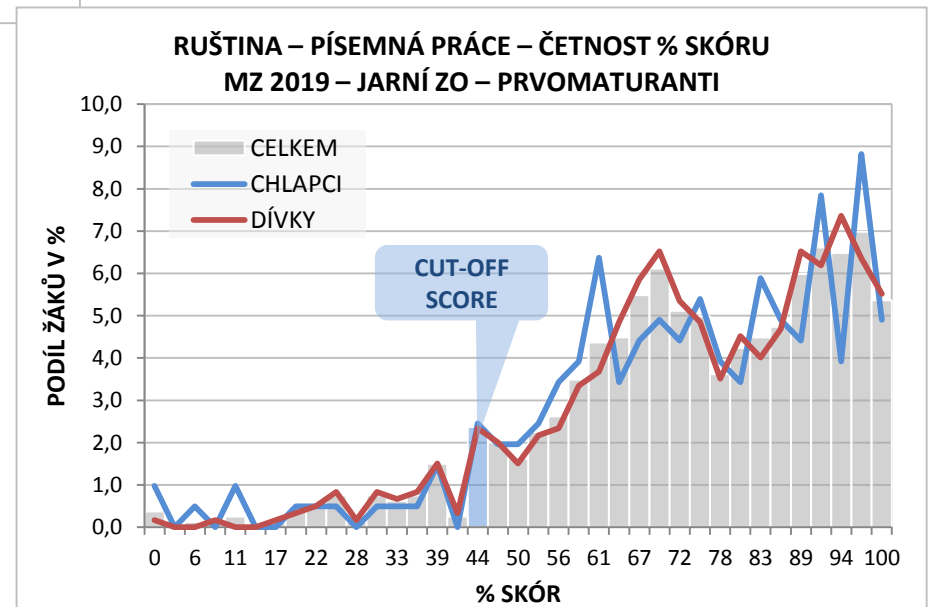
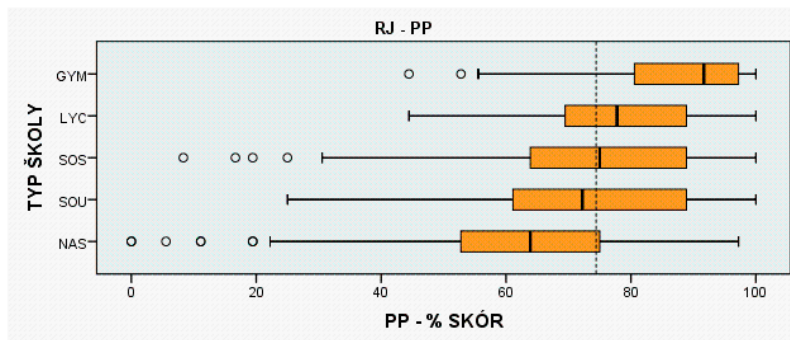
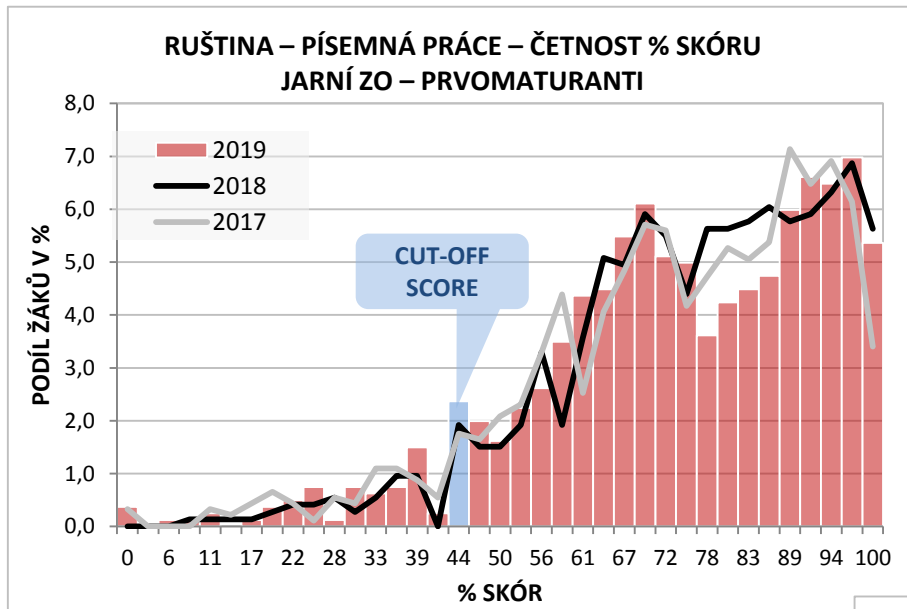
Pokles čisté neúspěšnosti na úroveň republikového průměru zaznamenala skupina maturantů ze SOŠ, která tvoří kolem 46 % přihlášek k RJ.

RJ – PÍSEMNÉ PRÁCE PRVOMATURANTI	KONALI PP						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
CELKEM	1500	1303	1100	1009	913	730	740
GYMNÁZIUM	189	240	213	196	181	160	179
LYCEUM	37	45	43	39	38	34	44
SOŠ	520	413	428	402	405	317	333
SOU	26	12	17	8	15	12	15
NÁSTAVBY	728	593	399	364	274	207	169



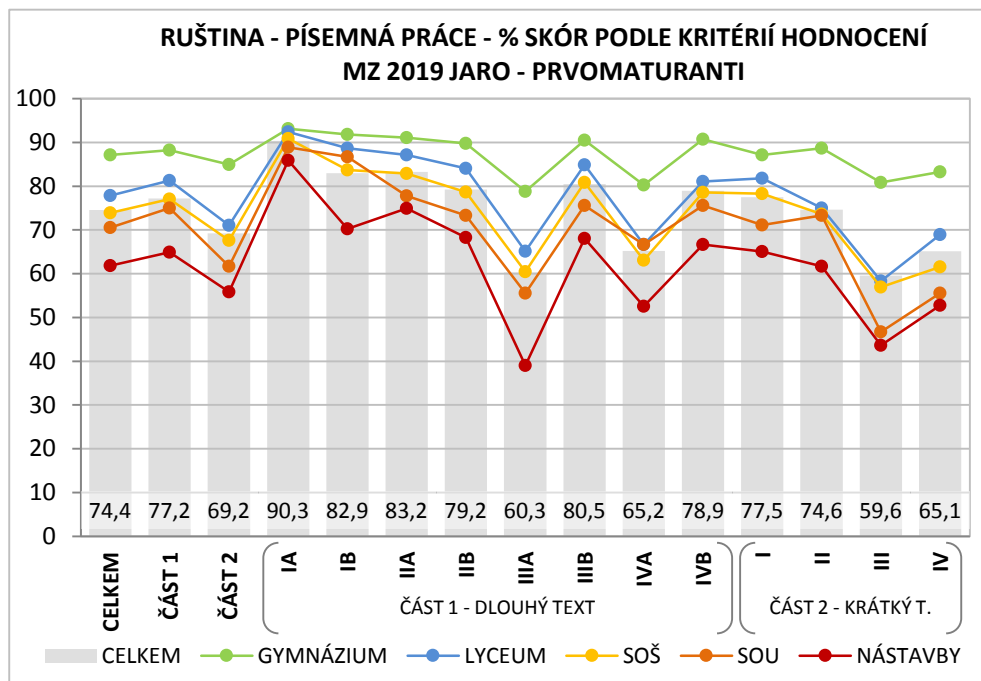
Pozn.: % SKÓR – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů

RUŠTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE HISTOGRAM – JARNÍ ZO



RUŠTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE – % SKÓR PODLE KRITÉRIÍ HODNOCENÍ

JARNÍ ZO 2019



ZADÁNÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

1. ČÁST max. 24 bodů

O prázdninách k vám na třídní návštěvu **chce přijet** vaše ruská kamarádka Nataša. Poslala vám e-mail, ve kterém vás požádala o **několik informací** týkajících se jejího **třídního** pobytu.

Napište **Nataše e-mail** v rozsahu **120–150 slov**, ve kterém:

- **sdělíte**, že se na její návštěvu těšíte;
- **uvedete, kde** bude během pobytu bydlet;
- **ji navrhnete** program na **celý** její pobyt (výlety, sportovní akce, koncerty, divadelní představení apod.);
- **ji doporučíte, co** si má vzít s sebou, a **vysvětlíte proč**.

2. ČÁST max. 12 bodů

Pracujete v redakci školního ruského časopisu a máte do něj napsat oznámení o plánované školní akci – **návštěvě** festivalu ruských filmů.

Napište **oznámení** v rozsahu **60–70 slov**, ve kterém celými větami:

- **napišete informace** o plánované akci (termín, místo konání, cena apod.);
- **popíšete, jak** bude návštěva festivalu ruských filmů probíhat;
- **uvedete, proč** by se měli čtenáři časopisu akce zúčastnit.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

ČÁST 1 DLOUHÝ TEXT	I - Zpracování zadání / Obsah	IA	Zadání
		IB	Rozsah, obsah
	II - Organizace a koheze textu	IIA	Organizace textu
		IIB	Koheze textu a prostředky textové návaznosti
	III - Slovní zásoba a pravopis	IIIA	Přesnost
		IIIB	Rozsah
	IV - Mluvnické prostředky	IVA	Přesnost
		IVB	Rozsah
ČÁST 2 KRÁTKÝ TEXT		I	Zpracování zadání / Obsah
		II	Organizace a koheze textu
		III	Slovní zásoba a pravopis
		IV	Mluvnické prostředky

V dlouhém textu písemné práce z RJ měli maturanti napsat e-mail jako odpověď kamarádce týkající se její návštěvy, v krátkém textu (2. část) pak bylo zadáno zpracování oznámení plánované školní akce. Dlouhý text dopadl o něco lépe než 2. část písemné práce.

Největší problémy činilo v případě PP z ruštiny naplnění kritéria přesnosti použití slovní zásoby (IIIA), v krátkém textu pak analogicky kritérium slovní zásoby a pravopisu (III).

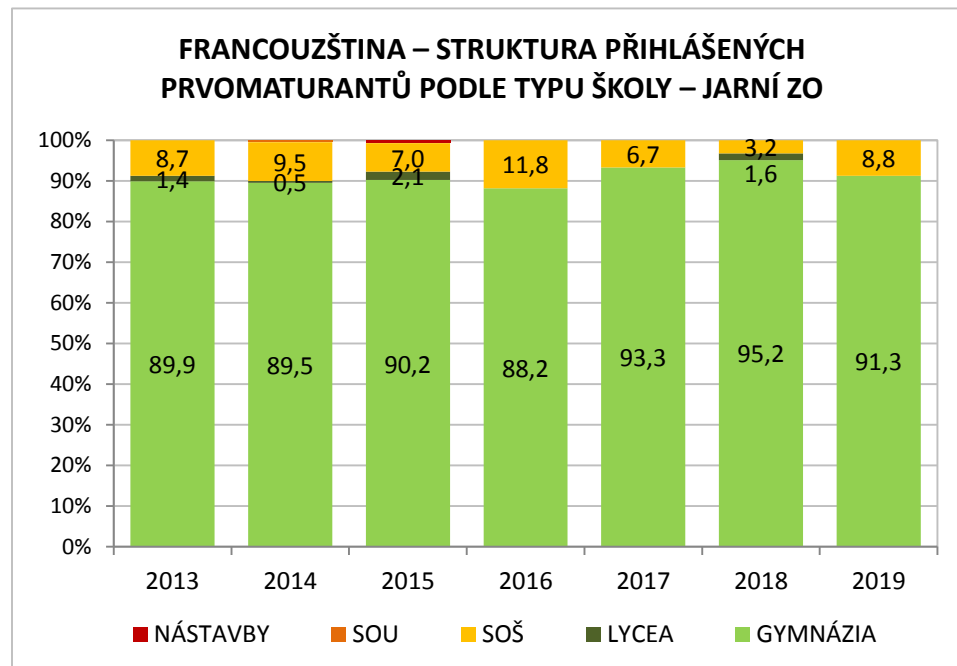
Pozn.: Zadání všech písemných zkoušek jsou dostupná na: <https://www.novamaturita.cz/testy-a-zadani-1404035305.html>

FRANCOUZSKÝ JAZYK

FJ – POČET PRVOMATURANTŮ PŘIHLÁŠENÝCH A KONAJÍCÍCH PÍSEMNÉ PRÁCE – JARNÍ ZO

FJ – PÍSEMNÉ PRÁCE PRVOMATURANTI	PŘIHLÁŠENI							KONALI						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
CELKEM	218	200	143	127	119	124	80	212	195	137	125	117	122	76
GYMNÁZIUM	196	179	129	112	111	118	73	190	177	127	111	110	117	70
LYCEUM	3	1	3	0	0	2	0	3	1	3	0	0	2	0
SOŠ	19	19	10	15	8	4	7	19	16	6	14	7	3	6
SOU	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
NÁSTAVBY	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
CELKEM	218	200	143	127	119	124	80	212	195	137	125	117	122	76
GYMNÁZIUM 4LETÉ	78	86	41	30	32	44	18	73	85	40	29	32	44	18
GYMNÁZIUM 6LETÉ	44	26	28	33	26	28	13	43	26	28	33	26	28	13
GYMNÁZIUM 8LETÉ	74	67	60	49	53	46	42	74	66	59	49	52	45	39
LYCEUM	3	1	3	0	0	2	0	3	1	3	0	0	2	0
SOŠ EKONOMICKÉ	3	3	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0
SOŠ HOTELOVÉ A PODNIKAT.	11	15	10	14	8	4	5	11	12	6	14	7	3	4
SOŠ PEDAG. A HUMANITNÍ	3	1	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	0	1
SOŠ TECHNICKÉ 1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
SOŠ TECHNICKÉ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SOŠ UMĚLECKÉ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SOŠ ZEMĚDĚLSKÉ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SOU TECHNICKÉ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SOU OSTATNÍ	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
NÁSTAVBY TECHNICKÉ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NÁSTAVBY OSTATNÍ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
CELKEM	218	200	143	127	119	124	80	212	195	137	125	117	122	76
CHLAPCI	45	32	29	28	22	21	14	42	32	27	28	21	20	14
DÍVKY	173	168	114	99	97	103	66	170	163	110	97	96	102	62

FRANCOUZŠTINA – STRUKTURA PŘIHLÁŠENÝCH PRVOMATURANTŮ



PŘIHLÁŠENÍ 218 200 143 127 119 124 80

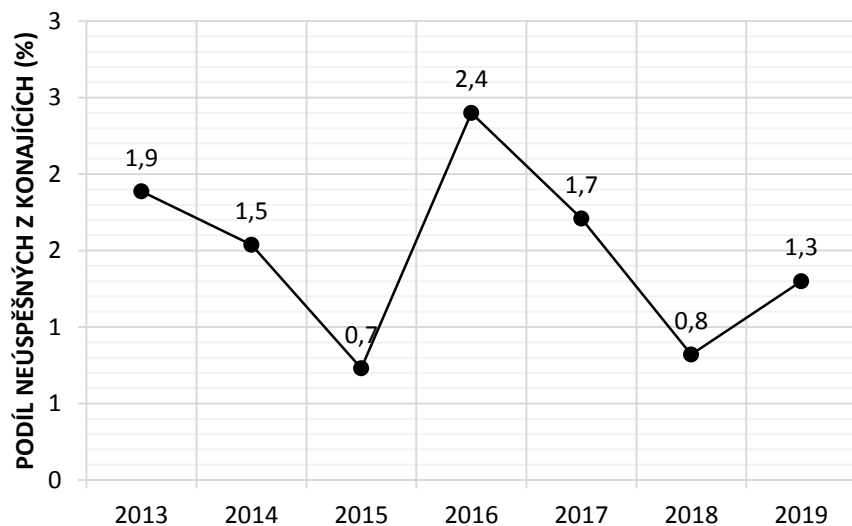
FRANCOUZŠTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE

ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST A % SKÓR – JARNÍ ZO

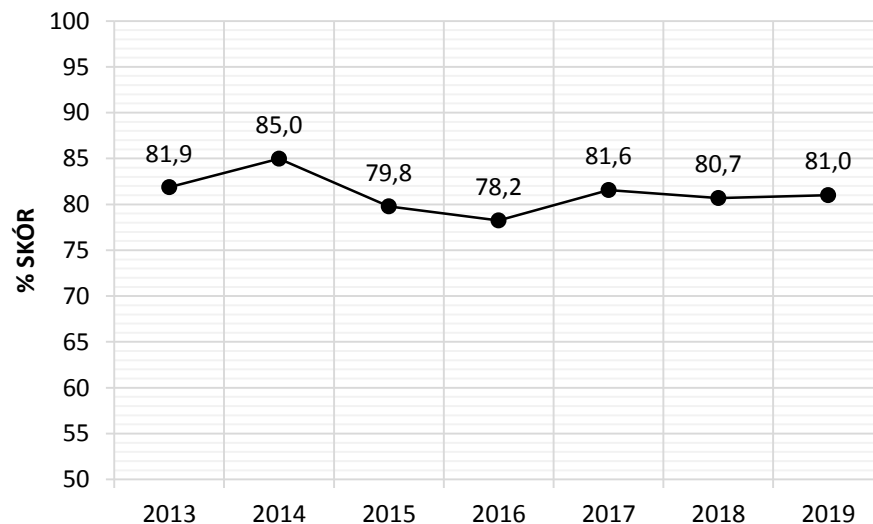
Písennou práci z francouzštiny konalo v jarním ZO 2019 pouze 76 prvomaturantů a neúspěchem skončila pro 1 maturanta (1,3 %).

Průměrný % skór dosáhl úrovně 81 %, tedy téměř srovnatelně s předchozími dvěma lety.

FRANCOUZŠTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE
ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST
JARO – PRVOMATURANTI

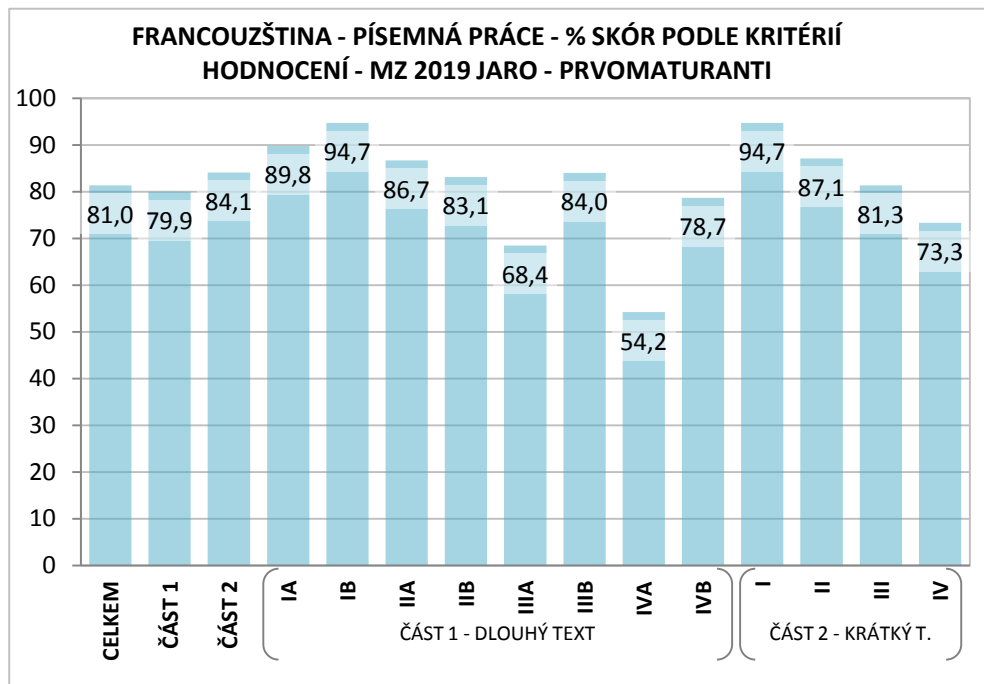


FRANCOUZŠTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE
% SKÓR
JARO – PRVOMATURANTI



Pozn: % SKÓR – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů

FRANCOUZŠTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE – % SKÓR PODLE KRITÉRIÍ HODNOCENÍ JARNÍ ZO 2019



ZADÁNÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

1. ČÁST max. 24 bodů

V rámci Dnů Frankofonie vyhlásila vaše škola **soutěž** o nejlepší vypravování ve francouzském jazyce na téma

„Nejzajímavější setkání mého života“.

Téma vás zaujalo a rozhodl/a jste se soutěže zúčastnit.

Napište **vypravování** v rozsahu **120–150 slov**, ve kterém:

- **sdělíte, kdy, kde a s kým** jste se setkal/a;
- **budete vypravovat, jak** toto setkání probíhalo;
- **vysvětlíte, proč** pro vás bylo právě toto setkání nejzajímavější.

2. ČÁST max. 12 bodů

Jste na ročním výměnném pobytu na partnerské škole ve Francii. V rámci výuky jste se svými spolužáky připravili divadelní představení, o kterém chcete informovat ostatní studenty partnerské školy.

Napište do školního časopisu **oznámení** v rozsahu **60–70 slov**, ve kterém celými větami:

- **sdělíte** alespoň **tři** informace o divadelním představení (název, autor, místo a čas konání apod.);
- **stručně napíšete, o čem** divadelní představení je;
- **pozvete** čtenáře školního časopisu na představení.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

ČÁST 1 DLOUHÝ TEXT	I - Zpracování zadání / Obsah	IA	Zadání
		IB	Rozsah, obsah
	II - Organizace a koheze textu	IIA	Organizace textu
		IIB	Koheze textu a prostředky textové návaznosti
	III - Slovní zásoba a pravopis	IIIA	Přesnost
		IIIB	Rozsah
	IV - Mluvnické prostředky	IVA	Přesnost
		IVB	Rozsah
ČÁST 2 KRÁTKÝ TEXT		I	Zpracování zadání / Obsah
		II	Organizace a koheze textu
		III	Slovní zásoba a pravopis
		IV	Mluvnické prostředky

V dlouhém textu písemné práce z FJ měli maturanti zpracovat vypravování na téma „Nejzajímavější setkání mého života“, v krátkém textu pak bylo zadáno zpracování oznámení o chystaném školním divadelním představení. V dlouhém textu se vedlo prvomaturantům o něco hůře než v 2. části písemné práce.

Největší problémy činilo v případě PP z francouzštiny naplnění kritéria přesnosti použití mluvnických prostředků (IVA), v krátkém textu pak obdobně kritérium hodnotící mluvnické prostředky (IV).

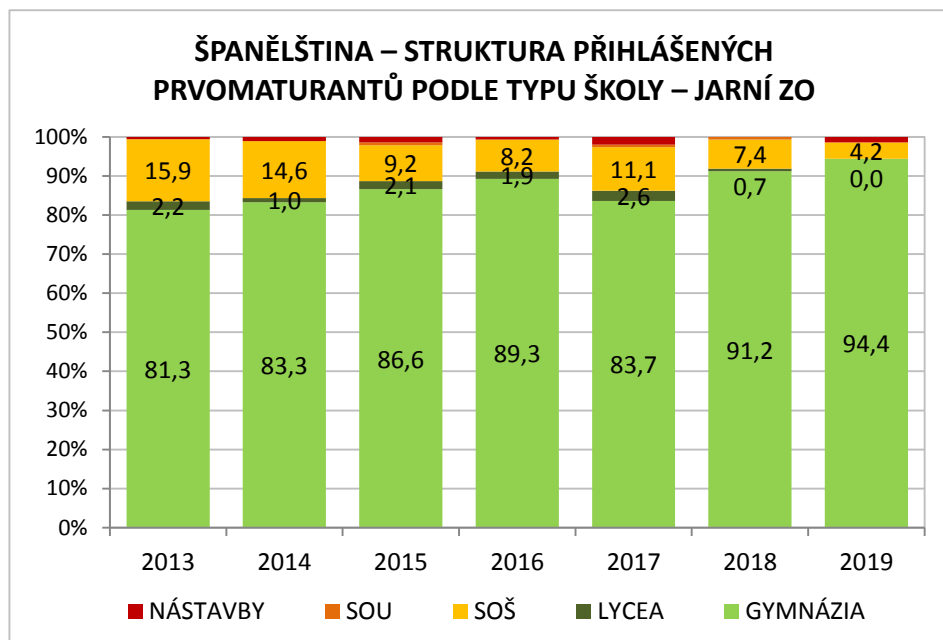
Pozn.: Zadání všech písemných zkoušek jsou dostupná na: <https://www.novamaturita.cz/testy-a-zadani-1404035305.html>

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

ŠJ – POČET PRVOMATURANTŮ PŘIHLÁŠENÝCH A KONAJÍCÍCH PÍSEMNÉ PRÁCE – JARNÍ ZO

ŠJ – PÍSEMNÉ PRÁCE PRVOMATURANTI	PŘIHLÁŠENI							KONALI						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
CELKEM	182	192	142	159	153	148	144	176	185	133	153	145	143	137
GYMNÁZIUM	148	160	123	142	128	135	136	146	157	119	139	124	131	132
LYCEUM	4	2	3	3	4	1	0	4	1	2	2	4	1	0
SOŠ	29	28	13	13	17	11	6	25	25	11	12	16	10	5
SOU	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
NÁSTAVBY	1	2	2	1	3	0	2	1	2	1	0	1	0	0
CELKEM	182	192	142	159	153	148	144	176	185	133	153	145	143	137
GYMNÁZIUM 4LETÉ	34	27	31	32	30	30	24	33	25	29	31	28	29	24
GYMNÁZIUM 6LETÉ	104	118	81	86	73	80	77	104	117	80	84	72	78	73
GYMNÁZIUM 8LETÉ	10	15	11	24	25	25	35	9	15	10	24	24	24	35
LYCEUM	4	2	3	3	4	1	0	4	1	2	2	4	1	0
SOŠ EKONOMICKÉ	8	10	7	4	5	1	2	8	9	6	4	5	1	2
SOŠ HOTELOVÉ A PODNIKAT.	18	14	3	7	9	8	4	15	12	3	6	8	8	3
SOŠ PEDAG. A HUMANITNÍ	3	4	3	2	3	2	0	2	4	2	2	3	1	0
SOŠ TECHNICKÉ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SOŠ TECHNICKÉ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SOŠ UMĚLECKÉ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SOŠ ZDRAVOTNICKÉ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SOŠ ZEMĚDĚLSKÉ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SOU TECHNICKÉ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SOU OSTATNÍ	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
NÁSTAVBY TECHNICKÉ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NÁSTAVBY OSTATNÍ	1	2	2	1	3	0	2	1	2	1	0	1	0	0
CELKEM	182	192	142	159	153	148	144	176	185	133	153	145	143	137
CHLAPCI	42	53	33	45	48	43	46	41	50	31	44	43	40	44
DÍVKY	140	139	109	114	105	105	98	135	135	102	109	102	103	93

ŠPANĚLŠTINA – STRUKTURA PŘIHLÁŠENÝCH PRVOMATURANTŮ



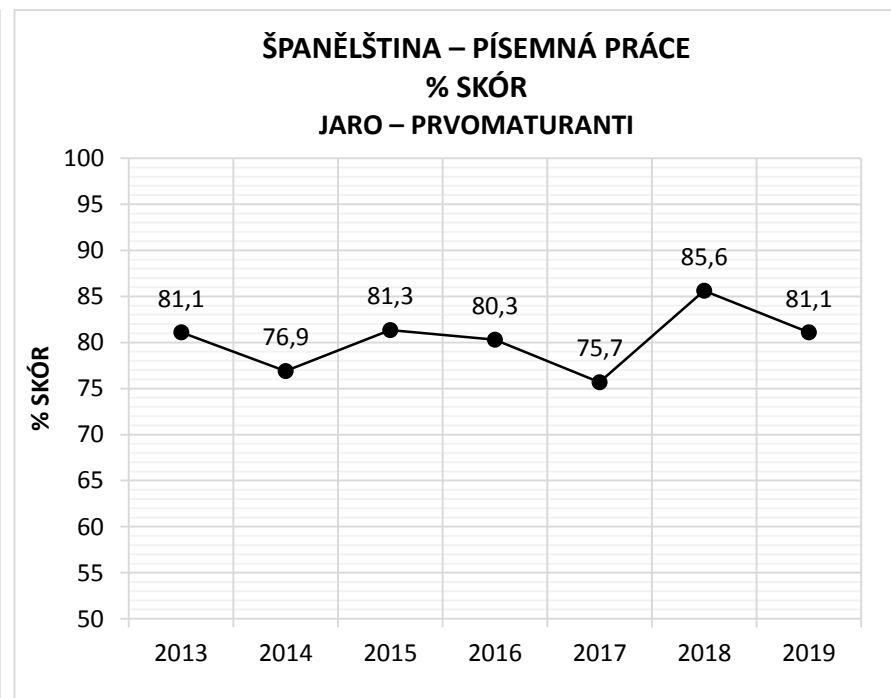
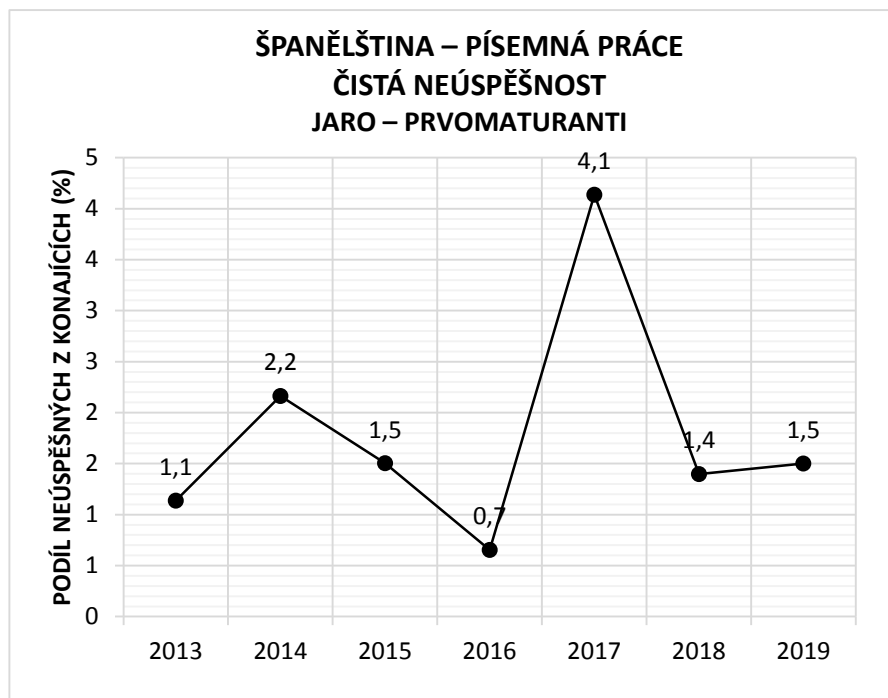
PŘIHLÁŠENÍ 182 192 142 159 153 148 144

ŠPANĚLŠTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE

ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST A % SKÓR – JARNÍ ZO

Písennou práci ze španělštiny konalo letos 137 prvomaturantů a stejně jako v roce předchozím neuspěli dva z nich (1,5 %).

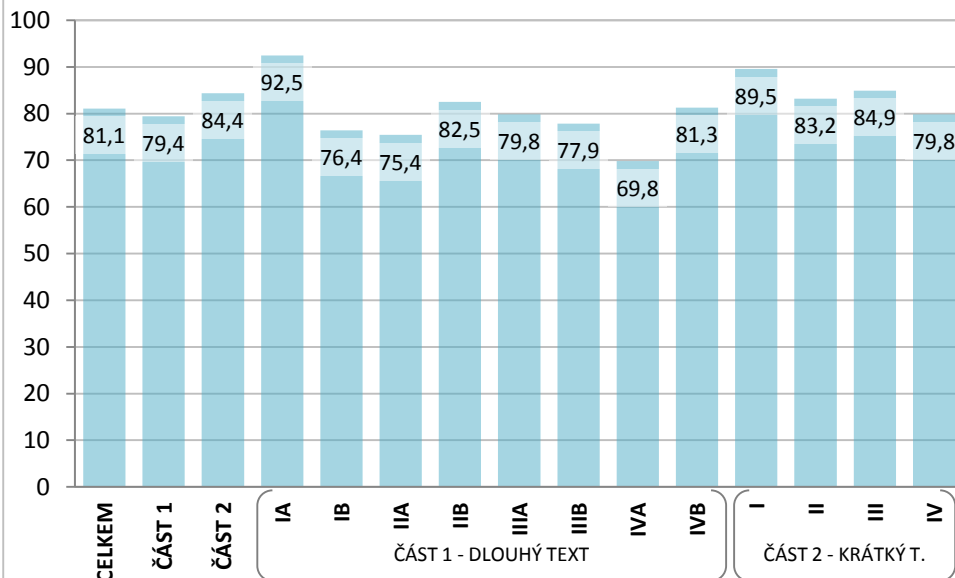
Průměrný % skór činí 81,1 %, což je o 4,5 p. b. méně než v roce 2018.



Pozn.: % SKÓR – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů

ŠPANĚLŠTINA – PÍSEMNÁ PRÁCE – % SKÓR PODLE KRITÉRIÍ HODNOCENÍ JARNÍ ZO 2019

ŠPANĚLŠTINA - PÍSEMNÁ PRÁCE - % SKÓR PODLE KRITÉRIÍ
HODNOCENÍ - MZ 2019 JARO - PRVOMATURANTI



ZADÁNÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

1. ČÁST max. 24 bodů

Váš španělský kamarád **Juan** vám poslal e-mail, ve kterém vám oznámil, že úspěšně složil přijímací zkoušky na vysokou školu, a ptal se na vaše plány po maturitě.

Rozhodl/a jste se na jeho e-mail reagovat.

Napište **Juanovi e-mail** v rozsahu **120–150 slov**, ve kterém:

- mu **pogratulujete** k úspěšnému složení přijímacích zkoušek;
- **napišete, jaké plány** po maturitě máte vy, a **vysvětlíte proč**;
- **napišete, co** musíte pro uskutečnění svých plánů udělat;
- **se ho zeptáte, co** si myslí o vašich plánech;
- **navrhnete, kdy a kde** byste se mohli o prázdninách setkat.

2. ČÁST max. 12 bodů

Jste ve Španělsku na výměnném pobytu a ve školní knihovně jste si zapomněl/a svou oblíbenou mikinu.

Napište pracovníci knihovny **paní Vargasové e-mail** v rozsahu **60–70 slov**, ve kterém:

- **sdělíte, proč** píšete;
- **uvedete, kdy a na kterém místě** jste mikinu v knihovně zapomněl/a;
- **stručně mikinu popíšete** (barva, velikost, materiál apod.);
- **se zeptáte**, zda byla mikina nalezena.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

ČÁST 1 DLOUHÝ TEXT	I - Zpracování zadání / Obsah	IA	Zadání
		IB	Rozsah, obsah
	II - Organizace a koheze textu	IIA	Organizace textu
		IIB	Koheze textu a prostředky textové návaznosti
	III - Slovní zásoba a pravopis	IIIA	Přesnost
		IIIB	Rozsah
	IV - Mluvnické prostředky	IVA	Přesnost
		IVB	Rozsah
ČÁST 2 KRÁTKÝ TEXT		I	Zpracování zadání / Obsah
		II	Organizace a koheze textu
		III	Slovní zásoba a pravopis
		IV	Mluvnické prostředky

V 1. části písemné práce ze ŠJ měli maturanti napsat e-mail kamarádovi o plánech po maturitě, v krátkém textu pak bylo zadáno vytvoření e-mailu do knihovny ve věci zapomenutého předmětu. Dlouhý text dopadl o něco hůře než 2. část písemné práce.

Největší problémy činilo v případě PP ze španělštiny splnění kritéria přesnosti použití mluvnických prostředků (IVA), v krátkém textu pak obdobně kritérium posuzující mluvnické prostředky (IV).

Pozn.: Zadání všech písemných zkoušek jsou dostupná na: <https://www.novamaturita.cz/testy-a-zadani-1404035305.html>

CZVV Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

DT DIDAKTICKÝ TEST

PP PÍSEMNÁ PRÁCE

MZ MATURITNÍ ZKOUŠKA

ČJ ČEŠTINA

AJ ANGLIČTINA

NJ NĚMČINA

RJ RUŠTINA

FJ FRANCOUZŠTINA

ŠJ ŠPANĚLŠTINA

ZO ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ

P.B. PROCENTNÍ BOD

SOŠ STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA (M, kromě lyceí)

SOU STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ (LO)

GY4 GYMNAZIUM 4LETÉ

GY6 GYMNAZIUM 6LETÉ

GY8 GYMNAZIUM 8LETÉ

LYC LYCEUM

NOS NÁSTAVBY OSTATNÍ

NTE NÁSTAVBY TECHNICKÉ

SEK SOŠ EKONOMICKÉ

SHP SOŠ HOTELOVÉ A PODNIKAT.

SHU SOŠ PEDAG. A HUMANITNÍ

ST1 SOŠ TECHNICKÉ 1

ST2 SOŠ TECHNICKÉ 2

SUM SOŠ UMĚLECKÉ

SZD SOŠ ZDRAVOTNICKÉ

SZE SOŠ ZEMĚDĚLSKÉ

UOS SOU OSTATNÍ

UTE SOU TECHNICKÉ

PRVOMATURANTI – žáci, kteří se v daném roce hlásí k maturitní zkoušce poprvé, jejich první možný termín zkoušky může být pouze termínem řádným.

ODLOŽENÝ ŘÁDNÝ TERMÍN – žáci, kteří se hlásí k řádnému termínu zkoušky, ale poslední ročník svého středoškolského studia navštěvovali a poprvé se tak maturitní zkoušce hlásili o rok či více let dříve. Důvodem, že se k řádnému termínu hlásí až rok či více let po ukončení studia, je fakt, že v předchozích řádných termínech zkoušku nekonali, neboť neukončili ročník a škola je ke konání maturitní zkoušky nepřipustila.

NÁHRADNÍ TERMÍN – přihlášení k náhradnímu termínu zkoušky jsou ti, kteří se již jednou či vícekrát k řádnému termínu maturitní zkoušky přihlásili, řádně ukončili vzdělávání a jejich neúčast u zkoušky ředitel omluvil.

OPRAVNÝ TERMÍN – přihlášení k opravnému termínu zkoušky jsou ti, kteří v některém z předchozích zkušebních období přihlášenou zkoušku konali, avšak neúspěšně. Za takové se považují i ti, kteří se k přihlášené zkoušce nedostavili a kterým ředitel školy absenci u zkoušky řádně neomluvil.

ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST – podíl maturantů, kteří u zkoušky neuspěli, ku počtu konajících zkoušku (%).

% SKÓR – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba
2B – lexikum: • adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru • použití pojmenování v odpovídajícím významu • šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: • výstavba větných celků • odkazování v textu • prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: • kompozice textu • strukturovanost a členění textu • soudržnost textu • způsob vedení argumentace

BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)¹. - Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). - Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). - Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). - Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). - Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). - Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	- Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. - V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. - V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše chudá. - V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. - V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. - V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční. - V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. - Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. - Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. - Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. - Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. - Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. - Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. - Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	- Text je nesoudržný a chaotický. - Členění textu je nelogické. - Text je argumentačně nezvládnutý. - Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	- Kompozice textu je nepřehledná. - V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. - Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. - Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	- Kompozice textu je spíše nahodilá. - V členění textu se často vyskytují nedostatky. - Argumentace je občas nesrozumitelná. - Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je v zásadě vyvážená. - Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je v zásadě srozumitelná. - Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je srozumitelná. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je precizní. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je velmi vyspělá. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

¹ Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, dvě „malé“ chyby odpovídají jedné „hrubé“. Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají závažný charakter, viz metodický materiál.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PP Z CIZÍCH JAZYKŮ – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný a organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.³	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.³
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.³ - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.³ - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.³ - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.³ - Text je o 2 intervaly kratší.
0	✗ Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. ✗ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ✗ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) ✗ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.³	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.³
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN je široký.³ - Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	Slovní zásoba je široká.³	Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je většinou široký.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³	Slovní zásoba je většinou široká.³	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	- Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.³	Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	✗ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	✗ PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ ✗ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ ✗ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.³	✗ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³	✗ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

✗ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; ✗ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou:* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PP Z CIZÍCH JAZYKŮ – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	- Slovní zásoba je široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je většinou široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ - Text je o 1 interval kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴	- Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ - Text je o 3 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ - Text je o 3 intervaly kratší.

• Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.