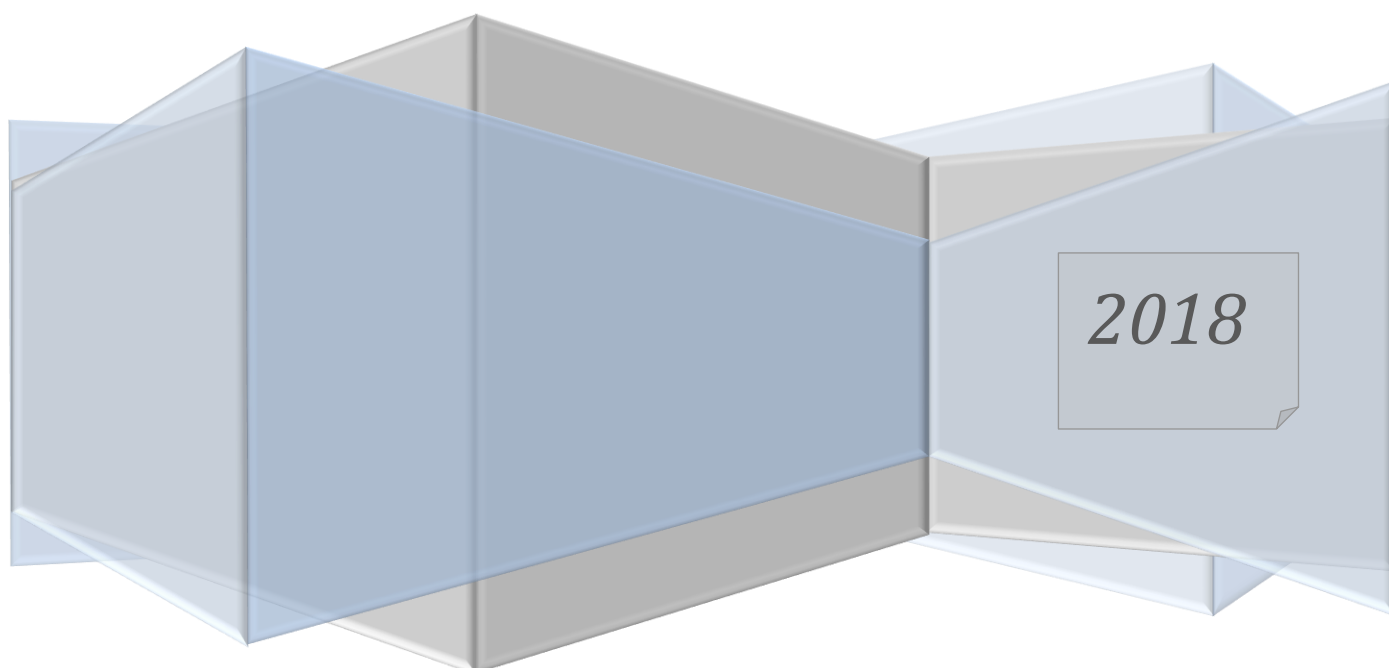


Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

SOUHRNNÁ ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA

Jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání
s maturitní zkouškou



Obsah

1	Úvod	4
2	Model jednotné přijímací zkoušky 2018	4
3	Harmonogram – nejdůležitější termíny.....	6
4	Úpravy IS CERTIS.....	7
5	Příprava testové dokumentace včetně specifikace jednotlivých testů a uzpůsobení podmínek pro konání testů uchazečů se SVP	7
5.1	Český jazyk a literatura.....	7
5.1.1	Specifikace testů pro osmiletá gymnázia	8
5.1.2	Specifikace testu pro šestiletá gymnázia.....	8
5.1.3	Specifikace testu pro čtyřleté obory vzdělání a nástavbového studia s maturitní zkouškou 8	
5.2	Matematika	9
5.2.1	Specifikace testů pro osmiletá gymnázia	9
5.2.2	Specifikace testu pro šestiletá gymnázia.....	9
5.2.3	Specifikace testu pro čtyřleté obory vzdělání a nástavbového studia s maturitní zkouškou 10	
5.3	Úprava podmínek uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami	10
6	Přihlašování – termíny, počty, párování.....	12
6.1	Přihlašování uchazečů a termíny zkoušek	12
6.2	Důležité termíny spojené s přihlašováním uchazečů k řádným termínům JPZ.....	12
	Počet přihlášených škol v roce 2018 dle krajů	12
	Náhradní termín	13
7	Výroba a distribuce zkušební dokumentace	14
7.1	Výroba zkušební dokumentace JPZ	14
7.2	Distribuce zkušební dokumentace JPZ	15
8	Realizace jednotných testů na školách.....	16
8.1	Řádný termín konání jednotných testů	16
8.2	Náhradní termíny konání jednotných testů	17
9	Zpracování dat a hodnocení didaktických testů.....	18
9.1	Data ze školy do IS CERTIS	18
9.2	Hodnocení uzavřených úloh didaktických testů.....	18
9.3	Hodnocení otevřených úloh didaktických testů.....	18
9.3.1	Příprava na hodnocení otevřených úloh, výběr a počet superraterů a raterů	18
9.3.2	Hodnocení otevřených úloh	19
10	Zpracování a předávání výsledků JPZ	19

11	Informační podpora organizace JPZ 2018	21
11.1.1	Webové stránky Ministerstva školství a Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.....	21
11.1.2	Facebookový profil Jednotné přijímačky	21
11.1.3	Metodická podpora středním školám	21
11.1.4	E-learningové školení pro výchovné poradce základních škol	22
11.1.5	Helpdesk a informační materiály.....	22
12	Závěr	23
12.1	Dílčí poznatky	25
12.2	Zájem o studium v jiném kraji	25
12.3	Doporučení pro vzdělávací systém.....	26
12.3.1	V oblasti kvality vzdělávání:.....	26
12.3.2	V rámci konceptu vzdělávacího systému:	27
12.3.3	V rámci řešení lokálních disproporcí výsledků vzdělávání:	27
13	Přílohy.....	27
13.1	Příloha č. 1 – Komentovaná analýza účasti a výsledků (samostatný soubor)	27

1 Úvod

Na základě výstupů z pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím povinné přijímací zkoušky ve školním roce 2014/2015 připravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) návrh na úpravu zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Předmětem návrhu bylo zavedení jednotné přijímací zkoušky do oborů s maturitní zkouškou, úpravy se týkaly znění § 60 až 64 školského zákona. Pozměněný návrh byl na jaře 2016 Parlamentem České republiky schválen. Dne 8. 6. 2016 byl ve Sbírce zákonů ČR uveřejněn zákon č. 178/2016 Sb., kterým se měnily výše uvedené paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. Na podzim 2016 pak MŠMT vydalo vyhlášku č. 353/2016 Sb., která blíže upřesňovala organizaci a zajištění jednotné přijímací zkoušky na jednotlivých školách a stanovovala pravidla pro podání přihlášky, konání zkoušky i přijetí žáků na základě výsledků.

Realizaci jednotné přijímací zkoušky bylo na základě legislativních předpisů pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV, Centrum). To připravilo dokumenty *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura* a *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika*. V těchto dokumentech byly definovány požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci jednotné přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia, šestiletá gymnázia nebo čtyřleté obory a nástavbová studia s maturitní zkouškou. Po připomínkovém řízení (účastnily se ho mj. Národní ústav pro vzdělávání (NÚV), Česká školní inspekce (ČŠI), asociace středních škol) byla finální verze uveřejněna na stránkách www.cermat.cz.

V listopadu 2016 MŠMT publikovalo dokument *Informace k aplikaci podpůrných opatření při přijímacím řízení na středních školách*, ve kterém byly vysvětleny principy zkoušky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami a možnosti úprav podmínek pro přijímací zkoušky. Na dokument pak navázalo CZVV a v únoru 2017 vydalo metodický pokyn ředitele CZVV k úpravám zkoušek pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem sjednotit způsob přihlašování a příprav zkušební dokumentace. Dokument k uzpůsobení podmínek uchazečů v rámci jednotné přijímací zkoušky 2017 je ke stažení [zde](#).

2 Model jednotné přijímací zkoušky 2018

V prvním kole přijímacího řízení do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou se na jaře 2018 konala jednotná přijímací zkouška (JPZ). JPZ se nekonala v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání, v nichž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, s výjimkou oboru vzdělání *Gymnázium se sportovní přípravou*.

Uchazeči měli možnost podat přihlášku až na dvě střední školy (nebo až na dva obory vzdělání, případně odborná zaměření podle školního vzdělávacího programu v rámci jedné školy), přičemž takovým bylo umožněno konat JPZ v řádném termínu na každé z těchto škol. Pakliže se žák v prvním nebo druhém termínu nemohl dostavit ke konání testů, například z důvodu nemoci, a omluvil se řediteli školy do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky, mohl konat JPZ v termínu náhradním.

Uchazeči skládali JPZ formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika a její aplikace, přičemž varianty testů byly různé pro čtyřleté a nástavbové obory vzdělání, pro šestiletá gymnázia a pro osmiletá gymnázia.

Obsah testů vycházel z platných pedagogických dokumentů, tj. z příslušných vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), a to v souladu s níže deklarovanými zásadami:

- 1) Testy pro uchazeče z 9. ročníku základní školy (čtyřleté obory vzdělání na středních školách) a pro uchazeče o nástavbové obory vzdělání vycházely z celého rozsahu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- 2) Testy pro uchazeče z 5. ročníku základní školy (osmiletá gymnázia) vycházely z rozsahu učiva RVP ZV na 1. stupni základní školy.
- 3) Testy pro uchazeče ze 7. ročníku základní školy (šestiletá gymnázia) vychází z přiměřeného rozsahu učiva ze vzdělávacího obsahu vymezeného pod bodem 1).

Termíny konání písemných testů jednotné zkoušky:

Studium	První kolo – první termín	První kolo – druhý termín	Náhradní termín k prvnímu termínu	Náhradní termín k druhému termínu
<i>Čtyřleté a nástavbové</i>	12. 4. 2018	16. 4. 2018	10. 5. 2018	11. 5. 2018
<i>Šestileté a osmileté</i>	13. 4. 2018	17. 4. 2018	10. 5. 2018	11. 5. 2018

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání muselo připravit sady testů z českého jazyka a literatury ve třech různých variantách pro celkem 4 termíny. Dohromady tak bylo vytvořeno 13 různých testových zadání pro český jazyk a literaturu a 12 různých zadání pro matematiku.

Pro první a druhý řádný termín JPZ byla zkušební dokumentace vytištěna v CZVV a distribuována přímo do středních škol, ve kterých se jednotné testy konaly. Pro každého uchazeče byl vytištěn jeden testový sešit a jeden personalizovaný záznamový arch pro každou jím konanou zkoušku. Zkušební dokumentace byla kompletována a balena samostatně pro příslušné učebny, do kterých byli uchazeči předem zařazeni při procesu přihlašování.

Pro náhradní termíny byla zkušební dokumentace pro jednotlivé uchazeče zpřístupněna středním školám v digitální podobě v informačním systému CERTIS (IS CERTIS). Pro uchazeče, kteří byli přihlášení k náhradnímu termínu, pak zkušební dokumentaci vytiskli ve střední škole, ve které se zkouška konala.

Testování ve školách proběhlo metodou tužka a papír, přičemž čistý čas na vykonání testu z českého jazyka a literatury byl 60 minut a čistý čas na vykonání didaktického testu z matematiky 70 minut. Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami ředitelé středních škol upravili podmínky pro konání zkoušky v souladu s platným doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Výsledky JPZ konaných v řádném termínu předalo CZVV ředitelům středních škol 27. dubna 2018, opravené výsledky po odstranění chyby v jedné z otázek v českém jazyce pak pouze dotčeným školám 28. dubna 2018. U uchazečů, kteří konali testy ve dvou termínech, byly ředitelům škol zpřístupněny výsledky z obou termínů, přičemž pro rozhodnutí o přijetí mohli ředitelé využít pouze lepší dosažený výsledek. Ředitelé škol následně zveřejnili pořadí uchazečů podle výsledku hodnocení v přijímacím řízení včetně kritérií hodnocení přijímacího řízení nejpozději do 2 pracovních dnů od předání výsledků testů CZVV škole, respektive do 2 pracovních dnů po posledním termínu stanoveném pro konání školní přijímací zkoušky (byla-li stanovena).

3 Harmonogram – nejdůležitější termíny

JPZ 2018 byla realizována podle harmonogramu uvedeného v tabulce:

Úkol	Termíny/splněno
Stanovení tzv. bližších podrobností k organizaci konání jednotné zkoušky	28. 10. 2017
Informace na webu CZVV	4. 11. 2017
E-mail s informacemi pro SŠ	30. 11. 2017
E-mail s informacemi pro ZŠ	2. 12. 2017
E-mail s informacemi pro krajské úřady	2. 12. 2017
Informační semináře v rámci KOSS MZ pro management 17/18	8. 12. 2017
Vyhlášení JZS MŠMT	15. 1. 2018
Poskytnutí ilustračních testů školám	16. 1. 2018
Poskytnutí ilustračních testů veřejnosti na webu CZVV	9. 2. 2018
Poskytnutí metodického pokynu k přihlašování školám	16. 2. 2018
Předání údajů z přihlášek uchazečů Centru – 1. a 2. termín	9. 3. 2018
Zveřejnění informačního materiálu pro uchazeče ke konání testů JPZ	14. 3. 2018
Zpřístupnění pozvánek k jednotným testům ředitelům škol	20. 3. 2018
Tisk zkušební dokumentace – JPZ18 – 1. a 2. termín	12. 3. 2018–10. 4. 2018
Distribuce ZD do zkušebních míst – 1. a 2. termín	4. 4. 2018–18. 4. 2018
Konání 1. a 2. termínu jednotných testů	12. 4. 2018–17. 4. 2018
Termíny konání jednotných testů – 1. termín – čtyřleté obory	12. 4. 2018
Termíny konání jednotných testů – 1. termín – víceletá gymnázia	13. 4. 2018
Termíny konání jednotných testů – 2. termín – čtyřleté obory	16. 4. 2018
Termíny konání jednotných testů – 2. termín – víceletá gymnázia	17. 4. 2018
Hodnocení a předání výsledků školám – 1. a 2. termín	12. 4. 2018–27. 4. 2018
Hodnocení otevřených úloh didaktických testů	12. 4. 2018–26. 4. 2018
Hodnocení uzavřených úloh	12. 4. 2018–22. 4. 2018
Ex post validační komise	24. 4. 2018–26. 4. 2018
Zpřístupnění lepšího výsledku z 1. a 2. termínu školám	27. 4. 2018
Generování ohodnocených ZA lepšího výsledku za 1. a 2. termín	27. 4. 2018
Zpřístupnění horšího výsledku z 1. a 2. termínu školám	27. 4. 2018
Zpřístupnění opravených výsledků ředitelům dotčených škol	28. 4. 2018
Generování ohodnocených ZA horšího výsledku za 1. a 2. termín	28. 4. 2018
Termíny konání jednotných testů – 1. náhradní termín – všechny obory	10. 5. 2018
Termíny konání jednotných testů – 2. náhradní termín – všechny obory	11. 5. 2018
Hodnocení a předání výsledků školám – náhradní termín	11. 5. 2018–18. 5. 2018
Hodnocení otevřených úloh didaktických testů	11. 5. 2018–17. 5. 2018
Ex post validační komise	16. 5. 2018–17. 5. 2018
Termín předání výsledků školám – 1. a 2. náhradní termín	18. 5. 2018
Zveřejnění signálních výsledků JPZ18	6. 6. 2018
Předání krajských zpráv s výsledky jednotlivým OŠ KÚ	31. 8. 2018
Předání školních zpráv se souhrnnými výsledky středním školám	31. 8. 2018
Předání školních zpráv se souhrnnými výsledky základním školám	4. 9. 2018

4 Úpravy IS CERTIS

Na základě zkušeností z realizace jednotných přijímacích zkoušek v roce 2017 byly školám poskytnuty v IS CERTIS tyto funkce a provedeny následující úpravy.

1. Zobrazení harmonogramu vybraných činností školám prostřednictvím informačního systému.
2. Proces rozsazování intaktních žáků do učeben v řazení podle evidenčního čísla a nově dle oborů a abecedy s možností kombinace těchto parametrů.
3. Dostupné uživatelské rozhraní Registru uchazečů.
4. Upraven a zefektivněn proces tzv. párování uchazečů v informačním systému, kde nově ředitelé škol a jejich zástupci byli informováni v reálném čase o provedených úpravách a opravách dat uchazečů. Školy obdržely vždy následující den souhrnný e-mail s informací o změně pořadí, ročníku, kategorie SVP a dalších parametrů potřebných pro správné spárování přihlášek uchazečů.
5. Zobrazení výsledkových sestav pro zpřístupnění tzv. horších a lepších výsledků jednotných testů školám s jednoznačným rozlišením pro zamezení záměny výsledkových sestav.
6. Poskytnuta struktura výstupní datové věty umožňující publikaci a export lepších i horších výsledků.
7. Úprava formuláře pozvánky pro uchazeče k jednotným přijímacím testům a poskytnutí důležitých informací ke zkouškám.
8. Automatizované přihlašování k náhradnímu termínu na základě vypořádání omluv uchazečů řediteli škol.
9. Poskytnutí možnosti generování tzv. opravených záznamových archů (OZA) umožňující samostatné generování OZA lepších výsledků a OZA horších výsledků.
10. Údaj o navýšení časového limitu pro konání testů u uchazečů se SVP byl nově součástí dat předávaných školou do IS CERTIS a byl následně využit pro rozsazování uchazečů do učeben a tvorbu přehledného jednotného zkušebního schématu pro školy. Byl uveden také na pozvánce k jednotné přijímací zkoušce a na zkušební dokumentaci.

5 Příprava testové dokumentace včetně specifikace jednotlivých testů a uzpůsobení podmínek pro konání testů uchazečů se SVP

Didaktické testy pro oba předměty vycházejí z dokumentů *Specifikace¹ požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura* a *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika*. Oba dokumenty vycházejí z příslušného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Obsah didaktických testů respektuje také *Doporučené učební osnovy pro český jazyk a literaturu a matematiku pro základní školu* (MŠMT, 2011). Pro 4 termíny přijímacího řízení bylo třeba připravit testovou sadu pro uchazeče o osmiletá gymnázia, šestiletá gymnázia a čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou, tj. 12 testových sešitů pro každý z předmětů.

5.1 Český jazyk a literatura

Didaktický test pro uchazeče o čtyřleté obory a nástavbová studia je s ohledem na cílovou skupinu koncipován jinak než testy pro osmiletá a šestiletá gymnázia. Vzhledem k tomu, že tento test je určen všem uchazečům o čtyřleté studium na SŠ zakončené maturitní zkouškou, tedy bez odlišení jednotlivých oborů, musí většina úloh ověřovat osvojení zcela základního učiva a pouze menší část úloh

¹ <http://www.ceremat.cz/specifikace-pozadavku-k-jednotnym-testum-2017-cesky-jazyk-a-literatura-1404035420.html>

může mít charakter rozlišující. U testů pro uchazeče o studium na víceletých gymnáziích je princip konstrukce testu zcela opačný. V případě těchto testů totiž není cílem ověřit, zda uchazeči zvládají učivo na úrovni průměrného žáka 5., resp. 7. ročníku, aby bylo možné vybrat z uchazečů ty, kteří jsou v dané populaci nadprůměrní a u nichž lze tedy předpokládat, že náročné studium na víceletém gymnáziu zvládnou. Tyto testy obsahují ve větší míře úlohy, při jejichž řešení je nutné provést více myšlenkových operací či propojit různé oblasti učiva, vyskytují se v nich také výchozí texty náročnější na porozumění.

5.1.1 Specifikace testů pro osmiletá gymnázia

Počet úloh: 28, z toho 6 otevřených a 22 uzavřené úlohy

Počet bodů: 50

Časový limit: 60 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu²

- 6 otevřených úloh (32 %)
- 14 úloh multiple-choice s výběrem ze 4 alternativ (28 %)
- 5 dichotomických úloh (20 %)
- 2 přiřazovací úlohy (14 %)
- 1 uspořádací úloha (6 %)

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura – část A1.*

5.1.2 Specifikace testu pro šestiletá gymnázia

Počet úloh: 28, z toho 6 otevřených a 22 uzavřené úlohy

Počet bodů: 50

Časový limit: 60 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu:²

- 6 otevřených úloh (32 %)
- 14 úloh multiple-choice s výběrem ze 4 alternativ (28 %)
- 5 dichotomických úloh (20 %)
- 2 přiřazovací úlohy (14 %)
- 1 uspořádací úloha (6 %)

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura – část A2.*

5.1.3 Specifikace testu pro čtyřleté obory vzdělání a nástavbového studia s maturitní zkouškou

Počet úloh: 30, z toho 6 otevřených a 24 uzavřené úlohy

Počet bodů: 50

Časový limit: 60 minut

² Podíl bodů v %, které je možné za vyřešení těchto úloh získat.

Typy úloh a jejich zastoupení v testu:³

- 6 otevřených úloh (30 %)
- 17 úloh multiple-choice s výběrem ze 4 alternativ (34 %)
- 4 dichotomické úlohy (16 %)
- 2 přiřazovací úlohy (14 %)
- 1 uspořádací úloha (6 %)

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura – část A3.*

5.2 Matematika

Didaktický test pro uchazeče o čtyřleté obory a nástavbová studia je zaměřen na úlohy využívající osvojení znalostí a dovedností převážně v základní a standardní úrovni obtížnosti. Okrajově jsou zastoupeny nadstandardní úlohy nebo úlohy předpokládající matematickou gramotnost žáka. Test není určen výhradně zájemcům o gymnázia, ale díky dostatečnému počtu úloh v základní úrovni obtížnosti (tzv. úlohy pro minimálního žáka) by měl být použitelný pro přijímací zkoušky do všech maturitních oborů. Test pro uchazeče o osmiletá gymnázia obsahuje úlohy využívající osvojení znalostí a dovedností v základní a standardní úrovni obtížnosti. Nižší zastoupení mají nadstandardní úlohy a okrajově úlohy předpokládající matematickou gramotnost žáka. Test je určen výhradně zájemcům o gymnázia. Test pro uchazeče o šestiletá gymnázia obsahuje úlohy využívající osvojení znalostí a dovedností převážně ve standardní úrovni obtížnosti. Jsou zastoupeny i úlohy v základní úrovni obtížnosti a okrajově i nadstandardní úlohy nebo úlohy předpokládající matematickou gramotnost žáka. Test je určen výhradně zájemcům o gymnázia.

5.2.1 Specifikace testů pro osmiletá gymnázia

Počet úloh: 14 úloh

Počet bodů: 50

Časový limit: 70 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu:³

- 8 otevřených úloh (66 %)
- 1 svazek dichotomických úloh (8 %)
- 4 úlohy multiple-choice s výběrem z 5 alternativ (16 %)
- 1 svazek přiřazovacích úloh (10 %)

Mezi otevřenými úlohami je 1 geometrická konstrukční úloha za 6 bodů (tj. 12 % bodů v testu) a zbývajících 7 je úzce otevřených celkem za 27 bodů (tj. 54 % bodů).

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika – část A1.*

5.2.2 Specifikace testu pro šestiletá gymnázia

Počet úloh: 16 úloh

Počet bodů: 50

³ Podíl bodů v %, které je možné za vyřešení těchto úloh získat.

Časový limit: 70 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu:

- 10 otevřených úloh (64 %)
- 1 svazek dichotomických úloh (8 %)
- 4 úlohy multiple-choice s výběrem z 5 alternativ (12 %)
- 1 svazek přiřazovacích úloh (12 %)

Mezi otevřenými úlohami jsou 3 tzv. široce otevřené úlohy, u nichž se hodnotí nejen výsledek řešení (odpověď), ale i postup řešení. Do testu jsou zařazeny i 2 geometrické konstrukční úlohy, za které je možné získat 6 bodů (12 % bodů v testu).

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika – část A2.*

5.2.3 Specifikace testu pro čtyřleté obory vzdělání a nástavbového studia s maturitní zkouškou

Počet úloh: 16 úloh

Počet bodů: 50

Časový limit: 70 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu:

- 11 otevřených úloh (68 %)
- 1 svazek dichotomických úloh (8 %)
- 3 úlohy multiple-choice s výběrem z 5 alternativ (12 %)
- 1 svazek přiřazovacích úloh (12 %)

Mezi otevřenými úlohami jsou 3 tzv. široce otevřené úlohy, u nichž se hodnotí nejen výsledek řešení (odpověď), ale i postup řešení. Do testu jsou zařazeny i 2 geometrické konstrukční úlohy, za které je možné získat 5 bodů (10 % bodů v testu).

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika – část A3.*

5.3 Úprava podmínek uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami

Uzpůsobení podmínek pro přijímací zkoušku vychází z § 13 vyhlášky č. 353/2016 Sb., kde je uvedeno:

(1) Ředitel školy upraví uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky v přijímacím řízení podle doporučení školského poradenského zařízení.

(2) Ředitel školy ve spolupráci s Centrem upraví uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami zkušební dokumentaci jednotné zkoušky podle doporučení školského poradenského zařízení.

(3) Pro uchazeče, u nichž z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá požadavek na zvětšení písma nebo u nichž je doporučeno pro uzpůsobení podmínek zkoušky využití počítače, poskytne Centrum řediteli školy testový sešit v otevřeném formátu bezprostředně před konáním zkoušky. Za úpravu testového sešitu odpovídá ředitel školy.

(4) Pro uchazeče se zrakovým postižením, u nichž z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá požadavek na zadání v Braillově písmu, připraví Centrum testový sešit v Braillově písmu.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami byli rozděleni do následujících skupin a v jejich rámci pak dále rozděleni podle délky navýšení (o 25 %, 50 %, 75 %, 100 %). Počty uchazečů v jednotlivých skupinách jsou uvedeny v tabulce.

ZP_A – uchazeči se zrakovým postižením, kteří potřebují pouze zvětšení písma, nepožadují obsahové úpravy ZD (jsou schopni rýsovat a číst zvětšené obrázky)

ZP_B – uchazeči se zrakovým postižením, pro něž je čtení obrázků a rýsování smyslově nedostupné

ZP_BR – uchazeči s požadavkem na ZD v braillovém písmu

PC – v doporučení ŠPZ je požadavek na zápis pomocí PC

O – ostatní

SP – uchazeči, jejichž mateřským jazykem je český znakový jazyk

Počty přihlášených uchazečů v rámci jednotlivých skupin v řádném termínu⁴

PUP ZKRATKA	C5-DT-A	C5-DT-B	C7-DT-A	C7-DT-B	C9-DT-A	C9-DT-B
O	422	359	146	105	3 578	3 022
PC					22	20
SP					18	7
ZP_A	6	4	1		30	25
ZP_B	1	1	1	1	15	8
ZP_BR					2	1
PUP ZKRATKA	M5-DT-A	M5-DT-B	M7-DT-A	M7-DT-B	M9-DT-A	M9-DT-B
O	422	359	146	105	3 585	3 025
PC					22	20
SP					18	7
ZP_A	6	4	1		30	25
ZP_B	1	1	1	1	15	8
ZP_BR					2	1

Na základě zpracování přihlášek byly vytvořeny vzory upravené zkušební dokumentace a připraveny otevřené formáty testových sešitů, které byly v den zkoušky distribuovány informačním systémem CERTIS (IS CERTIS) na jednotlivé školy dle požadavků z přihlášek. Úpravy testové dokumentace (zvětšení písma pro žáky ZP_A a ZP_B) byly v kompetenci ředitele příslušné střední školy. Centrum zajistilo výrobu zkušební dokumentace pro uchazeče zařazené do ZP_BR a SP. Tato zkušební dokumentace byla dodána středním školám v rámci distribuce.

⁴ C5, M5 – osmiletá gymnázia, C7, M7 – šestiletá gymnázia, C4, M4 – čtyřleté obory, A/B – označení termínu

6 Přihlašování – termíny, počty, párování

6.1 Přihlašování uchazečů a termíny zkoušek

V souladu s platnou právní úpravou může každý uchazeč konat JPZ ve dvou termínech. Uchazečům se započítává pouze lepší výsledek z každého testu. **Místo konání JPZ určuje termín zkoušek**, v 1. termínu zkoušek koná uchazeč zkoušku na škole uvedené v 1. pořadí, ve 2. termínu zkoušek koná uchazeč zkoušku na škole uvedené v 2. pořadí. **Pokud uchazeč podá současně přihlášku na gymnázium se sportovní přípravou, potom koná 1. termín jednotných zkoušek na této škole.*

Přihlašování proběhlo v termínu od 19. února do 9. března 2018. Školy obdržely metodické pokyny a měly k dispozici zpřístupněnou aplikaci pro přihlašování uchazečů dne 16. února 2018. Informace o zpřístupnění metodického pokynu byla školám zaslána e-mailem.

Uchazeči o studium podávali vyplněné přihlášky středním školám k datu 1. března 2018, přičemž hlásili se uchazeč na dvě střední školy, podal stejnou přihlášku se stejným pořadím škol ředitelům obou těchto škol.

6.2 Důležité termíny spojené s přihlašováním uchazečů k řádným termínům JPZ

19. 2. 2018	Termín zpřístupnění přihlašovací aplikace pro projekt Přijímačky 2018 ředitelům škol.
1. 3. 2018	Poslední možný termín, kdy mohli uchazeči předat svou vyplněnou a podepsanou přihlášku řediteli školy.
9. 3. 2018	Termín ukončení přihlašování pro školy.
20. 3. 2018	Termín, kdy CZVV vygenerovalo školám pozvánky k jednotným testům. Pozvánky bylo možné odesílat také elektronicky.

Počet přihlášených škol v roce 2018 dle krajů

Kraj	Počet přihlášených škol
Hlavní město Praha	158
Jihočeský	71
Jihomoravský	105
Karlovarský	28
Kraj Vysočina	50
Královéhradecký	62
Liberecký	40
Moravskoslezský	118
Olomoucký	75
Pardubický	62
Plzeňský	45
Středočeský	120
Ústecký	75
Zlínský	58
Celkový součet	1 067

Počet přihlášek a počet spárovaných přihlášek			
	Počet přihlášek	Spárováno (uchazeč podal dvě a více přihlášek)	Nespárováno (uchazeč podal jednu přihlášku)
4LETÉ OBORY	115 747	103 892	11 855
6LETÉ OBORY	8 569	6 880	1 689
8LETÉ OBORY	32 097	26 508	5 589
Celkový součet	156 413	137 280	19 133

POČET PŘIHLÁŠEK K JPZ 2018 PO KRAJÍCH

Kraj	4LETÉ OBORY		6LETÉ OBORY		8LETÉ OBORY	
	1. ŘT	2. ŘT	1. ŘT	2. ŘT	1. ŘT	2. ŘT
Hlavní město Praha	9 577	8 391	1 938	1 683	4 642	4 378
Jihočeský	3 992	3 353	221	129	899	622
Jihomoravský	7 122	5 926	969	756	2 166	1630
Karlovarský	1 414	1 142	26	2	564	319
Kraj Vysočina	2 913	2 480	98	8	756	374
Královéhradecký	3 289	2 811	471	259	910	375
Liberecký	2 394	2 016	69	3	562	386
Moravskoslezský	7 245	6 292	426	235	1 288	866
Olomoucký	3 815	3 251	407	226	1 065	702
Pardubický	3 551	2 808			791	471
Plzeňský	3 199	2 698	244	123	925	680
Středočeský	5 279	4 534	52	4	2 381	1641
Ústecký	4 570	3 863	54		1 000	460
Zlínský	4 269	3 495	111	29	706	375
Celkový součet	62 629	53 060	5 086	3 457	18 655	13 279

Náhradní termín

Náhradní termíny JPZ byly stanoveny pro všechny obory (čtyřleté obory, nástavbové studium i víceletá gymnázia) na 10. května 2018 za 1. řádný termín a na 11. května za 2. řádný termín.

Přihlašování uchazečů k náhradnímu termínu provedl ředitel školy do IS CERTIS na základě uznání omluvy uchazeče z příslušného 1. nebo 2. řádného termínu. Metodický pokyn k zadání omluvy/přihlášení uchazeče byl školám poskytnut 18. dubna 2018, přičemž školy měly tuto informaci zanést do IS CERTIS nejpozději do 26. dubna 2018. Metodický pokyn k organizaci a konání náhradního

termínu jednotných testů byl školám zpřístupněn v IS CERTIS 21. dubna 2018. Školy byly o zpřístupnění metodického pokynu informovány předem hromadným e-mailem.

POČET PŘIHLÁŠEK K NÁHRADNÍMU TERMÍNU JPZ 2018

KRAJ	8LETÉ OBORY	6LETÉ OBORY	4LETÉ OBORY
Hlavní město Praha	136	60	264
Jihočeský	32		38
Jihomoravský	40	17	96
Karlovarský	14		18
Kraj Vysočina	10	2	76
Královéhradecký	20	7	25
Liberecký	7	2	31
Moravskoslezský	42	4	94
Olomoucký	20	6	35
Pardubický	12		60
Plzeňský	16		45
Středočeský	66		46
Ústecký	11	4	56
Zlínský	16	2	83
Celkový součet	442	104	967

Část zkušební dokumentace k náhradnímu termínu byla školám zpřístupněna v IS CERTIS dne 9. května 2018, přičemž tato část zkušební dokumentace sestávala ze záznamových archů, prezenční listiny a protokolu o průběhu zkoušky v učebně. Testové sešity byly školám zpřístupněny v den konání náhradního termínu, 10. a 11. května 2018, s více než dvouhodinovým předstihem před začátkem konání příslušného testu. O těchto skutečnostech byly školy rovněž vyrozuměny prostřednictvím hromadného e-mailu.

7 Výroba a distribuce zkušební dokumentace

7.1 Výroba zkušební dokumentace JPZ

Výroba zkušební dokumentace jednotné přijímací zkoušky proběhla v tiskovém produkčním a kompletačním centru CZVV (dále jen TPKC) ve dnech 13. 3. 2018 až 3. 4. 2018.

Koncept harmonogramu výroby vycházel z limitujících podmínek data ukončení přihlašování k JPZ a nutného termínu zahájení distribuce na střední školy. Výsledkem analýzy disponibilního času bylo zjištění, že pro realizaci výroby 4 708 562 tiskových stran zkušební dokumentace je k dispozici pouze 16 pracovních dní.

	Přihlášených žáků	Zkušebních míst	Distribučních beden	Tiskových stran
První zkušební termín	86 462	1 117	1 272	2 621 102
Druhý zkušební termín	69 951	1 107	1 215	2 087 460

Pro úspěšnou realizaci kompletní výroby zkušební dokumentace v rozsahu český jazyk a matematika bylo nezbytné přijmout opatření k jinému rozložení pracovní doby, kdy výroba probíhala ve dvou desetihodinových směnách, a zbylé 4 hodiny byly věnovány údržbě tiskového systému.

Díky těmto mimořádným opatřením se podařilo během 15,5 výrobního dne realizovat plánovanou výrobu v objemech, které jsou uvedeny v tabulce. Je třeba na tomto místě konstatovat, že systém konání jednotných přijímacích zkoušek ve dvou termínech za současného demografického stavu vytěžuje technologie TPKC na samu horní mez. TPKC je sice koncipováno pro dvousměnný provoz, ale v osmihodinových směnách. Rizika budoucího demografického vývoje mezi lety 2018 až 2025, kdy se má středními školami provalit populační vlna s maximem až o 40 % početnější žákovské klientely, než kolik činí současná, vylučují technickou realizaci za stejných podmínek. Cesty řešení spočívají ve zrušení druhého termínu nebo v posunu termínu přihlašování na dřívější datum a prodloužení výrobního období.

Přestože je celá koncepce realizace JPZ postavena na technologiích vyvinutých pro společnou část maturitní zkoušky (SČMZ), nebylo z ekonomických důvodů možné zcela kopírovat všechny procesy. Ve výrobě se to projevilo v tom, že k distribuci byly místo klasických maturitních modrých plastových přepravek použity papírové krabice z pětivrstvé lepenky. Ekonomická bilance nasazení papírových krabic vychází příznivě, protože poštovné, které hradí CZVV za školy za návrat plastových bezpečnostních přepravek, je významně o desítky procent vyšší než cena papírové krabice. Navíc CZVV nedisponuje natolik rozsáhlým parkem bezpečnostních přepravek a nezbytná manipulace s vráceným bednami by dvojnásobně zatížila školy.

7.2 Distribuce zkušební dokumentace JPZ

Distribuce do škol byla zajištěna dodavatelským způsobem. Společně s distribucí dokumentace k JPZ proběhla distribuce písemných prací z českého jazyka a literatury pro maturitní zkoušku, které se dle JZS konaly dne 11. dubna 2018. Samotná distribuce proběhla ve dvou subetapách. V termínu 4. až 6. dubna byl uskutečněn rozvoz do všech krajů kromě HMP, Středočeského a Plzeňského, do nich pak ve dnech 9. a 10. dubna 2018.

O termínu a času distribuce dokumentace byly školy informovány prostřednictvím IS CERTIS, kde byl uveden přesný čas doručení. Školy v IS CERTIS potvrdily seznámení s navrženým časem. Ředitelé škol měli možnost uvést až 3 pověřené osoby, které budou oprávněny převzít zkušební dokumentaci.

Oprávněnost převzetí pak stvrzují tyto osoby znalostí jednorázového kódu, který je součástí informace uvedené v IS CERTIS. Navíc ředitelům škol a jimi určeným osobám pověřeným převzetím dokumentace zasílá IS CERTIS jeden pracovní den před distribucí informační SMS, kde je zopakován termín a čas doručení a ověřovací kód.

Distribuce zkušební dokumentace JPZ 2018

Počet zkušebních míst (nikoli škol), do nichž byla rozvezena ZD v jednotlivé dny distribuce

Kraj	Datum distribuce				
	4. 4.	5. 4.	6. 4.	9. 4.	10. 4.
Liberecký	22	20			
Jihočeský	42	31			
Hlavní město Praha				93	72
Jihomoravský	31	41	39		
Olomoucký	42	35			
Královéhradecký	25	21	17		
Plzeňský				26	23
Moravskoslezský	63	52	15		
Kraj Vysočina	16	21	17		
Ústecký	32	40	13		
Středočeský				62	58
Pardubický	22	21	21		
Zlínský	21	18	23		
Karlovarský	18	11			

8 Realizace jednotných testů na školách

8.1 Řádný termín konání jednotných testů

Testování ve školách probíhalo dle jednotného zkušebního schématu (JZS), které bylo zveřejněno všem zúčastněným stranám, tedy školám a uchazečům o přijetí na střední školy. Při tvorbě zkušebního schématu byly zohledněny podněty a připomínky ze strany škol. Nejčastější připomínka se týkala požadavku na co možná nejkratší přestávku mezi testy. Proti tomu však stál požadavek na uzpůsobení času konání zkoušky pro uchazeče rozhodnutím ředitele na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pro tvorbu jednotného zkušebního schématu byla rozhodná následující pravidla:

- Uchazeči mají mezi jednotnými testy přestávku v délce minimálně 35 minut (tato délka přestávky se týká uchazečů se 100% navýšením času).
- Uchazeči s určitým navýšením časovým limitem konají zkoušku v samostatné učebně.
- Uchazeči s časovým navýšením 50, 75 a 100 % budou zahajovat druhou zkoušku v daný den (tj. český jazyk a literatura) vždy o 15, 35 resp. 50 minut později oproti uchazečům bez navýšení časového limitu a s navýšením 25 %. Tím bylo dosaženo zkrácení celého JZS a zejména času

mezi zkouškami. Tato úprava byla realizována na základě podnětů ředitelů škol s cílem, aby uchazeči a rodiče nesetrvávali ve škole příliš dlouhou dobu.

- Čas zahájení zkoušky v učebně musí odpovídat času, který je stanoven jednotným zkušebním schématem. V mimořádných případech (např. prodloužení úvodní administrace, organizační nebo technické potíže) je možné zahájit zkoušku nejpozději do času před jejím plánovaným ukončením dle JZS a současně tak, aby zkouška byla ukončena před zahájením zkoušky následující. Zkoušku však není možné zahájit dříve, než je stanoven čas zahájení zkoušky dle JZS.

– Kapacitu učeben si stanovily školy samy, přičemž maximální možná kapacita uchazečů v učebně limitovaná technologií výroby byla 17 uchazečů. Ředitel školy měl možnost v rámci přihlášení přesazovat uchazeče dle svého rozhodnutí.

– Samotné automatické rozsazení (pokud je ředitel školy zvolil) umožňovalo rozsadit uchazeče dle parametru abecedního pořadí příjmení a jmen uchazečů nebo dle evidenčního čísla, přičemž u obou variant je bylo možné zvolit samostatně pro obory vzdělání. Ředitel mohl individuálně volit rozsazení pro 1. a 2. termín a pro žáky s PUP a intaktní.

Rozsadit zatřené		Tisk			Zavřít		
		Umístěných	Neumístěných	Chybně umístěných	Řazení	Obory samostatně	Rozsadit
1. termín	Intaktní	0	0	0	☐ příjmení ☐ ev. č.	☐ ano ☐ ne	☐ rozsadit
	PUP	0	0	0			☐ rozsadit
2. termín	Intaktní	0	0	0	☐ příjmení ☐ ev. č.	☐ ano ☐ ne	☐ rozsadit
	PUP	0	0	0			☐ rozsadit

Testování proběhlo bez mimořádných opatření a organizačních incidentů. Organizaci a průběh jednotných testů řídili ve školách ředitelé škol nebo jimi pověřenými zástupci. Funkci zadávajícího učitele dle doporučení CZVV měli vykonávat, pokud to bylo možné z organizačních a personálních důvodů, zadavatelé certifikovaní pro maturitní zkoušku v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb. V průběhu konání testů a po jejich ukončení nebyly zaznamenány žádné stížnosti ze strany uchazečů zpochybňující objektivitu a regulérnost průběhu zkoušek ve školách. V ojedinělých případech, zejména pokud zkoušky zadávali necertifikovaní zadavatelé, se vyskytly problémy s rozděláním personalizovaných záznamových archů. Docházelo tak k situacím, kdy uchazeči psali do cizího záznamového archu a jejich výsledek by tak nebyl správně přiřazen. Péči řídicího a dohledového centra CZVV (RDC CZVV) byly tyto nestandardní postupy ve spolupráci se školami vyřešeny.

8.2 Náhradní termíny konání jednotných testů

Testování ve školách proběhlo dne 10. a 11. 5. 2018 dle stejného časového rozvrhu jako v řádném termínu. Pravidla pro aplikaci JZS zejména s ohledem na žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek byla stejná jako v řádném termínu.

Vzhledem k malému počtu konajících uchazečů byli tito žáci do zkušebních učeben rozsazeni centrálně informačním systémem péčí oblastních manažerů RDC CZVV. Kapacitu učeben si školy volily samy již v rámci přihlašování k řádnému termínu. Zkušební dokumentaci si školy realizující náhradní termín vytiskly pomocí IS CERTIS, digitalizovaná část dokumentace musela být tištěna výhradně na tiskárně datového a digitalizačního terminálu (DDT).

Samotné testování proběhlo bez mimořádných opatření a organizačních incidentů. Organizaci a průběh jednotných testů řídili ve školách ředitelé škol nebo jimi pověřený zástupci. Funkci zadavatele vykonávali stejně jako v termínu řádném dle doporučení Centra zadavatelé certifikovaní pro maturitní zkoušku v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb. V průběhu konání testů a po jejich ukončení nebyly zaznamenány žádné incidenty.

9 Zpracování dat a hodnocení didaktických testů

9.1 Data ze školy do IS CERTIS

Digitalizace zkušební dokumentace proběhla bezprostředně po konání jednotlivých testů. Digitalizaci zajišťoval odpovědný pracovník určený ředitelem školy, který má oprávnění pro práci na datovém digitalizačním terminálu. Zpravidla tuto činnost realizovali vyškolení školní maturitní komisaři.

Při digitalizaci a odeslání dávek se nevyskytly žádné vážnější technické nedostatky. Jediný zásadní problém byl zaznamenán v případě krizových scénářů, kdy škola uchazeče opomněla přihlásit. Jednalo se však o jednotlivé případy. Následný proces zpracování dat byl řízen oblastními manažery logistiky. Zmíněné potíže však neměly vliv na včasnost zpracování a hodnocení výsledků jednotných testů.

9.2 Hodnocení uzavřených úloh didaktických testů

Seznam zkoušek pro dva řádné a dva náhradní termíny konání jednotných testů:

- Matematika pro 5. třídy, didaktický test
- Matematika pro 7. třídy, didaktický test
- Matematika pro 9. třídy, didaktický test
- Český jazyk pro 5. třídy, didaktický test
- Český jazyk pro 7. třídy, didaktický test
- Český jazyk pro 9. třídy, didaktický test

Celkem bylo pro každý termín (dva řádné a dva náhradní) připraveno ve spolupráci s dodavatelem digitalizačních služeb 6 typů záznamových archů. Každý záznamový arch obsahoval jak otevřené, tak i uzavřené úlohy. Záznamový arch obsahoval od 9 (matematika) do 47 (český jazyk a literatura) řádků pro záznam odpovědí uzavřených úloh.

Hodnocení uzavřených úloh proběhlo automatizovaně v IS CERTIS porovnáním vytěžené odpovědi žáka ze záznamového archu s klíčem správných řešení.

9.3 Hodnocení otevřených úloh didaktických testů

9.3.1 Příprava na hodnocení otevřených úloh, výběr a počet superraterů a raterů

Určujícím vstupním faktorem pro stanovení počtu a výběr raterů a superraterů byl čas na posouzení žákovských řešení otevřených úloh a počet uchazečů, kteří příslušnou zkoušku konali.

Rateři jsou pedagogové, kteří absolvovali odbornou přípravu na výkon funkce ratera o délce minimálně 5 hodin. Většina z nich měla zkušenosti z ratingu OÚ v rámci předchozích ročníků maturitní zkoušky nebo pokusného ověřování jednotné přijímací zkoušky. K doplnění týmu raterů pro zajištění přijímacích zkoušek bylo v období říjen 2016 až březen 2018 nově vyškoleny 331 raterů českého jazyka a literatury a 179 raterů matematiky.

Hodnocení OÚ bylo v IS CERTIS nastaveno tak, aby každý výřez úlohy hodnotila dvojice raterů, přičemž výsledné hodnocení bylo uloženo jen v případě jejich shody. Současně byly v IS CERTIS nastaveny

časové koeficienty (normy počtu ohodnocených výřezů, např. koeficient 0,1 odpovídá deseti ohodnoceným výřezům za 1 minutu) pro předmět matematika i český jazyk a literatura.

Počty výřezů a přidělené časové koeficienty

Předmět	Počet výřezů	Časový koeficient	Stanovený počet výřezů k ohodnocení za hodinu
Matematika	3 232 910	0,4–0,05	150–1 200
Český jazyk a literatura	1 286 877	0,25–0,05	300–1 200

Předmětoví koordinátoři před zahájením hodnocení OÚ připravili a v případě potřeby i v průběhu hodnocení aktualizovali pokyny raterům pro hodnocení a přiřazování bodových hodnot u jednotlivých úloh.

K hodnocení OÚ bylo vyčleněno a odborně připraveno 452 raterů matematiky a 202 raterů českého jazyka a literatury.

9.3.2 Hodnocení otevřených úloh

O výsledném hodnocení v případě neshody raterů nebo při nečitelnosti zápisu žákovského řešení rozhodovali superrateři. Superrateři byli předmětoví koordinátoři sekce evaluačních nástrojů CZVV nebo vybraní nejzkušenější rateři. K řízení hodnocení OÚ a řešení neshod mezi hodnoceními dvojicí raterů bylo vyčleněno 11 superraterů matematiky a 5 superraterů českého jazyka a literatury.

Počty úloh (včetně podúloh) v testu a počet výřezů po předmětech:

Zkouška	1. řádný termín		2. řádný termín		1. náhradní termín		2. náhradní termín	
	Počet úloh	Počet výřezů	Počet úloh	Počet výřezů	Počet úloh	Počet výřezů	Počet úloh	Počet výřezů
MA 5. třídy	17	305 501	19	216 215	17	1 904	17	1 054
MA 7. třídy	17	74 885	18	48 564	20	540	19	285
MA 9. třídy	23	1 392 345	22	1 114 660	23	5 221	19	3 553
ČJL 5. třídy	9	161 725	11	113 806	13	1 443	12	744
ČJL 7. třídy	10	44 020	11	29 645	12	324	11	176
ČJL 9. třídy	14	483 116	16	505 736	11	2 376	10	1 830
Celkem:	90	2 461 592	97	2 028 626	96	11 808	88	7 642

Hodnocení OÚ ratery bylo u prvního řádného termínu zahájeno 12. a ukončeno 17. dubna 2018. Celkem bylo posouzeno více než 2,47 milionu odpovědí. U druhého řádného termínu probíhalo hodnocení více než 2 milionů odpovědí v období od 17. do 21. dubna 2018. U prvního a druhého náhradního termínu vzhledem k nízkému počtu uchazečů bylo hodnocení OÚ zahájeno 10. května a ukončeno 12. května 2018. Celkem bylo posouzeno více než 16 tisíc odpovědí.

10 Zpracování a předávání výsledků JPZ

V souladu s ustanoveními interních norem proběhlo zpracování psychometrických parametrů výsledků jednotlivých testů. Výsledky analýz byly projednány tzv. ex post validačními komisemi CZVV, jejichž členy jsou vždy dva externí experti. Všechny testy byly shledány validními pro účely, pro které byly připraveny. Zkušební dokumentace včetně klíčů správných řešení a položkových analýz byly předány Nezávislé odborné komisi MŠMT (NOK). Ta na základě předložených materiálů posoudila zkušební dokumentaci a dospěla k závěru, že všechny testy i jednotlivé úlohy byly konstrukčně v pořádku a v souladu s RVP ZV s přihlédnutím k příslušným ročníkům základní školy.

Stanoviska Nezávislé odborné komise MŠMT k testům JPZ 2018

- Všechny úlohy v testech z předmětu matematika a její aplikace a předmětu český jazyk a literatura napříč termíny a jednotlivými variantami podle oborů vzdělání i test jako celek odpovídaly obsahu a formě vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, respektive Český jazyk a literatura v příslušném Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání ve znění platném ve školním roce 2017/2018 a ve specifikacích.
- Všechny úlohy v testech z předmětu matematika a její aplikace a předmětu český jazyk a literatura napříč termíny a jednotlivými variantami podle oborů vzdělání i test jako celek byly konstrukčně v pořádku. Všechny úlohy byly formulovány jednoznačně, měly jednoznačná správná řešení uvedená v klíči správných řešení. Odpovídaly svou náročností požadavkům kladeným na uchazeče, které jsou v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 60b odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a se specifikacemi.
- Na základě podnětu CZVV Nezávislá odborná komise následně přehodnotila své stanovisko k úloze č. 12 v testu z českého jazyka a literatury pro osmiletá gymnázia. Nezávislá odborná komise podpořila rozhodnutí CZVV revidovat klíč správných řešení a uznat v dané úloze dvě správná řešení.

Centrum na základě stanovisek ex post validačních komisí CZVV a NOK provedlo závěrečné zpracování výsledků a generování výstupních dokumentů. Dne 27. 4. 2018 byly v IS CERTIS ředitelům škol uvolněny výsledkové sestavy, a to samostatně pro tzv. lepší výsledky v 8 hodin a tzv. horší výsledky v 10 hodin. Následně, po 12 hodině, byly v IS CERTIS dostupné tzv. opravené záznamové archy (OZA), tedy záznamové archy obsahující odpovědi uchazečů, identifikaci elektronicky vytěžených odpovědí uzavřených úloh a barevné vyznačení správných odpovědí uzavřených úloh. U úloh bez nabídky odpovědi, otevřených úloh, obsahoval OZA hodnotu dosažitelného bodového zisku a získaného bodového hodnocení. Vzhledem k odhalení chyby v jedné úloze z českého jazyka (úloha měla dvě řešení) byly ředitelům dotčených školy zaslány opravené výsledky 28. dubna 2018.

Ředitelé tak měli k dispozici pro účely nahlížení do spisů podrobné informace o řešení didaktického testu a hodnocení každého uchazeče, který se přihlásil ke studiu na jejich školu a didaktické testy JPZ konal.

Pro potřeby rozlišení pořadí uchazečů, kteří dosáhli shodného bodového hodnocení v testech, u nichž k rozlišení pořadí nedošlo ani na základě ředitelem stanovených kritérií, poskytlo CZVV ředitelům jako součást výsledkové sestavy lepších výsledků úspěšnosti v otevřených úlohách a v osmi komplexech úloh. **V testu z českého jazyka se jednalo o následující skupiny (komplexy) úloh označené písmeny A až D:**

- A)** úlohy ověřující znalost pravidel českého pravopisu,
- B)** úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovo tvorby, lexikologie a sémantiky,
- C)** úlohy ověřující porozumění textu,
- D)** úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy.

V testu z matematiky se jednalo o následující skupiny (komplexy) úloh označené písmeny A až D:

- A)** úlohy ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel a operací, u uchazečů o 4leté obory studia a nástavbová studia také v oblasti proměnných,

- B)** úlohy ověřující osvojení znalostí v oblasti závislostí a vztahů, osvojení dovedností číst a třídit informace a pracovat s daty,
- C)** úlohy ověřující znalosti a dovednosti v oblasti geometrie v rovině a prostoru,
- D)** úlohy ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů.

Zpracování výsledků z náhradních termínů proběhlo obdobným způsobem, jako je uvedeno výše pro termíny řádné.

11 Informační podpora organizace JPZ 2018

11.1.1 Webové stránky Ministerstva školství a Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

Webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, respektive Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání byly hlavním zdrojem informací ohledně organizace jednotné přijímací zkoušky. Na webových stránkách www.cermat.cz našli návštěvníci od listopadu 2017 odpovědi na nejčastější dotazy, hlavní principy organizace jednotné přijímací zkoušky, kalendář důležitých termínů a další informační materiály včetně formulářů přihlášek ke studiu na střední škole ke stažení. Záložka Jednotná přijímací zkouška 2018 obsahovala také aktuality a důležité informace k poskytování výsledků, zápisovým lístkům, možnostem odvolání apod. Na webových stránkách Centra byly od druhého týdne února 2018 k dispozici rovněž ilustrační testy z českého jazyka a literatury a matematiky pro čtyřleté i víceleté obory vzdělání. Po skončení náhradních termínů zkoušky pak byla na webových stránkách zveřejněna testová zadání a klíče správných řešení úloh.

Informační materiály k jednotné zkoušce byly připravovány postupně, podle aktuální důležitosti a cílily zejména na uchazeče o studium a jejich rodiče. Jednoduchou a stručnou formou poskytovaly důležité informace o JPZ, a to zejména z pohledu pravidel její organizace. Informační materiály byly, vedle možnosti stažení na www.cermat.cz, rovněž poskytnuty základním a středním školám. Pro komunikaci se základními a středními školami Centrum využilo možnosti rozesílání hromadných e-mailů.

11.1.2 Facebookový profil Jednotné přijímačky

Od listopadu 2016 Centrum spustilo oficiální facebookový profil k jednotným zkouškám s názvem „Jednotné přijímačky“. Tento profil nabízí jeho uživatelům zejména obecné informace k jednotným přijímacím zkouškám určené pro uchazeče o studium na střední škole a pro jejich rodiče nebo jejich vyučující na základní škole. Cílem facebookového profilu „Jednotné přijímačky“ je informovat o důležitých organizačních pravidlech a termínech jednotné zkoušky, odpovídat na dotazy jednotlivých cílových skupin, odkazovat na další informační kanály a materiály a moderovat případné diskuze.

11.1.3 Metodická podpora středním školám

Metodická podpora poskytovaná CZVV středním školám je u JPZ obdobná podpoře při organizaci zkoušky maturitní. Centrum poskytlo v dostatečném předstihu školám tyto metodické materiály:

- Metodický pokyn k přihlašování uchazečů k jednotné zkoušce 2018
 - S bližším postupem týkajícím se uchazečů s doporučením školského poradenského zařízení
- Metodický pokyn pro ředitele škol k přípravě a konání jednotné zkoušky 2018
- Metodický pokyn pro zadávající učitele jednotné zkoušky 2018 v učebně
- Metodický pokyn pro vypořádání omluv, předání výsledků a přihlášení uchazečů k náhradnímu termínu jednotné zkoušky 2018

Metodické materiály byly školám zpřístupněny prostřednictvím informačního systému a o zpřístupnění materiálů byly školy informovány e-mailem.

11.1.4 E-learningové školení pro výchovné poradce základních škol

Centrum poskytlo a zpracovalo náplň školení formou e-learningu pro výchovné poradce základních škol. Organizační stránku školení zajišťoval Národní institut dalšího vzdělávání.

11.1.5 Helpdesk a informační materiály

Školám, uchazečům i jejich rodičům byl každý všední den od 7.30 do 17.00 k dispozici také Helpdesk Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání na tel. čísle 224 507 507 a na e-mailové adrese info@cermat.cz. Oblastní manažeři logistiky a operátoři Helpdesku telefonicky či prostřednictvím e-mailové korespondence odpovídali na dotazy týkající se organizace jednotné zkoušky.

Krajské a školní zprávy

Odborům školství krajských úřadů byly koncem srpna 2018 zaslány tzv. krajské zprávy se souhrnnými výsledky uchazečů v jednotných testech v rámci příslušného kraje. Souhrnné výsledky ve formě tzv. školní zprávy za uchazeče v rámci JPZ byly rovněž na konci srpna 2018 poskytnuty jednotlivým středním školám. Souhrnná výsledková data byla na konci měsíce srpna poskytnuta také základním školám za uchazeče, kteří se na střední školu z příslušné základní školy hlásili.

12 Závěr

Jednotné přijímací zkoušky byly poprvé realizovány v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v jarním období roku 2017. Konání jednotné přijímací zkoušky bylo povinné pro všechny obory ukončované maturitní zkouškou s výjimkou oborů s talentovou zkouškou (výjimka se netýkala gymnázií se sportovní přípravou). Rok 2018 byl tedy druhým rokem celoplošné realizace jednotné zkoušky.

Pilotní ověřování v letech 2015 a 2016 prokázalo, že existuje proveditelný a spolehlivý systém realizace jednotných testů v rámci přijímacího řízení s využitím nástrojů komplexního informačního systému maturitní zkoušky. Poznatky získané v rámci pilotních ověřování se tak staly základem pro nastavení modelu JPZ v roce 2017 a zkušenosti z roku 2017 pomohly celý systém stabilizovat.

Skutečností zůstává, že v rámci pilotních ověřování nebyla ověřena realizace dvou termínů zkoušek v prvním kole. Tato zákonná úprava se tak pro přijímací zkoušky v roce 2017 stala nezanedbatelným rizikem. Dva termíny JPZ výrazně zvýšily nároky na tvorbu zadání, výrobu, distribuci i hodnocení. Nejen že bylo nutné vytvářet o tři testy v každém předmětu více nad původní ověřený záměr, ale bylo nutné akcentovat jejich specifickou míru srovnatelnosti. Bylo zřejmé, že zkoušky realizované v krátké době za sebou vytváří extrémně složité podmínky pro zachování jejich validity. Druhý termín v takovém modelu totiž přináší neoprávněnou výhodu v situaci, kdy se dle zákona započítává lepší výsledek. Centrum se proto snažilo udržet testová zadání prvního termínu v tajnosti.

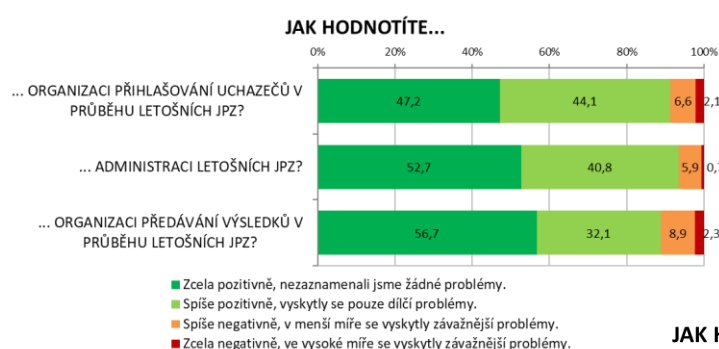
Bohužel, v důsledku nezákonného konání některých subjektů došlo ke zveřejnění zadání textů prvního termínu ještě před konáním zkoušek druhého termínu. Záměru CZVV se tak nepodařilo dosáhnout. V každém případě však výsledky ukázaly, že princip započítávání lepšího výsledku v rámci dvoukolového režimu výrazně znevýhodňuje uchazeče, kteří si podali pouze jednu přihlášku do maturitního oboru. Rok 2018 znovu potvrdil uvedené skutečnosti. Jednoznačně se extrémní zátěž související s přípravou 12 sad testů v každém předmětu projevila na únavě autorů testů. V případě českého jazyka byla skupina autorů zatížena souběžně probíhající přípravou a realizací hodnocení písemných prací maturitní zkoušky.

Při přípravě zkušební dokumentace byly využity zkušenosti z maturitní zkoušky – každý test ještě před výrobou posuzovali 2 externisté, tzv. ředitelští experti. Po realizaci zkoušky, zpracování výsledků a detailních psychometrických analýz byly testy předloženy validační komisi CZVV, která posuzovala přiměřenost jednotlivých úloh a jejich správnost a jednoznačnost a také test jako celek. Členy validační komise byli vždy dva externí nezávislí odborníci. Na základě dobré zkušenosti s prací Nezávislé odborné komise při validaci zkušební dokumentace maturitní zkoušky MŠMT zřídilo pro potřeby validace zkušební dokumentace JPZ obdobný kontrolní orgán.

Jak ukázal průběh i výsledky JPZ, CZVV se podařilo realizaci JPZ úspěšně zvládnout. V relativně krátkém čase byla zvládnuta příprava výroby zkušební dokumentace i její personalizovaný tisk. Podařilo se připravit a realizovat distribuci dokumentace na jednotlivé střední školy. Vlastní testování včetně skenování digitalizovaných dokumentů proběhlo bez významnějších komplikací. Stejně tak byly bez problémů vyhodnoceny výsledky zahrnující posouzení více než 10 milionů odpovědí na otevřené otázky (otázky bez nabídky odpovědí). Výsledkové sestavy a dokumenty byly ředitelům škol uvolněny v IS CERTIS v předpokládaných termínech. Přes rozsáhlost a strukturovanost kontrolních systémů kvality testů se nepodařilo odhalit nejednoznačnost odpovědi na jednu úlohu testu z českého jazyka, a to ani validační komisi CZVV, ani Nezávislé odborné komisi MŠMT. Po zjištění chyby v otázce tak musely

být výsledky přepočteny. Namísto příslibeného termínu předání výsledkových dokumentů ředitelům škol 27. dubna obdržely finální výsledky některé školy, kterých se přepočet dotkl, až 28. dubna.

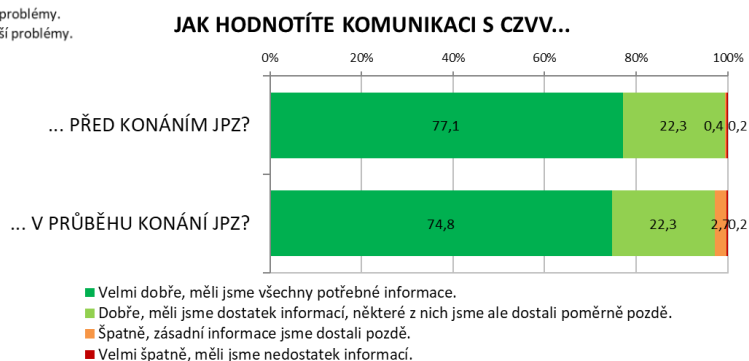
Potvrdila se zkušenost z roku 2017, že dvoukolový model JPZ přinesl velmi výrazné zvýšení náročnosti procesu přijímacího řízení. Administrativně velmi náročný je proces přihlašování uchazečů, zejména pak jejich „párování“ pro účely zajištění přenositelnosti výsledků. Zvýšenou zátěž pro školy přineslo samo konání testů ve dvou termínech. V roce 2017 zaznívaly značné výhrady ředitelů škol k jednotnému zkušebnímu schématu. Kritika se týkala zejména délky přestávky mezi testy z matematiky a českého jazyka v důsledku nutnosti vymezit čas pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami. Proto CZVV upravilo pro rok 2018 JPZ tak, že využilo možnosti bezpečných přesahů konání zkoušek žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek a žáků intaktních (bez uzpůsobení zkoušky). Předmětná kritika se tak díky provedené úpravě JPZ neopakovala. Jako výraznou komplikaci opětovně vnímali ředitelé škol počet náhradních termínů a jejich konání až v druhém týdnu měsíce května.



Dotazník, který CZVV po konání JPZ zadalo ředitelům škol, ukázal, že i přes určité výhrady hodnotili ředitelé organizaci jednotného přijímacího řízení (JPŘ) převážně pozitivně, a to jak organizaci přihlašování uchazečů (91 % ředitelů, kteří na dotazník reagovali,

hodnotilo organizaci JPŘ pozitivně nebo spíše pozitivně), administraci zkoušek (93 % kladných odpovědí), tak i organizaci předávání výsledků v průběhu zkoušek (89 % pozitivního a spíše pozitivního hodnocení).

Komunikaci s CZVV před konáním JPZ hodnotí jako velmi dobrou nebo dobrou 99 % ředitelů a komunikaci v průběhu konání zkoušek 97 % ředitelů středních škol, kteří na dotazník reagovali.



Testy JPZ poskytly ředitelům škol spolu s jejich kritérii pro přijetí velmi dobré rozlišení uchazečů, což potvrdila nadpoloviční většina ředitelů škol. Vlastní minimální úroveň úspěšnosti (cut off score) stanovilo v rámci kritérií pro přijetí 28 % ředitelů, kteří se dotazníkového šetření zúčastnili, častěji byla tato minimální úroveň úspěšnosti stanovena na gymnáziích (37 % 8letých, 40 % 6letých a 35 % čtyřletých gymnázií). Ředitelé se vyjadřovali i k tomu, jak druhý řádný termín prvního kola přijímacích zkoušek ovlivnil výběr žáků přijímaných na jejich školu. Více než dvě třetiny z nich konstatovaly, že druhý termín výběr žáků neovlivnil vůbec nebo pouze změnil pořadí žáků již přijatých. Pozitivní vliv druhého kola na výběr žáků pak deklarovala necelá desetina (7 %) ředitelů. Pozitivně se ředitelé škol vyjadřovali i k možnosti zavedení elektronické přihlášky (více než dvě třetiny ředitelů, kteří vyplnili dotazník), častěji se jednalo o ředitele gymnázií, nejméně jsou elektronické přihlášce nakloněni ředitelé škol s obory nástavbového studia.

12.1 Dílčí poznatky

Výsledky uchazečů hlásících se na 4leté obory se v 1. a 2. řádném termínu zkoušky příliš neliší. Průměrný % skóre z **českého jazyka** sady A je 59,8 %, sada B celkově dopadla o 2 procentní body lépe. Žáci, kteří konali oba testy, tedy A i B, však mají v obou téměř srovnatelný výsledek (s odlišností 0,6 procentního bodu). Obdobně v **matematice** byl průměrný % skóre sady A 33,4 %, sada B dopadla velmi podobně – 33,9 %. Žáci, kteří konali současně sadu A i B, dopadli v sadě B mírně hůře (o 1,9 procentního bodu) než v sadě A.

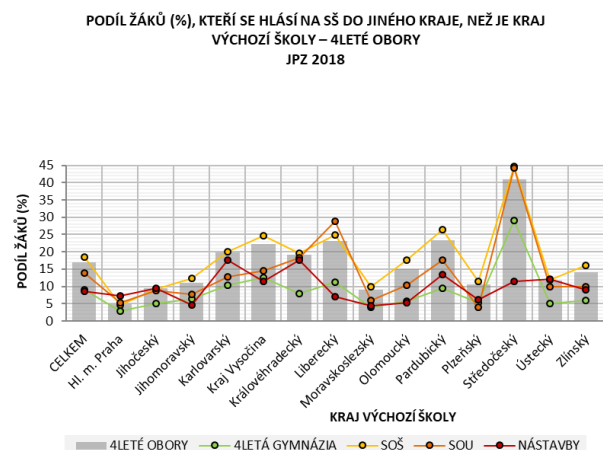
ČESKÝ JAZYK	KOMBINACE TESTŮ	VZOREK		% SKÓR			
		počet	%	A	B	C	D
KONALI POUZE 1 TEST	CELKEM			59,8	61,8	43,9	51,1
	A	10238	16,5	44,8			
	B	1138	1,8		40,1		
	C	74	0,1			38,2	
	D	10	0,0				45,0
KONALI KOMBINACI TESTŮ	A-B	50384	81,3	62,9	62,3		
	A-D	79	0,1	60,1			52,1
	B-C	42	0,1		55,3	50,0	
	C-D	45	0,1			47,6	50,9
	VZOREK CELKEM	62010	100	60701	51564	161	134

MATEMATIKA	KOMBINACE TESTŮ	VZOREK		% SKÓR			
		počet	%	A	B	C	D
KONALI POUZE 1 TEST	CELKEM			33,4	33,9	20,7	27,5
	A	10341	16,6	19,8			
	B	1151	1,8		14,4		
	C	81	0,1			17,8	
	D	12	0,0				15,3
KONALI KOMBINACI TESTŮ	A-B	50468	81,1	36,2	34,3		
	A-D	89	0,1	33,6			31,1
	B-C	44	0,1		21,3	23,6	
	C-D	45	0,1			23,1	23,7
	VZOREK CELKEM	62231	100	60898	51663	170	146

Zkoušku z českého jazyka v náhradních termínech (sady testů C a D) konalo pouze 161, resp. 134 žáků a test dopadl výrazně hůře než testy v termínu řádném. V případě matematiky zkoušku konalo 170, resp. 146 žáků a výsledky jsou (podobně jako u ČJ) výrazně horší než testy v řádném termínu.

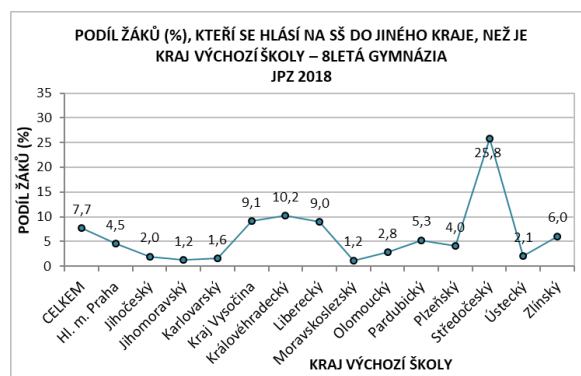
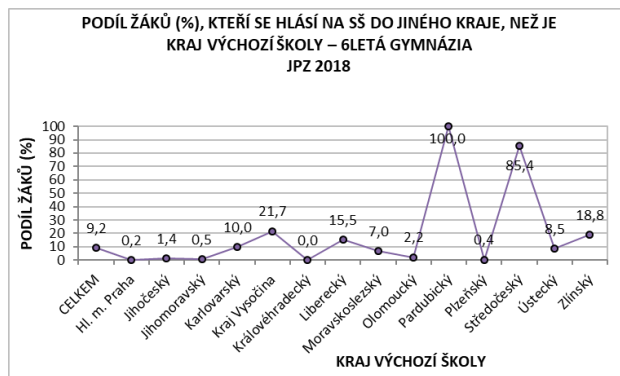
Uvedené výsledky potvrzují vyjádření ředitelů škol, že další termíny výběr žáků příliš neovlivní. Je zřejmé, že žáci konající zkoušku v druhém řádném termínu mají v průměru prakticky srovnatelné výsledky (příp. mírně horší) se zkouškami v prvním kole. Obdobně to platí i v případě řádného a náhradního termínu – průměrné výsledky v řádném termínu jsou dokonce výrazně lepší než v termínu náhradním, výjimkou je pouze kombinace testů B–C z matematiky, kterou však konalo pouze 43 žáků.

12.2 Zájem o studium v jiném kraji



V případě některých krajů dochází k výrazné migraci žáků za středoškolským studiem do jiných krajů. Dříve to bylo fenoménem zejména terciárního vzdělávání, v současnosti to platí i v případě středních škol. Celkem 17 % uchazečů o 4leté obory podalo alespoň jednu přihlášku do jiného kraje, než je kraj jejich výchozí školy. Nejvíce „postiženými“ regiony jsou Středočeský kraj (kde funguje jako vzdělávací centrum zejména Praha) a dále kraje Liberecký, Pardubický, Kraj Vysočina a Karlovarský.

V případě Středočeského kraje se 41 % uchazečů o 4leté maturitní obory hlásí na střední školu do jiného kraje, téměř třetina uchazečů ze Středočeského kraje podává alespoň jednu přihlášku na střední školu do Prahy. U ostatních krajů s vyšším odlivem absolventů základních škol podává přihlášku mimo region 20–24 % uchazečů o střední vzdělávání s maturitou. Naopak nejnižší míru „odchodovosti“ uchazečů o 4leté maturitní studium vykazuje Praha (4,9 %), dále kraj Moravskoslezský (9,0 %), Jihočeský (9,5 %), Plzeňský (10,5 %) a Jihomoravský (11,0 %).



V případě osmiletých gymnázií si z celkového počtu 18,8 tis. uchazečů podalo přihlášku do jiného kraje, než je kraj jejich výchozí školy, 7,7 % žáků. Poměrně výrazný je tento fenomén u uchazečů ze Středočeského kraje, více než čtvrtina z nich se hlásí na gymnázium do jiného kraje, a to zejména do Prahy (24,4 % přihlášek). Nadprůměrný potenciální odliv žáků se pak týká i Královéhradeckého kraje, Kraje Vysočina a kraje Libereckého (9–10 % přihlášek). Nejmenší tendenci podávat přihlášky do jiného kraje lze u osmiletých gymnázií pozorovat v Jihomoravském, Moravskoslezském a Karlovarském kraji.

U šestiletých gymnázií je podíl přihlášek, které uchazeči podávají mimo kraj, o něco vyšší – 9,2 %. V Pardubickém kraji vzhledem k tomu, že zde neexistuje šestileté gymnázium, podávají přihlášku mimo kraj všichni uchazeči. Vysoký podíl přihlášek podávaných mimo kraj je pak patrný u Středočeského kraje (85 %). Zhruba pětinu přihlášek mimo kraj pak podávají na šestiletá gymnázia uchazeči z Kraje Vysočina a Zlínského kraje.

12.3 Doporučení pro vzdělávací systém

Z posouzení výsledků JPZ s přihlédnutím i k výsledkům MZ vyplynula následující doporučení pro vzdělávací systém:

12.3.1 V oblasti kvality vzdělávání:

1. Posílit průběžnou kontrolu kvality výuky (na základě měření výkonu žáků).
2. Hledat cesty zvýšení kvality vzdělávání v oblasti komunikačních dovedností v mateřském jazyce, jejichž tristní úroveň ukazují zejména výsledky maturitních zkoušek konaných formou písemné práce.
3. Posílit hodinové dotace matematiky na druhém stupni ZŠ.

Didaktické testy z matematiky k přijímacím zkouškám na SŠ pro žáky z devátých tříd obsahují řadu úloh, které ověřují právě minimální úroveň osvojení znalostí a dovedností očekávaných při vstupu na střední školu. Pokud chceme, aby na oborech SŠ zakončených maturitní zkouškou mohlo studovat např. 80 % žáků konajících přijímací zkoušky, pak by alespoň některé z těchto úloh, které odpovídají minimálním očekávaným výstupům, mělo zvládnout nejméně 80 % žáků

u přijímacích zkoušek. Tak vysoké úspěšnosti nebylo v žádné ze základních úloh u přijímacích zkoušek dosaženo. Např. správně určit, kolikrát je jedno číslo menší než jiné číslo, dokáže necelých 40 % testovaných žáků. Dělit desetinnými čísly zvládá 30 % testovaných žáků, upravit zlomek dokáže necelých 55 % testovaných žáků, vynásobit lineární členy a sčítat mnohočleny dokáže asi 45 % testovaných žáků, s převody jednotek nemá problém opět necelých 50 % žáků, sestavit jednoduchý výraz dokáže asi 45 % testovaných žáků a obdobné je to i při práci s procentovým počtem. S nejjednodušším geometrickým zobrazením si poradí asi 40 % testovaných žáků apod. Obtížnější úlohy pak zvládá mnohem menší podíl testovaných žáků.

12.3.2 V rámci konceptu vzdělávacího systému:

4. Řešit problém středních škol, který spočívá ve stále se zvyšující obtížnosti vyrovnání se s velmi rozdílnou a často prokazatelně nízkou úrovní vědomostí a dovedností absolventů základních škol, a to zejména v matematice.
 - a. Ověřit a v rámci vzdělávání pedagogů nabídnout efektivní metody výuky.
 - b. V rámci reformy financování podpořit výuku v menších skupinách (dělení hodin, apod.).
 - c. Stanovit jednoznačné požadavky na úroveň vědomostí a dovedností v uzlových bodech vzdělávací dráhy.
5. Kariérové poradenství – podpořit rodiče a žáky při rozhodování o další cestě vzdělávacím systémem (po ZŠ a v rámci prvních ročníků SŠ).
6. Zvýšit platy učitelů, posílit pravomoci ředitelů a současně uložit zřizovatelům kontrolu práce ředitelů.

12.3.3 V rámci řešení lokálních disproporcí výsledků vzdělávání:

7. Analyzovat příčiny lokální determinovanosti špatných výsledků přijímacích i maturitních zkoušek a poskytnout zřizovatelům relevantní údaje a doporučení (oborová struktura, optimalizace škol atd.).

Samostatnou kapitolu by měla tvořit průprava pro společné vzdělávání, a to jak pro správnou identifikaci mimořádně nadaných žáků, tak i žáků vyžadujících specifické přístupy a metody vzdělávání.

13 Přílohy

13.1 Příloha č. 1 – Komentovaná analýza účasti a výsledků (samostatný soubor)

Komentovaná analýza účasti a výsledků JPZ 2018 je samostatnou přílohou této zprávy. Je vytvořena jako prezentace PowerPoint a převedena do souboru formátu pdf.