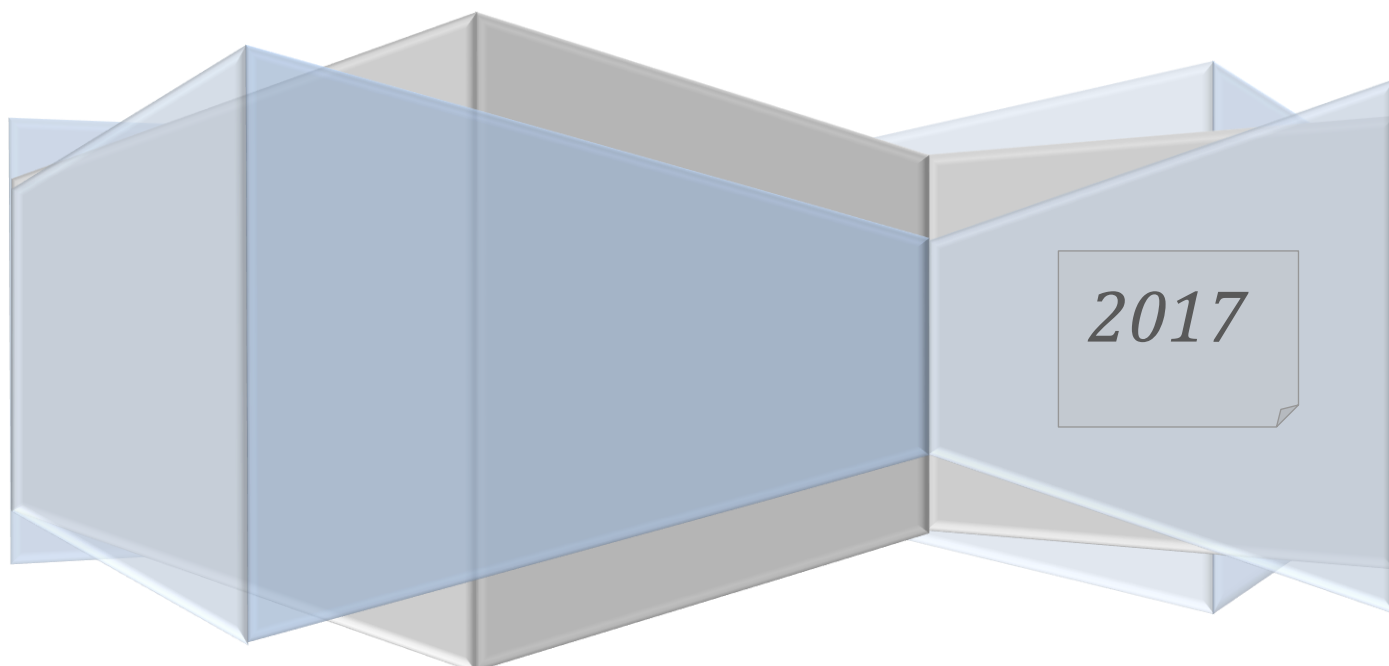


Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

SOUHRNNÁ ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA

Jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou

CZVV, Jiří Zíka



Obsah

1	Úvod	4
2	Model jednotné přijímací zkoušky 2017	4
3	Harmonogram – nejdůležitější termíny.....	6
4	Úpravy IS CERTIS.....	7
5	Příprava testové dokumentace včetně specifikace jednotlivých testů a uzpůsobení podmínek pro konání testů uchazečů se SVP	7
5.1	Český jazyk a literatura.....	7
5.1.1	Specifikace testů pro osmiletá gymnázia	8
5.1.2	Specifikace testu pro šestiletá gymnázia.....	8
5.1.3	Specifikace testu pro čtyřleté obory vzdělání a nástavb. studia s maturitní zkouškou... 8	
5.2	Matematika	9
5.2.1	Specifikace testů pro osmiletá gymnázia	9
5.2.2	Specifikace testu pro šestiletá gymnázia.....	9
5.2.3	Specifikace testu pro čtyřleté obory vzdělání a nástavb. studia s maturitní zkouškou. 10	
5.3	Úprava podmínek uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
6	Přihlašování – termíny, počty, párování.....	11
6.1	Přihlašování uchazečů a termíny zkoušek.....	11
6.2	Důležité termíny spojené s přihlašováním uchazečů k řádným termínům JPZ.....	12
	Počet přihlášených škol dle krajů	12
6.3	Náhradní termín	13
7	Výroba a distribuce zkušební dokumentace	14
7.1	Výroba zkušební dokumentace JPZ	14
7.2	Distribuce zkušební dokumentace JPZ	15
8	Realizace jednotných testů na školách.....	16
8.1	Řádný termín konání jednotných testů.....	16
8.2	Náhradní termíny konání jednotných testů	17
9	Zpracování dat a hodnocení didaktických testů.....	17
9.1	Data ze školy do IS CERTIS	17
9.2	Hodnocení uzavřených úloh didaktických testů.....	18
9.3	Hodnocení otevřených úloh didaktických testů.....	18
9.3.1	Příprava na hodnocení otevřených úloh, výběr a počet superraterů a raterů	18
9.3.2	Hodnocení otevřených úloh	19
10	Zpracování a předávání výsledků JPZ	19
11	Informační podpora organizace JPZ 2017	20
11.1.1	Webové stránky Ministerstva školství a Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.....	20

11.1.2	Facebookový profil Jednotné přijímačky	21
11.1.3	Metodická podpora středním školám	21
11.1.4	Helpdesk a informační materiály.....	21
12	Závěr	22
12.1	Dílčí poznatky	24
12.2	Lokální determinace výsledků	27
12.3	Doporučení pro vzdělávací systém.....	28
12.3.1	V oblasti kvality vzdělávání:.....	28
12.3.2	V rámci konceptu vzdělávacího systému:	28
12.3.3	V rámci řešení lokálních disproporcí výsledků vzdělávání:	29
13	Přílohy.....	29
13.1	Příloha č. 1 – Komentovaná analýza účasti a výsledků (samostatný soubor)	29

1 Úvod

Na základě výstupů z pokusného ověřování organizace přijímacího řízení (POPŘ) do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím povinné přijímací zkoušky ve školním roce 2014/2015 připravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) návrh na úpravu zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Předmětem návrhu bylo zavedení jednotné přijímací zkoušky do oborů s maturitní zkouškou, úpravy se týkaly znění § 60 až 64 školského zákona. Pozměněný návrh byl na jaře 2016 Parlamentem České republiky schválen. Dne 8. 6. 2016 byl ve Sbírce zákonů ČR uveřejněn zákon č. 178/2016 Sb., kterým se měnily výše uvedené paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. Na podzim 2016 pak MŠMT vydalo vyhlášku č. 353/2016 Sb. Ta blíže upřesňovala organizaci a zajištění jednotné přijímací zkoušky na jednotlivých školách a stanovovala pravidla pro podání přihlášky, konání zkoušky i přijetí žáků na základě výsledků.

Realizaci jednotné přijímací zkoušky bylo na základě legislativních předpisů pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV). To připravilo dokumenty *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura* a *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika*. V těchto dokumentech byly definovány požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci jednotné přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia, šestiletá gymnázia nebo čtyřleté obory a nástavbová studia s maturitní zkouškou. Po připomínkovém řízení (účastnily se ho mj. NÚV, ČŠI, asociace středních škol) byla finální verze uveřejněna na stránkách www.cermat.cz.

V listopadu 2016 MŠMT publikovalo dokument *Informace k aplikaci podpůrných opatření při přijímacím řízení na středních školách*, ve kterém byly vysvětleny principy zkoušky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami a možnosti úprav podmínek pro přijímací zkoušky. Na dokument pak navázalo CZVV a v únoru 2017 vydalo metodický pokyn ředitele CZVV k úpravám zkoušek pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem sjednotit způsob přihlašování a příprav zkušební dokumentace. Dokument k uzpůsobení podmínek uchazečů v rámci jednotné přijímací zkoušky 2017 je ke stažení [zde](#).

2 Model jednotné přijímací zkoušky 2017

V prvním kole přijímacího řízení do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou se na jaře 2017 konala jednotná přijímací zkouška (JPZ). JPZ se nekonala v rámci přijímacího řízení do oborů vzdělání, v nichž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, s výjimkou oboru vzdělání *Gymnázium se sportovní přípravou*.

Uchazeči měli možnost podat přihlášku až na dvě střední školy (nebo až na dva obory vzdělání, případně odborná zaměření podle školního vzdělávacího programu v rámci jedné školy), přičemž takovým bylo umožněno konat JPZ v řádném termínu na každé z těchto škol. Pakliže se žák v prvním nebo druhém termínu nemohl dostavit ke konání testů, například z důvodu nemoci, a omluvil se řediteli školy do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky, mohl konat JPZ v termínu náhradním.

Uchazeči skládali JPZ formou didaktického testu z předmětu český jazyk a literatura a předmětu matematika a její aplikace, přičemž varianty testů byly různé pro čtyřleté a nástavbové obory vzdělání, pro šestiletá gymnázia a pro osmiletá gymnázia.

Obsah testů vycházel z platných pedagogických dokumentů, tj. z příslušných vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), a to v souladu s níže deklarovanými zásadami:

- 1) Testy pro uchazeče z 9. ročníku základní školy (čtyřleté obory vzdělání na středních školách) a pro uchazeče o nástavbové obory vzdělání vycházely z celého rozsahu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- 2) Testy pro uchazeče z 5. ročníku základní školy (osmiletá gymnázia) vycházely z rozsahu učiva RVP ZV na 1. stupni základní školy.
- 3) Testy pro uchazeče ze 7. ročníku základní školy (šestiletá gymnázia) vychází z přiměřeného rozsahu učiva ze vzdělávacího obsahu vymezeného pod bodem 1).

Termíny konání písemných testů jednotné zkoušky:

Studium	První kolo – první termín	První kolo – druhý termín	Náhradní termín k prvnímu termínu	Náhradní termín k druhému termínu
<i>Čtyřleté a nástavbové</i>	12. 4. 2017	19. 4. 2017	11. 5. 2017	12. 5. 2017
<i>Šestileté a osmileté</i>	18. 4. 2017	20. 4. 2017	11. 5. 2017	12. 5. 2017

CZVV muselo připravit sady testů z českého jazyka a literatury ve třech různých variantách pro celkem 4 termíny. Dohromady tak bylo vytvořeno 12 různých testových zadání pro český jazyk a literaturu a 12 různých zadání pro matematiku.

Pro první a druhý řádný termín JPZ byla zkušební dokumentace vytištěna v CZVV a distribuována přímo do středních škol, ve kterých se jednotné testy konaly. Pro každého uchazeče byl vytištěn jeden testový sešit a jeden personalizovaný záznamový arch pro každou jím konanou zkoušku. Zkušební dokumentace byla kompletována a balena samostatně pro příslušné učebny, do kterých byli uchazeči předem rozsazeni při procesu přihlašování.

Pro náhradní termíny byla zkušební dokumentace pro jednotlivé uchazeče zpřístupněna středním školám v digitální podobě v informačním systému CERTIS. Pro uchazeče, kteří byli přihlášení k náhradnímu termínu, pak zkušební dokumentaci vytiskli ve střední škole, ve které se zkouška konala.

Testování ve školách proběhlo metodou tužka a papír, přičemž čistý čas na vykonání testu z českého jazyka a literatury byl 60 minut a čistý čas na vykonání didaktického testu z matematiky 70 minut. Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami ředitelé středních škol upravili podmínky pro konání zkoušky v souladu s platným doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Výsledky JPZ konaných v řádném termínu předalo CZVV ředitelům středních škol 28. dubna 2017. U uchazečů, kteří konali testy ve dvou termínech, byly ředitelům škol zpřístupněny výsledky z obou termínů, přičemž pro rozhodnutí o přijetí mohli ředitelé využít pouze lepší dosažený výsledek. Ředitelé škol následně zveřejnili pořadí uchazečů podle výsledku hodnocení v přijímacím řízení včetně kritérií hodnocení přijímacího řízení nejpozději do 2 pracovních dnů od předání výsledků testů CZVV škole, respektive do 2 pracovních dnů po posledním termínu stanoveném pro konání školní přijímací zkoušky (byla-li stanovena).

3 Harmonogram – nejdůležitější termíny

JPZ 2017 byla realizována podle harmonogramu uvedeného v tabulce:

Úkol	Termíny/splněno
Stanovení tzv. bližších podrobností k organizaci konání jednotné zkoušky	28. 10. 2016
Informace na webu CZVV	4. 11. 2016
Spuštění facebookového portálu Jednotné přijímačky	10. 11. 2016
E-mail s informacemi pro SŠ	30. 11. 2016
E-mail s informacemi pro ZŠ	2. 12. 2016
E-mail s informacemi pro krajské úřady	2. 12. 2016
Informační semináře v rámci KOSS MZ pro management 16/17	9. 12. 2016
Tisková zpráva – základní informace	8. 12. 2016
Tisková zpráva – přihlašování k JP 17	10. 2. 2017
Tisková zpráva – výsledky řádného termínu JP 17	19. 5. 2017
Vyhlášení JZS MŠMT	15. 1. 2017
Poskytnutí ilustračních testů školám	16. 1. 2017
Poskytnutí ilustračních testů veřejnosti na webu CZVV	8. 2. 2017
Poskytnutí metodického pokynu k přihlašování školám	28. 2. 2017
Předání údajů z přihlášek uchazečů Centru – 1. a 2. termín	10. 3. 2017
Zpřístupnění pozvánek k jednotným testům ředitelům škol	20. 3. 2017
Tisk zkušební dokumentace – JP17 – 1. a 2. termín	10. 3. 2017 – 10. 4. 2017
Distribuce ZD do zkušebních míst – 1. a 2. termín	4. 4. 2017 – 18. 4. 2017
Konání 1. a 2. termínu jednotných testů	12. 4. 2017 – 20. 4. 2017
Termíny konání jednotných testů – 1. termín – čtyřleté obory	12. 4. 2017
Termíny konání jednotných testů – 1. termín – víceletá gymnázia	18. 4. 2017
Termíny konání jednotných testů – 2. termín – čtyřleté obory	19. 4. 2017
Termíny konání jednotných testů – 2. termín – víceletá gymnázia	20. 4. 2017
Hodnocení a předání výsledků školám – 1. a 2. termín	12. 4. 2017 – 30. 4. 2017
Hodnocení otevřených úloh didaktických testů	12. 4. 2017 – 26. 4. 2017
Hodnocení uzavřených úloh	12. 4. 2017 – 22. 4. 2017
Ex-post validační komise CZVV	24. 4. 2017 – 27. 4. 2017
Zpřístupnění lepšího výsledku z 1. a 2. termínu školám	28. 4. 2017
Generování ohodnocených ZA lepšího výsledku za 1. a 2. termín	28. 4. 2017
Zpřístupnění horšího výsledku z 1. a 2. termínu školám	30. 4. 2017
Generování ohodnocených ZA horšího výsledku za 1. a 2. termín	30. 4. 2017
Termíny konání jednotných testů – 1. náhradní termín – všechny obory	11. 5. 2017
Termíny konání jednotných testů – 2. náhradní termín – všechny obory	12. 5. 2017
Hodnocení a předání výsledků školám – náhradní termín	11. 5. 2017 – 25. 5. 2017
Hodnocení otevřených úloh didaktických testů	11. 5. 2017 – 23. 5. 2017
Ex-post validační komise CZVV	15. 5. 2017 – 24. 5. 2017
Termín předání výsledků školám – 1. a 2. náhradní termín	25. 5. 2017
Předání krajských zpráv s výsledky jednotlivým OŠ KÚ	31. 8. 2017
Předání školních zpráv se souhrnnými výsledky středním školám	5. 9. 2017
Předání školních zpráv se souhrnnými výsledky základním školám	2. 10. 2017

4 Úpravy IS CERTIS

Na základě zkušeností z pokusných ověřování a očekávání realizace neověřeného modelu dvou termínů zkoušek v řádném a dvou termínů zkoušek v náhradním termínu, provedl dodavatel na základě požadavků CZVV následující úpravy IS CERTIS.

1. Úprava harmonogramu o plán vybraných činností dostupný školám přes informační systém.
2. Úprava procesu rozsazování intaktních žáků do učeben v řazení podle evidenčního čísla.
3. Vybudování uživatelského rozhraní Registru uchazečů na novém frameworku.
4. Zefektivnění procesu tzv. párování uchazečů v informačním systému.
5. Úprava výsledkových sestav pro zpřístupnění tzv. horších a lepších výsledků jednotných testů školám.
6. Vytvoření nové struktury výstupní datové věty umožňující publikaci a export lepších i horších výsledků.
7. Úprava procesů importu klíče správných řešení a výpočtů výsledků o identifikaci tzv. klastrů úloh a o výpočet úspěšnosti uchazečů v jednotlivých klastrech.
8. Úprava formuláře pozvánky pro uchazeče k jednotným přijímacím testům.
9. Úprava procesů přihlašování k náhradnímu termínu na základě vypořádání omluv uchazečů řediteli škol.
10. Příprava a realizace procesů generování tzv. opravených záznamových archů (OZA) umožňujících samostatné generování OZA lepších výsledků a OZA horších výsledků.

5 Příprava testové dokumentace včetně specifikace jednotlivých testů a uzpůsobení podmínek pro konání testů uchazečů se SVP

Didaktické testy pro oba předměty vycházejí z dokumentů *Specifikace¹ požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura* a *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika*. Oba dokumenty vycházejí z příslušného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Obsah didaktických testů respektuje také *Doporučené učební osnovy pro český jazyk a literaturu a matematiku pro základní školu* (MŠMT, 2011). Pro 4 termíny přijímacího řízení bylo třeba připravit testovou sadu pro uchazeče o osmiletá gymnázia, šestiletá gymnázia a čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou, tj. 12 testových sešitů pro každý z předmětů.

5.1 Český jazyk a literatura

Didaktický test pro uchazeče o čtyřleté obory a nástavbová studia je s ohledem na cílovou skupinu koncipován jinak než testy pro osmiletá a šestiletá gymnázia. Vzhledem k tomu, že tento test je určen všem uchazečům o čtyřleté studium na SŠ zakončené maturitní zkouškou, tedy bez odlišení jednotlivých oborů, musí většina úloh ověřovat osvojení zcela základního učiva a pouze menší část úloh může mít charakter rozlišující. U testů pro uchazeče o studium na víceletých gymnáziích je princip konstrukce testu zcela opačný. V případě těchto testů totiž není cílem ověřit, zda uchazeči zvládají učivo na úrovni průměrného žáka 5., resp. 7. ročníku, aby bylo možné vybrat z uchazečů ty, kteří jsou v dané populaci nadprůměrní a u nichž lze tedy předpokládat, že náročné studium na víceletém gymnáziu zvládnou. Tyto testy obsahují ve větší míře úlohy, při jejichž řešení je nutné provést více

¹ <http://www.cermat.cz/specifikace-pozadavku-k-jednotnym-testum-2017-cesky-jazyk-a-literatura-1404035420.html>

myšlenkových operací či propojit různé oblasti učiva, vyskytují se v nich také výchozí texty náročnější na porozumění.

5.1.1 Specifikace testů pro osmiletá gymnázia

Počet úloh: 28, z toho 6 otevřených a 22 uzavřené úlohy

Počet bodů: 50

Časový limit: 60 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu²

- 6 otevřených úloh (32 %)
- 14 úloh multiple-choice s výběrem ze 4 alternativ (28 %)
- 5 dichotomických úloh (20 %)
- 2 přiřazovací úlohy (14 %)
- 1 uspořádací úloha (6 %)

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura – část A1.*

5.1.2 Specifikace testu pro šestiletá gymnázia

Počet úloh: 28, z toho 6 otevřených a 22 uzavřené úlohy

Počet bodů: 50

Časový limit: 60 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu:²

- 6 otevřených úloh (32 %)
- 14 úloh multiple-choice s výběrem ze 4 alternativ (28 %)
- 5 dichotomických úloh (20 %)
- 2 přiřazovací úlohy (14 %)
- 1 uspořádací úloha (6 %)

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura – část A2.*

5.1.3 Specifikace testu pro čtyřleté obory vzdělání a nástavb. studia s maturitní zkouškou

Počet úloh: 30, z toho 6 otevřených a 24 uzavřené úlohy

Počet bodů: 50

Časový limit: 60 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu:³

- 6 otevřených úloh (30 %)
- 17 úloh multiple-choice s výběrem ze 4 alternativ (34 %)
- 4 dichotomické úlohy (16 %)
- 2 přiřazovací úlohy (14 %)

² Podíl bodů v %, které je možné za vyřešení těchto úloh získat.

³ Podíl bodů v %, které je možné za vyřešení těchto úloh získat.

- 1 uspořádací úloha (6 %)

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura – část A3.*

5.2 Matematika

Didaktický test pro uchazeče o čtyřleté obory a nástavbová studia je zaměřen na úlohy využívající osvojení znalostí a dovedností převážně v základní a standardní úrovni obtížnosti. Okrajově jsou zastoupeny nadstandardní úlohy nebo úlohy předpokládající matematickou gramotnost žáka. Test není určen výhradně zájemcům o gymnázia, ale díky dostatečnému počtu úloh v základní úrovni obtížnosti (tzv. úlohy pro minimálního žáka) by měl být použitelný pro přijímací zkoušky do všech maturitních oborů. Test pro uchazeče o osmiletá gymnázia obsahuje úlohy využívající osvojení znalostí a dovedností v základní a standardní úrovni obtížnosti. Nižší zastoupení mají nadstandardní úlohy a okrajově úlohy předpokládající matematickou gramotnost žáka. Test je určen výhradně zájemcům o gymnázia. Test pro uchazeče o šestiletá gymnázia obsahuje úlohy využívající osvojení znalostí a dovedností převážně ve standardní úrovni obtížnosti. Jsou zastoupeny i úlohy v základní úrovni obtížnosti a okrajově i nadstandardní úlohy nebo úlohy předpokládající matematickou gramotnost žáka. Test je určen výhradně zájemcům o gymnázia.

5.2.1 Specifikace testů pro osmiletá gymnázia

Počet úloh: 14 úloh

Počet bodů: 50

Časový limit: 70 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu:³

- 8 otevřených úloh (66 %)
- 1 svazek dichotomických úloh (8 %)
- 4 úlohy multiple-choice s výběrem z 5 alternativ (16 %)
- 1 svazek přiřazovacích úloh (10 %)

Mezi otevřenými úlohami je 1 geometrická konstrukční úloha za 6 bodů (tj. 12 % bodů v testu) a zbývajících 7 je úzce otevřených celkem za 27 bodů (tj. 54 % bodů).

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika – část A1.*

5.2.2 Specifikace testu pro šestiletá gymnázia

Počet úloh: 17 úloh

Počet bodů: 50

Časový limit: 70 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu:

- 11 otevřených úloh (64 %)
- 2 svazky dichotomických úloh (12 %)
- 3 úlohy multiple-choice s výběrem z 5 alternativ (12 %)
- 1 svazek přiřazovacích úloh (12 %)

Mezi otevřenými úlohami jsou 4 tzv. široce otevřené úlohy, u nichž se hodnotí nejen výsledek řešení (odpověď), ale i postup řešení. Za geometrické konstrukční úlohy je možné získat 6 bodů (12 % bodů v testu).

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika – část A2*.

5.2.3 Specifikace testu pro čtyřleté obory vzdělání a nástavb. studia s maturitní zkouškou

Počet úloh: 16 úloh

Počet bodů: 50

Časový limit: 70 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu:

- 11 otevřených úloh (68 %)
- 1 svazek dichotomických úloh (8 %)
- 3 úlohy multiple-choice s výběrem z 5 alternativ (12 %)
- 1 svazek přiřazovacích úloh (12 %)

Mezi otevřenými úlohami jsou 4 tzv. široce otevřené úlohy, u nichž se hodnotí nejen výsledek řešení (odpověď), ale i postup řešení. Za geometrické konstrukční úlohy je možné získat 5 bodů (10 % bodů v testu).

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika – část A3*.

5.3 Úprava podmínek uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami

Uzpůsobení podmínek pro přijímací zkoušku vychází z § 13 vyhlášky č. 353/2016 Sb., kde je uvedeno:

(1) Ředitel školy upraví uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky v přijímacím řízení podle doporučení školského poradenského zařízení.

(2) Ředitel školy ve spolupráci s Centrem upraví uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami zkušební dokumentaci jednotné zkoušky podle doporučení školského poradenského zařízení.

(3) Pro uchazeče, u nichž z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá požadavek na zvětšení písma nebo u nichž je doporučeno pro uzpůsobení podmínek zkoušky využití počítače, poskytne Centrum řediteli školy testový sešit v otevřeném formátu bezprostředně před konáním zkoušky. Za úpravu testového sešitu odpovídá ředitel školy.

(4) Pro uchazeče se zrakovým postižením, u nichž z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá požadavek na zadání v Braillově písmu, připraví Centrum testový sešit v Braillově písmu.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami byli rozděleni do následujících skupin:

ZP_A – uchazeči se zrakovým postižením, kteří potřebují pouze zvětšení písma, nepožadují obsahové úpravy ZD (jsou schopni rýsovat a číst zvětšené obrázky)

ZP_B – uchazeči se zrakovým postižením, pro něž je čtení obrázků a rýsování smyslově nedostupné

ZP_BR – uchazeči s požadavkem na ZD v braillovém písmu

PC – v doporučení ŠPZ je požadavek na zápis pomocí PC

O – ostatní

SP – uchazeči, jejichž mateřským jazykem je český znakový jazyk

Počty přihlášených uchazečů v rámci jednotlivých skupin v řádném termínu⁴

PUP ZKRATKA	C5-DT-A	C5-DT-B	C7-DT-A	C7-DT-B	C9-DT-A	C9-DT-B
O	420	334	92	76	3 133	2 630
PC	5	4			21	22
SP					23	6
ZP_A	3	1			41	34
ZP_B	2	1			16	13
ZP_BR					9	3

PUP ZKRATKA	M5-DT-A	M5-DT-B	M7-DT-A	M7-DT-B	M9-DT-A	M9-DT-B
O	421	334	92	76	3 138	2 633
PC	5	4			21	22
SP					24	6
ZP_A	3	1			41	34
ZP_B	2	1			16	13
ZP_BR					9	3

Na základě zpracování přihlášek byly vytvořeny vzory upravené zkušební dokumentace a připraveny otevřené formáty testových sešitů, které byly v den zkoušky distribuovány informačním systémem CERTIS (IS CERTIS) na jednotlivé školy dle požadavků z přihlášek. Úpravy testové dokumentace (zvětšení písma pro žáky ZP_A a ZP_B) byly v kompetenci ředitele příslušné střední školy. CZVV zajistilo výrobu zkušební dokumentace pro uchazeče zařazené do ZP_BR a SP. Tato zkušební dokumentace byla dodána středním školám v rámci distribuce.

6 Přihlašování – termíny, počty, párování

6.1 Přihlašování uchazečů a termíny zkoušek

V souladu s platnou právní úpravou může každý uchazeč konat JPZ ve dvou termínech. Uchazečům se započítává pouze lepší výsledek z každého testu. **Místo konání JPZ určuje termín zkoušek**, v 1. termínu zkoušek koná uchazeč zkoušku na škole uvedené v 1. pořadí, ve 2. termínu zkoušek koná uchazeč zkoušku na škole uvedené v 2. pořadí. **Pokud uchazeč podá současně přihlášku na gymnázium se sportovní přípravou, potom koná 1. termín jednotných zkoušek na této škole.*

Přihlašování proběhlo v termínu od 15. února do 10. března 2017. Školy obdržely metodické pokyny a měly k dispozici zpřístupněnou aplikaci pro přihlašování uchazečů dne 13. února 2017. Informace o zpřístupnění metodického pokynu byla školám zaslána e-mailem.

⁴ C5, M5 – osmiletá gymnázia, C7, M7 – šestiletá gymnázia, C4, M4 – čtyřleté obory, A – označení termínu

Uchazeči o studium podávali vyplněné přihlášky středním školám k datu 1. března 2017, přičemž hlásili se uchazeč na dvě střední školy, podal stejnou přihlášku se stejným pořadím škol ředitelům obou těchto škol.

6.2 Důležité termíny spojené s přihlašованием uchazečů k řádným termínům JPZ

13. 2. 2017	Termín zpřístupnění přihlašovací aplikace pro projekt Přijímačky 2017 ředitelům škol.
1. 3. 2017	Poslední možný termín, kdy mohli uchazeči předat svou vyplněnou a podepsanou přihlášku řediteli školy.
10. 3. 2017	Termín ukončení přihlašování pro školy.
20. 3. 2017	Termín, kdy CZVV vygenerovalo školám pozvánky k jednotným testům. Pozvánky bylo možné odesílat také elektronicky.

Počet přihlášených škol dle krajů

Kraj	Počet přihlášených škol
Liberecký	40
Jihočeský	73
Hlavní město Praha	161
Jihomoravský	107
Olomoucký	75
Královéhradecký	68
Plzeňský	45
Moravskoslezský	117
Vysočina	51
Ústecký	74
Středočeský	122
Pardubický	63
Zlínský	58
Karlovarský	32
Celkem	1086

Počet přihlášek a počet spárovaných přihlášek			
	Počet přihlášek	Spárováno (uchazeč podal dvě a více přihlášek)	Nespárováno (uchazeč podal jednu přihlášku)
4LETÉ OBORY	114537	102112	12425
6LETÉ OBORY	7236	5424	1812
8LETÉ OBORY	29883	22998	6885
Celkový součet	151656	130534	21122

POČET PŘIHLÁŠEK K JPZ 2017

KRAJ	4LETÉ OBORY		6LETÉ OBORY		8LETÉ OBORY	
	1. ŘT	2. ŘT	1. ŘT	2. ŘT	1. ŘT	2. ŘT
Hlavní město Praha	9 342	8 086	1 659	1 399	4 432	4 112
Jihočeský	3 813	3 203	235	111	924	573
Jihomoravský	6 895	5 900	831	609	2 191	1 527
Karlovarský	1 544	1 245	31		542	259
Kraj Vysočina	2 907	2 396	89	3	720	282
Královéhradecký	3 290	2 847	431	157	872	271
Liberecký	2 245	1 860	72	7	550	249
Moravskoslezský	7246	6 224	420	212	1 325	753
Olomoucký	3 746	3 107	256	135	1 017	626
Pardubický	3 614	2 729			709	245
Plzeňský	3 227	2 642	236	93	908	537
Středočeský	5 301	4 288	52	1	2 411	1 497
Ústecký	4 489	3 851	60		1 012	3 63
Zlínský	4 223	3 365	108	20	681	285
Celkem	61 882	51 743	4 480	2 747	18 294	11 579

6.3 Náhradní termín

Náhradní termíny JPZ byly stanoven pro všechny obory (čtyřleté obory, nástavbové studium i víceletá gymnázia) na 11. května 2017 za 1. řádný termín a na 12. května za 2. řádný termín.

Přihlašování uchazečů k náhradnímu termínu provedl ředitel školy do IS CERTIS na základě uznání omluvy uchazeče z příslušného 1. nebo 2. řádného termínu. Metodický pokyn k zadání omluvy/přihlášení uchazeče byl školám poskytnut 18. dubna 2017, přičemž školy měly tuto informaci zanést do IS CERTIS nejpozději do 26. dubna 2017. Metodický pokyn k organizaci a konání náhradního termínu jednotných testů byl školám zpřístupněn v IS CERTIS 21. dubna 2017. Školy byly o zpřístupnění metodického pokynu informovány předem hromadným e-mailem.

Počet přihlášek v náhradních termínech

KRAJ	4LETÉ OBORY	6LETÉ OBORY	8LETÉ OBORY
Hlavní město Praha	192	16	63
Jihočeský	36	2	11
Jihomoravský	51	11	28
Karlovarský	8	1	6
Kraj Vysočina	22	1	7
Královéhradecký	30	1	8
Liberecký	20	1	6
Moravskoslezský	117	4	13

Počet přihlášek v náhradních termínech

KRAJ	4LETÉ OBORY	6LETÉ OBORY	8LETÉ OBORY
Olomoucký	78	1	7
Pardubický	28		4
Plzeňský	16	1	4
Středočeský	41	1	27
Ústecký	55		14
Zlínský	29		4
Celkem	723	40	202

Část zkušební dokumentace k náhradnímu termínu byla školám zpřístupněna v IS CERTIS dne 10. května 2017, přičemž tato část zkušební dokumentace sestávala ze záznamových archů, prezenční listiny a protokolu o průběhu zkoušky v učebně. Testové sešity byly školám zpřístupněny v den konání náhradního termínu, 11. a 12. května 2017, s více než dvouhodinovým předstihem před začátkem konání příslušného testu. O těchto skutečnostech byly školy rovněž vyrozuměny prostřednictvím hromadného e-mailu.

7 Výroba a distribuce zkušební dokumentace

7.1 Výroba zkušební dokumentace JPZ

Výroba zkušební dokumentace jednotné přijímací zkoušky proběhla v tiskovém produkčním a kompletačním centru CZVV (dále jen TPKC) ve dnech 13. 3. 2017 až 3. 4. 2017.

Koncept harmonogramu výroby vycházel z limitujících podmínek data ukončení přihlašování k JPZ a nutného termínu zahájení distribuce na střední školy. Výsledkem analýzy disponibilního času bylo zjištění, že pro realizaci výroby 6 382 630 tiskových stran zkušební dokumentace je k dispozici pouze 16 pracovních dní.

	Přihlášených žáků	Zkušebních míst	Distribučních beden	Tiskových stran
První zkušební termín	84 656	1 081	1336	3 617 226
Druhý zkušební termín	66 069	1 066	1249	2 765 404

Pro úspěšnou realizaci kompletní výroby zkušební dokumentace v rozsahu český jazyk a matematika bylo nezbytné přijmout opatření k jinému rozložení pracovní doby, kdy výroba probíhala ve dvou desetihodinových směnách, a zbylé 4 hodiny byly věnovány údržbě tiskového systému.

Díky těmto mimořádným opatřením se podařilo během 15,5 výrobního dne realizovat plánovanou výrobu v objemech, které jsou uvedeny v tabulce. Je třeba na tomto místě konstatovat, že systém konání jednotných přijímacích zkoušek ve dvou termínech za současného demografického stavu vytěžuje technologie TPKC na samu horní mez. TPKC je koncipováno sice pro dvousměnný provoz, ale v 8hodinových směnách. Rizika budoucího demografického vývoje mezi lety 2018 až 2025, kdy se má středními školami provalit populační vlna s maximem až o 40 % početnější žákovské klientely, než kolik činí současná, vylučují technickou realizaci za stejných podmínek. Cesty řešení spočívají ve zrušení druhého termínu nebo v posunu termínu přihlašování na dřívější datum a prodloužení výrobního období.

Přestože je celá koncepce realizace JPZ postavena na technologiích vyvinutých pro společnou část maturitní zkoušky (SČMZ), nebylo z ekonomických důvodů možné zcela kopírovat všechny procesy. Ve výrobě se to projevilo v tom, že k distribuci byly místo klasických maturitních modrých plastových přepravek použity papírové krabice z pětivrstvé lepenky. Ekonomická bilance nasazení papírových krabic vychází příznivě, protože poštovné, které hradí CZVV za školy za návrat plastových bezpečnostních přepravek, je významně o desítky procent vyšší než cena papírové krabice. Navíc CZVV nedisponuje natolik rozsáhlým parkem bezpečnostních přepravek a nezbytná manipulace s vráceným bednami by dvojnásobně zatížila školy.

7.2 Distribuce zkušební dokumentace JPZ

Distribuce do škol byla zajištěna dodavatelský způsobem. Společně s distribucí dokumentace k JPZ proběhla distribuce písemných prací pro maturitní zkoušku, které se dle JZS konaly dne 11. dubna 2017. Samotná distribuce proběhla ve dvou subetapách. V termínu 4. až 6. dubna byly rozvezeny všechny kraje kromě HMP, Středočeského a Plzeňského, ty pak byly rozvezeny ve dnech 7. a 10. dubna 2017.

O termínu a času distribuce dokumentace byly školy informovány prostřednictvím IS CERTIS, kde byl uveden přesný čas doručení. Školy v IS CERTIS potvrdily seznámení s navrženým časem. Ředitelé škol měli možnost uvést až 3 pověřené osoby, které budou oprávněny převzít zkušební dokumentaci. Oprávněnost převzetí pak stvrzují tyto osoby znalostí jednorázového kódu, který je součástí informace uvedené v IS CERTIS. Navíc ředitelům škol a jimi určeným osobám pověřeným převzetím dokumentace zasílá IS CERTIS jeden pracovní den před distribucí informační SMS, kde je zopakován termín a čas doručení a ověřovací kód.

Tabulka: počet zkušebních míst (nikoli škol), do nichž byla rozvezena ZD v jednotlivé dny distribuce

Distribuce zkušební dokumentace JPZ 2017

Kraj	Datum distribuce				
	4. 4.	5. 4.	6. 4.	7. 4.	10. 4.
Liberecký	22	19			
Jihočeský	43	33			
Hlavní město Praha				95	75
Jihomoravský	31	42	41		
Olomoucký	42	35			
Královéhradecký	26	26	18		
Plzeňský				26	24
Moravskoslezský	62	50	15		
Kraj Vysočina	16	23	17		
Ústecký	32	40	13		
Středočeský				63	59
Pardubický	23	21	21		
Zlínský	21	18	23		
Karlovarský	21	11			

8 Realizace jednotných testů na školách

8.1 Řádný termín konání jednotných testů

Testování ve školách probíhalo dle jednotného zkušebního schématu, které bylo zveřejněno všem zúčastněným stranám, tedy školám a uchazečům o přijetí na střední školy. Při tvorbě zkušebního schématu byly zohledněny podněty a připomínky ze strany škol. Nejčastější připomínka se týkala požadavku na co možná nejkratší přestávku mezi testy. Proti tomu však stál požadavek na uzpůsobení času konání zkoušky pro uchazeče rozhodnutím ředitele na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pro tvorbu jednotného zkušebního schématu byla rozhodná následující pravidla:

- Uchazeči mají mezi jednotnými testy přestávku v délce minimálně 35 minut (tato délka přestávky se týká uchazečů se 100% navýšením času).
- Uchazeči s určitým navýšeným časovým limitem konají zkoušku v samostatné učebně.
- Čas zahájení zkoušky v učebně musí odpovídat času, který je stanoven jednotným zkušebním schématem (JZS). V mimořádných případech (např. prodloužení úvodní administrace, organizační nebo technické potíže) je možné zahájit zkoušku nejpozději do času před jejím plánovaným ukončením dle JZS a současně tak, aby zkouška byla ukončena před zahájením zkoušky následující. Zkoušku však není možné zahájit dříve, než je stanoven čas zahájení zkoušky dle JZS.

Výpis z jednotného zkušebního schématu:

Čtyřleté obory vzdělání + nástavbová studia, pětiletá studia		
1. termín – 12. dubna 2017	od 8.30 matematika	od 11.45 český jazyk a literatura
2. termín – 19. dubna 2017	od 8.30 matematika	od 11.45 český jazyk a literatura
Šestiletá a osmiletá gymnázia		
1. termín – 18. dubna 2017	od 8.30 matematika	od 11.45 český jazyk a literatura
2. termín – 20. dubna 2017	od 8.30 matematika	od 11.45 český jazyk a literatura
Náhradní termíny – všechny obory vzdělání		
1. <u>náhradní</u> termín – 11. května 2017	od 8.30 matematika	od 11.45 český jazyk a literatura
2. <u>náhradní</u> termín – 12. května 2017	od 8.30 matematika	od 11.45 český jazyk a literatura

– Kapacitu učeben si stanovily školy samy, přičemž maximální možná kapacita uchazečů v učebně limitovaná technologií výroby byla 17 uchazečů. Ředitel školy měl možnost v rámci přihlášení přesazovat uchazeče dle svého rozhodnutí.

– Samotné automatické rozsazení (pokud je ředitel školy zvolil) umožňovalo rozsadit uchazeče dle parametru abecední pořadí příjmení a jmen uchazečů nebo dle evidenčního čísla, přičemž u obou variant je bylo možné zvolit samostatně pro obory vzdělání. Ředitel mohl individuálně volit rozsazení pro 1. a 2. termín a pro žáky s PUP a intaktní.

		Umístěných	Neumístěných	Chybně umístěných	Řazení	Obory samostatně	Rozsadit
1. termín	Intaktní	0	0	0	☐ příjmení ☐ ev. č.	☐ ano ☐ ne	☐ rozsadit
	PUP	0	0	0			☐ rozsadit
2. termín	Intaktní	0	0	0	☐ příjmení ☐ ev. č.	☐ ano ☐ ne	☐ rozsadit
	PUP	0	0	0			☐ rozsadit

Testování proběhlo bez mimořádných opatření a organizačních incidentů. Organizaci a průběh jednotných testů řídili ve školách ředitelé škol nebo jimi pověřeni zástupci. Funkci zadávajícího učitele dle doporučení CZVV měli vykonávat, pokud to bylo možné z organizačních a personálních důvodů, zadavatelé certifikovaní pro maturitní zkoušku v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb. V průběhu konání testů a po jejich ukončení nebyly zaznamenány žádné stížnosti ze strany uchazečů zpochybňující objektivitu a regulérnost průběhu zkoušek ve školách. V ojedinělých případech, zejména pokud zkoušky zadávali necertifikovaní zadavatelé, se vyskytly problémy s rozděním personalizovaných záznamových archů. Docházelo tak k situacím, kdy uchazeči psali do cizího záznamového archu a jejich výsledek by tak nebyl správně přiřazen. Péči řídicího a dohledového centra CZVV byly tyto nestandardní postupy ve spolupráci se školami vyřešeny.

8.2 Náhradní termíny konání jednotných testů

Testování ve školách proběhlo dne 11. a 12. 5. 2017 dle stejného časového rozvrhu jako v řádném termínu. Pravidla pro aplikaci JZS zejména s ohledem na žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek byla stejná jako v řádném termínu.

Vzhledem k malému počtu konajících uchazečů byli tito žáci do zkušebních učeben rozsazeni centrálně informačním systémem péči oblastních manažerů RDC CZVV. Kapacitu učeben si školy volily samy již v rámci přihlašování k řádnému termínu. Zkušební dokumentaci si školy realizující náhradní termín vytiskly pomocí IS CERTIS, digitalizovaná část dokumentace musela být tištěna výhradně na tiskárně datového a digitalizačního terminálu (DDT).

Samotné testování proběhlo bez mimořádných opatření a organizačních incidentů. Organizaci a průběh jednotných testů řídili ve školách ředitelé škol nebo jimi pověřeni zástupci. Funkci zadavatele vykonávali stejně jako v termínu řádném dle doporučení Centra zadavatelé certifikovaní pro maturitní zkoušku v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb. V průběhu konání testů a po jejich ukončení nebyly zaznamenány žádné incidenty.

9 Zpracování dat a hodnocení didaktických testů

9.1 Data ze školy do IS CERTIS

Digitalizace zkušební dokumentace proběhla bezprostředně po konání jednotlivých testů. Digitalizaci zajišťoval odpovědný pracovník určený ředitelem školy, který má oprávnění pro práci na datovém digitalizačním terminálu. Zpravidla tuto činnost realizovali vyškolení školní maturitní komisaři.

Při digitalizaci a odeslání dávek se nevyskytly žádné vážnější technické nedostatky. Jediný zásadní problém byl zaznamenán v případě krizových scénářů, kdy škola uchazeče opomněla přihlásit. CZVV tak muselo řešit řádově desítky případů, kdy ředitel školy použil pro uchazeče dokumentaci cizího přihlášeného uchazeče bez předchozí konzultace s CZVV. Následný proces zpracování dat byl velmi

pracný a problematický. Zmíněné potíže však neměly vliv na včasnost zpracování a hodnocení výsledků jednotných testů.

9.2 Hodnocení uzavřených úloh didaktických testů

Seznam zkoušek pro dva řádné a dva náhradní termíny konání jednotných testů:

- Matematika pro 5. třídy, didaktický test
- Matematika pro 7. třídy, didaktický test
- Matematika pro 9. třídy, didaktický test
- Český jazyk pro 5. třídy, didaktický test
- Český jazyk pro 7. třídy, didaktický test
- Český jazyk pro 9. třídy, didaktický test

Celkem bylo pro každý termín (dva řádné a dva náhradní) připraveno ve spolupráci s dodavatelem digitalizačních služeb 6 typů záznamových archů. Každý záznamový arch obsahoval jak otevřené, tak i uzavřené úlohy. Záznamový arch obsahoval od 9 (matematika) do 47 (český jazyk a literatura) řádků pro záznam odpovědí uzavřených úloh.

Hodnocení uzavřených úloh proběhlo automatizovaně v IS CERTIS porovnáním vytěžené odpovědi žáka ze záznamového archu s klíčem správných řešení.

9.3 Hodnocení otevřených úloh didaktických testů

9.3.1 Příprava na hodnocení otevřených úloh, výběr a počet superraterů a raterů

Určujícím vstupním faktorem pro stanovení počtu a výběr raterů a superraterů byl čas na posouzení žákovských řešení otevřených úloh (OÚ) a počet uchazečů, kteří příslušnou zkoušku konali.

Rateři jsou pedagogové, kteří absolvovali odbornou přípravu na výkon funkce ratera o délce minimálně 5 hodin. Většina z nich měla zkušenosti z ratingu OÚ v rámci předchozích ročníků maturitní zkoušky nebo pokusného ověřování jednotné přijímací zkoušky. K doplnění týmu raterů pro zajištění přijímacích zkoušek bylo v období říjen 2016 až březen 2017 nově vyškoleny 329 raterů českého jazyka a literatury a 175 raterů matematiky.

Hodnocení OÚ bylo v IS CERTIS nastaveno tak, aby každý výřez úlohy hodnotila dvojice raterů, přičemž výsledné hodnocení bylo uloženo jen v případě jejich shody. Současně byly v IS CERTIS nastaveny časové koeficienty (normy počtu ohodnocených výřezů, např. koeficient 0,1 odpovídá deseti ohodnoceným výřezům za 1 minutu) samostatně pro předmět matematika i český jazyk a literatura.

Počty výřezů a přidělené časové koeficienty:

Předmět	Počet výřezů	Časový koeficient	Stanovený počet výřezů k ohodnocení za hodinu
Matematika	3 164 727	0,28–0,05	214–1 200
Český jazyk a literatura	1 344 941	0,25–0,05	240–1 200

Předmětoví koordinátoři před zahájením hodnocení OÚ připravili a v případě potřeby i v průběhu hodnocení aktualizovali pokyny raterům pro hodnocení a přiřazování bodových hodnot u jednotlivých úloh.

K hodnocení OÚ bylo vyčleněno a odborně připraveno 513 raterů matematiky a 238 raterů českého jazyka a literatury.

9.3.2 Hodnocení otevřených úloh

O výsledném hodnocení v případě neshody raterů nebo při nečitelnosti zápisu žákovského řešení rozhodovali superrateři. Superrateři byli předmětoví koordinátoři sekce evaluačních nástrojů CZVV nebo vybraní nejzkušenější rateři. K řízení hodnocení OÚ a řešení neshod mezi hodnoceními dvojicí raterů bylo vyčleněno 8 superraterů matematiky a 5 superraterů českého jazyka a literatury.

Počty úloh (včetně podúloh) v testu a počet výřezů po předmětech:

Zkouška	1. řádný termín		2. řádný termín		1. náhradní termín		2. náhradní termín	
	Počet úloh	Počet výřezů	Počet úloh	Počet výřezů	Počet úloh	Počet výřezů	Počet úloh	Počet výřezů
MA 5. třídy	17	305 501	19	216 215	17	1 904	17	1 054
MA 7. třídy	17	74 885	18	48 564	20	540	19	285
MA 9. třídy	23	1 392 345	22	1 114 660	23	5 221	19	3 553
ČJL 5. třídy	9	161 725	11	113 806	13	1 443	12	744
ČJL 7. třídy	10	44 020	11	29 645	12	324	11	176
ČJL 9. třídy	14	483 116	16	505 736	11	2 376	10	1 830
Celkem:	90	2 461 592	97	2 028 626	96	11 808	88	7 642

Hodnocení OÚ ratery bylo u prvního řádného termínu zahájeno 12. a ukončeno 19. dubna 2017. Celkem bylo posouzeno více než 2,46 milionu odpovědí. U druhého řádného termínu probíhalo hodnocení více než 2 milionů odpovědí v období od 20. do 27. dubna 2017. U prvního a druhého náhradního termínu vzhledem k nízkému počtu uchazečů bylo hodnocení OÚ zahájeno 11. května a ukončeno 13. května 2017. Celkem bylo posouzeno více než 19 tis. odpovědí.

10 Zpracování a předávání výsledků JPZ

V souladu s ustanoveními interních norem proběhlo zpracování psychometrických parametrů výsledků jednotlivých testů. Výsledky analýz byly projednány tzv. ex post validačními komisemi CZVV, jejichž členy jsou vždy dva externí experti. Všechny testy byly shledány validními pro účely, pro které byly připraveny. Zkušební dokumentace včetně klíčů správných řešení a položkových analýz byly předány Nezávislé odborné komisi MŠMT (NOK). Ta na základě předložených materiálů posoudila zkušební dokumentaci a dospěla k závěru, že všechny testy i jednotlivé úlohy byly konstrukčně v pořádku a v souladu s RVP ZV s přihlédnutím k příslušným ročníkům základní školy.

Stanoviska Nezávislé odborné komise MŠMT k testům JPZ 2017

- Všechny úlohy v testech z předmětu matematika a její aplikace a předmětu český jazyk a literatura napříč termíny a jednotlivými variantami podle oborů vzdělání i test jako celek odpovídaly obsahu a formě vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, respektive Český jazyk a literatura v příslušném Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání ve znění platném ve školním roce 2016/2017 a ve specifikacích.
- Všechny úlohy v testech z předmětu matematika a její aplikace a předmětu český jazyk a literatura napříč termíny a jednotlivými variantami podle oborů vzdělání i test jako celek byly konstrukčně v pořádku. Všechny úlohy byly formulovány jednoznačně, měly jednoznačná správná řešení uvedená v klíči správných řešení. Odpovídaly svou náročností požadavkům kladeným na uchazeče, které jsou v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 60b odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a se specifikacemi.

Centrum na základě stanovisek ex post validačních komisí CZVV a NOK provedlo závěrečné zpracování výsledků a generování výstupních dokumentů. Dne 28. 4. 2017 byly v IS CERTIS ředitelům škol uvolněny výsledkové sestavy, a to samostatně pro tzv. lepší výsledky v 8 hodin a tzv. horší výsledky v 10 hodin. Následně, po 12 hodině, byly v IS CERTIS dostupné tzv. opravené záznamové archy (OZA), tedy záznamové archy obsahující odpovědi uchazečů, identifikaci elektronicky vytěžených odpovědí uzavřených úloh a barevné vyznačení správných odpovědí uzavřených úloh. U úloh bez nabídky odpovědi, otevřených úloh, obsahoval OZA hodnotu dosažitelného bodového zisku a získaného bodového hodnocení. Ředitelé tak měli k dispozici pro účely nahlížení do spisů podrobné informace o řešení didaktického testu a hodnocení každého uchazeče, který se přihlásil ke studiu na jejich školu a didaktické testy JPZ konal.

Pro potřeby rozlišení pořadí uchazečů, kteří dosáhli shodného bodového hodnocení v testech, u nichž k rozlišení pořadí nedošlo ani na základě ředitelem stanovených kritérií, poskytlo CZVV ředitelům jako součást výsledkové sestavy lepších výsledků úspěšnosti v otevřených úlohách a v osmi komplexech úloh. **V testu z českého jazyka se jednalo o následující skupiny (komplexy) úloh označené písmeny A až D:**

- A)** úlohy ověřující znalost pravidel českého pravopisu
- B)** úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovo tvorby, lexikologie a sémantiky
- C)** úlohy ověřující porozumění textu
- D)** úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy

V testu z matematiky se jednalo o následující skupiny (komplexy) úloh označené písmeny A až D:

- A)** úlohy ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel a operací, u uchazečů o 4leté obory studia a nástavbová studia také v oblasti proměnných
- B)** úlohy ověřující osvojení znalostí v oblasti závislostí a vztahů, osvojení dovedností číst a třídit informace a pracovat s daty
- C)** úlohy ověřující znalosti a dovednosti v oblasti geometrie v rovině a prostoru
- D)** úlohy ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů

Zpracování výsledků z náhradních termínů proběhlo obdobným způsobem, jako je uvedeno výše pro termíny řádné.

11 Informační podpora organizace JPZ 2017

11.1.1 Webové stránky Ministerstva školství a Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

Webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, respektive Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání byly hlavním zdrojem informací ohledně organizace jednotné přijímací zkoušky. Na webových stránkách www.cermat.cz našli návštěvníci od listopadu 2016 odpovědi na nejčastější dotazy, hlavní principy organizace jednotné přijímací zkoušky, kalendář důležitých termínů a další informační materiály včetně formulářů přihlášek ke studiu na střední škole ke stažení. Záložka Jednotná přijímací zkouška 2017 obsahovala také aktuality a důležité informace k poskytování výsledků, zápisovým lístky, možnostem odvolání apod. Na webových stránkách Centra také byly od druhého týdne února 2017 k dispozici ilustrační testy z českého jazyka a literatury a matematiky pro čtyřleté i víceleté obory vzdělání. Po skončení náhradních termínů zkoušky pak byla na webových stránkách zveřejněna testová zadání a klíče správných řešení úloh.

Informační materiály k jednotné zkoušce byly připravovány postupně podle aktuální důležitosti a cílily zejména na uchazeče o studium a jejich rodiče. Jednoduchou a stručnou formou poskytovaly důležité informace o JPZ, a to zejména z pohledu pravidel její organizace. Informační materiály byly, vedle možnosti stažení na www.cermat.cz, rovněž poskytnuty základním a středním školám. Pro komunikaci se základními a středními školami Centrum využilo možnosti rozesílání hromadných e-mailů.

11.1.2 Facebookový profil Jednotné přijímačky

Od listopadu 2016 Centrum spustilo také oficiální facebookový profil k jednotným zkouškám s názvem „Jednotné přijímačky“. Tento profil nabízí jeho uživatelům zejména obecné informace k jednotným přijímacím zkouškám určené pro uchazeče o studium na střední škole a pro jejich rodiče nebo jejich vyučující na základní škole. Cílem facebookového profilu „Jednotné přijímačky“ je informovat o důležitých organizačních pravidlech a termínech jednotné zkoušky, odpovídat na dotazy jednotlivých cílových skupin, odkazovat na další informační kanály a materiály a moderovat případné diskuze.

11.1.3 Metodická podpora středním školám

Metodická podpora poskytovaná CZVV středním školám je u JPZ obdobná podpoře při organizaci zkoušky maturitní. CZVV poskytlo v dostatečném předstihu školám tyto metodické materiály:

- Metodický pokyn k přihlašování uchazečů k jednotné zkoušce 2017
 - S bližším postupem týkajícím se uchazečů s doporučením školského poradenského zařízení
- Metodický pokyn pro ředitele škol k přípravě a konání jednotné zkoušky 2017
- Metodický pokyn pro zadávající učitele jednotné zkoušky 2017 v učebně
- Metodický pokyn pro vypořádání omluv, předání výsledků a přihlášení uchazečů k náhradnímu termínu jednotné zkoušky 2017

Metodické materiály byly školám zpřístupněny prostřednictvím informačního systému a o zpřístupnění materiálů byly školy informovány e-mailem.

11.1.4 Helpdesk a informační materiály

Školám, uchazečům i jejich rodičům byl každý všední den od 7.30 do 17.00 k dispozici také Helpdesk Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání na tel. čísle 224 507 507 a na e-mailové adrese info@cermat.cz. Oblastní manažeři logistiky a operátoři Helpdesku telefonicky či prostřednictvím e-mailové korespondence odpovídali na dotazy týkající se organizace jednotné zkoušky.

Krajské a školní zprávy

Odborům školství krajských úřadů byly koncem srpna 2017 zaslány tzv. krajské zprávy se souhrnnými výsledky uchazečů v jednotných testech v rámci příslušného kraje. Souhrnné výsledky ve formě tzv. školní zprávy za uchazeče v rámci JPZ byly rovněž na konci srpna 2017 poskytnuty jednotlivým středním školám. Souhrnná výsledková data byla na začátku října poskytnuta také základním školám za uchazeče, kteří se na střední školu z příslušné základní školy hlásili.

12 Závěr

JPZ byly poprvé realizovány v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v jarním období roku 2017. Konání jednotné přijímací zkoušky bylo povinné pro všechny obory ukončované maturitní zkouškou s výjimkou oborů s talentovou zkouškou (výjimka se netýkala gymnázií se sportovní přípravou).

Pilotní ověřování v letech 2015 a 2016 prokázalo, že existuje proveditelný a spolehlivý systém realizace jednotných testů v rámci přijímacího řízení s využitím nástrojů komplexního informačního systému maturitní zkoušky. Poznatky získané v rámci pilotních ověřování se tak staly základem pro nastavení modelu JPZ.

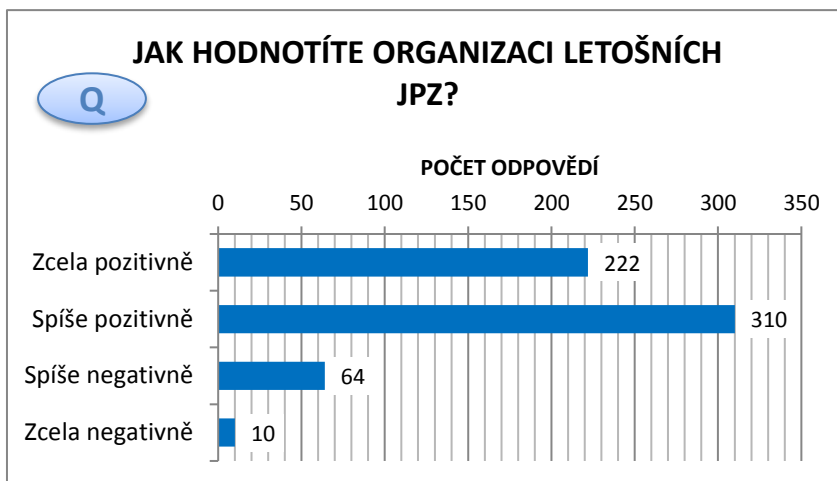
Skutečností zůstává, že v rámci pilotních ověřování nebyla ověřena realizace dvou termínů zkoušek v prvním kole. Tato zákonná úprava se tak pro přijímací zkoušky v roce 2017 stala nezanedbatelným rizikem. Dva termíny JPZ výrazně zvýšily nároky na tvorbu zadání, výrobu, distribuci i hodnocení. Nejen že bylo nutné vytvářet o tři testy v každém předmětu více nad původní ověřený záměr, ale bylo nutné akcentovat jejich specifickou míru srovnatelnosti. Bylo zřejmé, že zkoušky realizované v krátké době za sebou vytváří extrémně složité podmínky pro zachování jejich validity. Druhý termín v takovém modelu totiž přináší neoprávněnou výhodu v situaci, kdy se dle zákona započítává lepší výsledek. CZVV se proto snažilo udržet testová zadání prvního termínu v tajnosti. Bohužel, v důsledku nezákonného konání některých subjektů došlo ke zveřejnění zadání textů prvního termínu ještě před konáním zkoušek druhého termínu. Záměru CZVV se tak nepodařilo dosáhnout. V každém případě však výsledky ukázaly, že princip započítávání lepšího výsledku v rámci dvoukolového režimu výrazně znevýhodňuje uchazeče, kteří si podali pouze jednu přihlášku do maturitního oboru.

Při přípravě zkušební dokumentace byly využity zkušenosti z maturitní zkoušky – každý test ještě před výrobou posuzovali 2 externisté – tzv. ředitelští experti. Po realizaci zkoušky, zpracování výsledků a detailních psychometrických analýz byly testy předloženy validační komisi CZVV, která posuzovala přiměřenost jednotlivých úloh a jejich správnost a jednoznačnost, stejně tak test jako celek. Členy validační komise byli vždy dva externí nezávislí odborníci. Na základě dobré zkušenosti s prací Nezávislé odborné komise při validaci zkušební dokumentace maturitní zkoušky MŠMT zřídilo pro potřeby validace zkušební dokumentace JPZ obdobný kontrolní orgán.

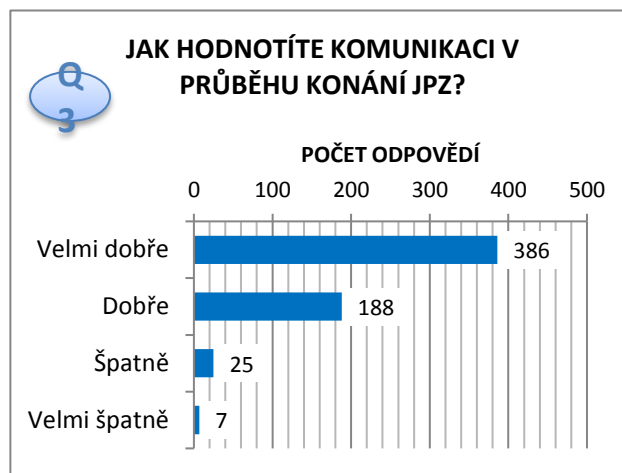
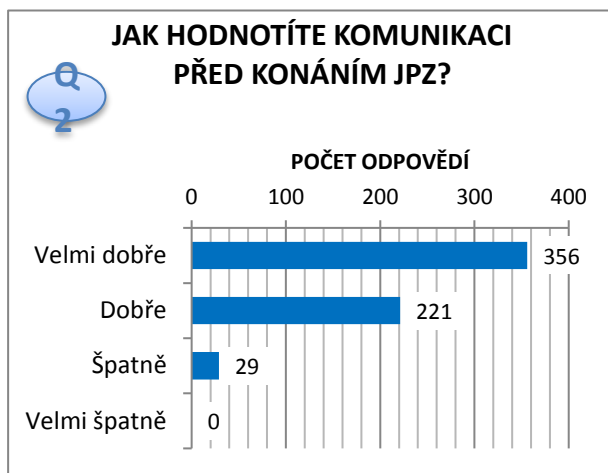
Jak ukázal průběh i výsledky JPZ, CZVV se podařilo realizaci JPZ úspěšně zvládnout. V relativně krátkém čase byla zvládnuta příprava výroby zkušební dokumentace i její personalizovaný tisk. Podařilo se připravit a realizovat distribuci dokumentace na jednotlivé střední školy. Vlastní testování včetně skenování digitalizovaných dokumentů proběhlo bez významnějších komplikací. Stejně tak byly bez problémů vyhodnoceny výsledky zahrnující posouzení více než 10 milionů odpovědí na otevřené otázky (otázky bez nabídky odpovědí). Výsledkové sestavy a dokumenty byly ředitelům škol uvolněny v IS CERTIS v předpokládaných termínech.

Dvoukolový model JPZ přinesl velmi výrazné zvýšení náročnosti procesu přijímacího řízení. Administrativně velmi náročný je proces přihlašování uchazečů, zejména pak jejich „párování“ pro účely zajištění přenositelnosti výsledků. Zvýšenou zátěž pro školy přineslo samo konání testů ve dvou termínech. Značné výhrady pak zaznívaly od ředitelů škol k jednotnému zkušebnímu schématu. Kritika se týkala zejména délky přestávky mezi testy z matematiky a českého jazyka v důsledku nutnosti vymezit čas pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako výraznou komplikaci vnímají ředitelé škol počet náhradních termínů a jejich konání až v druhém týdnu měsíce května.

Dotazník, který CZVV po konání JPZ zadalo ředitelům škol, ukázal, že i přes výše uvedené výhrady hodnotili ředitelé organizaci jednotného přijímacího řízení (JPŘ) převážně pozitivně. Více než 87 % ředitelů, kteří na dotazník reagovali, hodnotilo organizaci JPŘ pozitivně nebo spíše pozitivně.



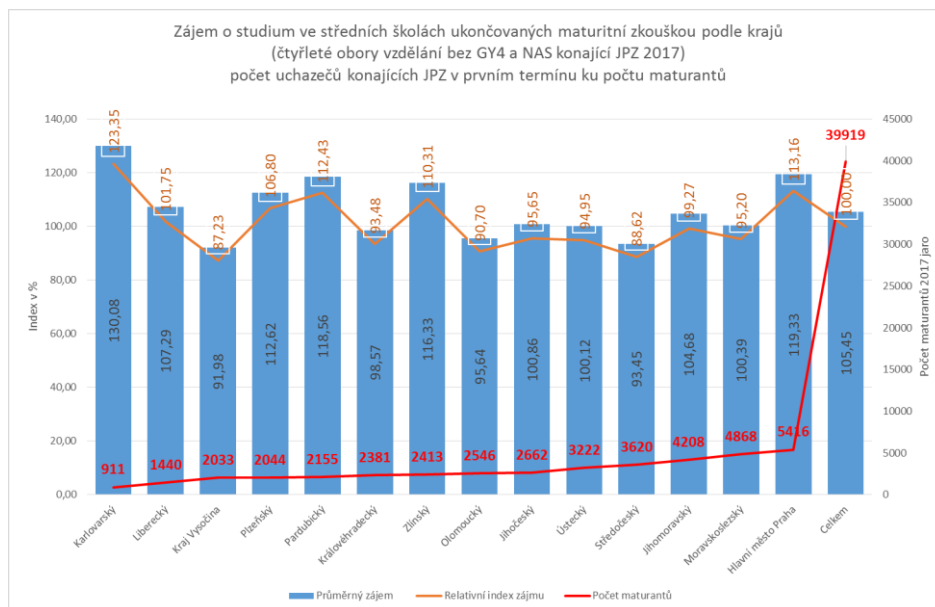
Komunikaci s CZVV hodnotí jako velmi dobrou nebo dobrou více než 95 % ředitelů. Přičemž obdobně je hodnocena komunikace před konáním JPZ i komunikace v průběhu vlastní JPZ.



Testy JPZ poskytly ředitelům škol velmi dobré rozlišení uchazečů. Případná aplikace minimální úrovně úspěšnosti (cut off score) se však jeví v současném vícekolovém modelu JPŘ jako málo efektivní. Jak totiž vyplývá z dalšího dotazníkového šetření, ve kterém ředitelé zaznamenávali do IS CERTIS informace o přijetí či nepřijetí konkrétních uchazečů, existuje nemalý počet škol, které přijímají uchazeče dosahující i výrazně nižších úspěšností, než stanovilo doporučené cut off score. Mezi nimi jsou i gymnázia. Ze získaných údajů lze zjistit, že existují čtyřletá gymnázia, jež přijala uchazeče, kteří dosáhli pouhých 6 bodů. V případě středních technologických škol, středních zemědělských škol a učilišť byli přijímáni uchazeči s úspěšností 2 body. Uvedené údaje se týkají pouhých 400 škol. Lze tedy předpokládat, že existují školy přijímající i slabší uchazeče z důvodu naplnění kapacity.

12.1 Dílčí poznatky

Přímé porovnání neúspěšností JPZ a MZ je do značné míry oprávněné u čtyřletých oborů vzdělávání. Jak ukazuje následující graf, průměrný index poptávky po studiu na středních odborných školách ukončovaných maturitní zkouškou, na nichž se konají JPZ, má hodnotu 1,05 (105,45 %). To znamená,



že primárně o studium na tomto typu středních škol má zájem zhruba stejné množství uchazečů, jako je množství maturantů. Obdobně jsou na tom i učňovské obory s maturitní zkouškou, u nichž se hodnota tohoto ukazatele pohybuje na úrovni 0,98. U čtyřletých gymnázií dosahuje

index převahu hodnoty cca 1,17. To v podstatě znamená, že na některé typy škol jsou přijati ke studiu všichni uchazeči. Mezi nimi i ti, kteří nesplní ani základní požadavky na vědomosti a dovednosti v testech JPZ. Tito uchazeči s vysokou pravděpodobností mohou tedy následně jen těžko splnit ono „nepodkročitelné minimum“ u zkoušky maturitní. **Systém přijímání uchazečů ke studiu tak sám o sobě zakládá míru neúspěšnosti ve středoškolském studiu.** Následující tabulky a grafy ukáží vzájemné relace pro český jazyk (hodnota „Total“ v pravém grafu představuje počty neúspěšných).

Rozložení četnosti úspěšností DT z ČJL MZ2017J

dt_body	GAL	NAS	SOS	SOU	Total
0			1		1
7				1	1
8			3	1	4
9		5	8	1	14
10		11	9	1	21
11	1	14	19	7	41
12	1	37	35	12	85
13	3	32	53	20	108
14	4	70	109	36	219
Total	14613	4706	28860	4232	52411

Rozložení četnosti úspěšností DT z ČJL MZ2017J

dt_body	GAL	NAS	SOS	SOU	Total
0			1		1
7				1	1
8			3	1	4
9		5	8	1	14
10		11	9	1	21
11	1	14	19	7	41
12	1	37	35	12	85
13	3	32	53	20	108
14	4	70	109	36	219
Total	241	1406	3423	870	5940

Rozložení četnosti úspěšnosti v DT z ČJL (test 4A)

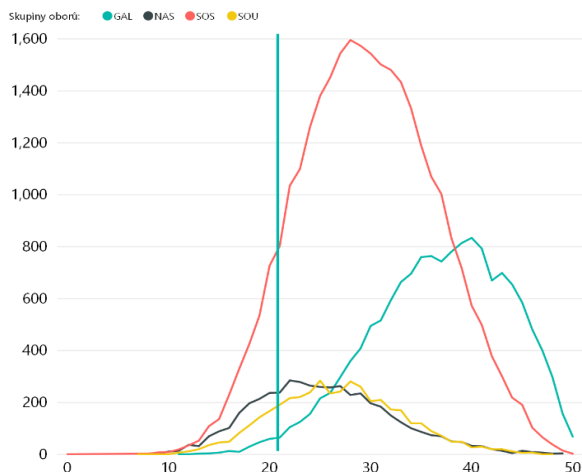
body_celkem	GAL	NAS	SOS	SOU	Total
0	1	1	3	1	6
1	6		1	1	8
2	1		2	1	4
3	1	2	2	1	6
4		6	4	1	11
5	2	11	28	4	45
6	1	22	20	6	49
7	3	19	42	7	71
8	6	53	66	15	140
Total	17728	4938	32975	5157	60798

Rozložení četnosti úspěšnosti v DT z ČJL (test 4A)

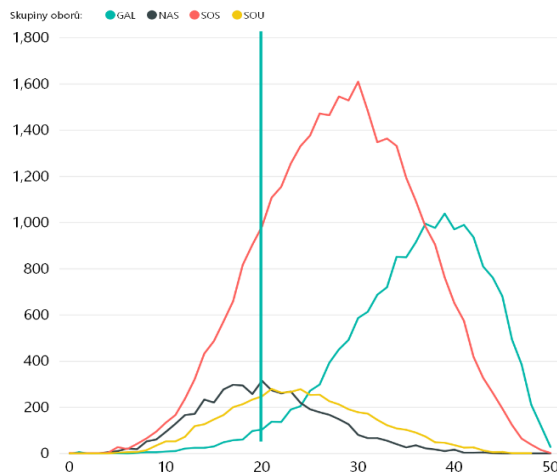
body_celkem	GAL	NAS	SOS	SOU	Total
0	1	1	3	1	6
1	6		1	1	8
2	1		2	1	4
3	1	2	2	1	6
4		6	4	1	11
5	2	11	28	4	45
6	1	22	20	6	49
7	3	19	42	7	71
8	6	53	66	15	140
Total	416	2321	4997	1461	9195

Z následujících dvou grafů je patrné, že mezi počtem neúspěšných u JPZ při nastavení minimální hranice úspěšnosti (cut off skóre) na 20 bodů a počtem neúspěšných u MZ při cut off skóre 22 bodů existuje významná podobnost jak u objemu, tak u oborové struktury. Neúspěšnost u MZ (ve vybrané skupině oborů vzdělání) dosáhla v roce 2017 v jarním zkušebním období hodnoty 5 940 / 52 411, tedy zhruba 11,3 %, u JPZ by dosáhla hodnoty 9 195 / 60 798, tedy zhruba 15,1 %. To znamená, že existuje vysoká pravděpodobnost, že více než dvě třetiny uchazečů se slabými znalostmi v českém jazyce u JPZ pak u MZ z českého jazyka neuspějí.

Četnost dosažení úspěšnosti v bodech - MZ2017J - ČJL

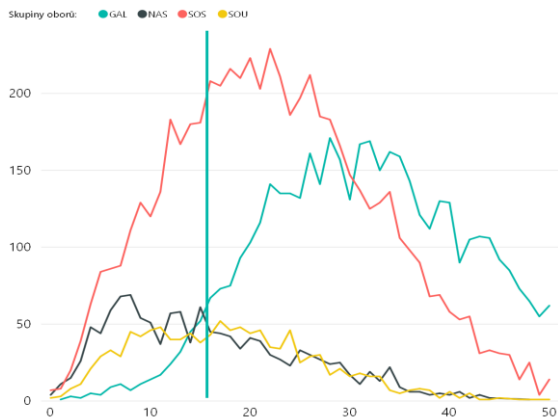


Četnost dosažení úspěšnosti v bodech - JPZ2017 - C4_A

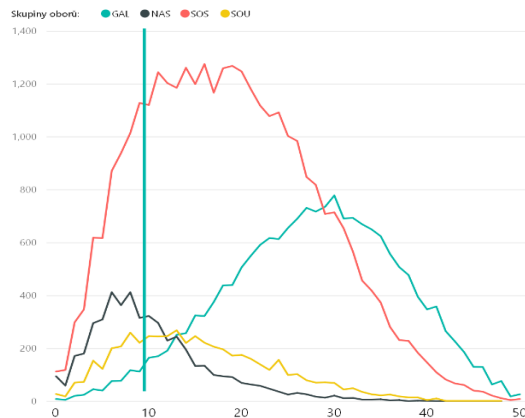


Porovnání pro zkoušku z matematiky má daleko menší vypovídací hodnotu, protože se jedná o porovnávání vzorků s nestejným složením (matematika je u MZ volitelná, v roce 2017 si ji zvolilo jen zhruba 25 % maturantů). Přesto, spíše pro ilustraci, jsou v následujících dvou grafech porovnání výsledků v matematice uvedena.

Četnost dosažení úspěšnosti v bodech - MZ2017J - MA



Četnost dosažení úspěšnosti v bodech - JPZ2017 - M4_A



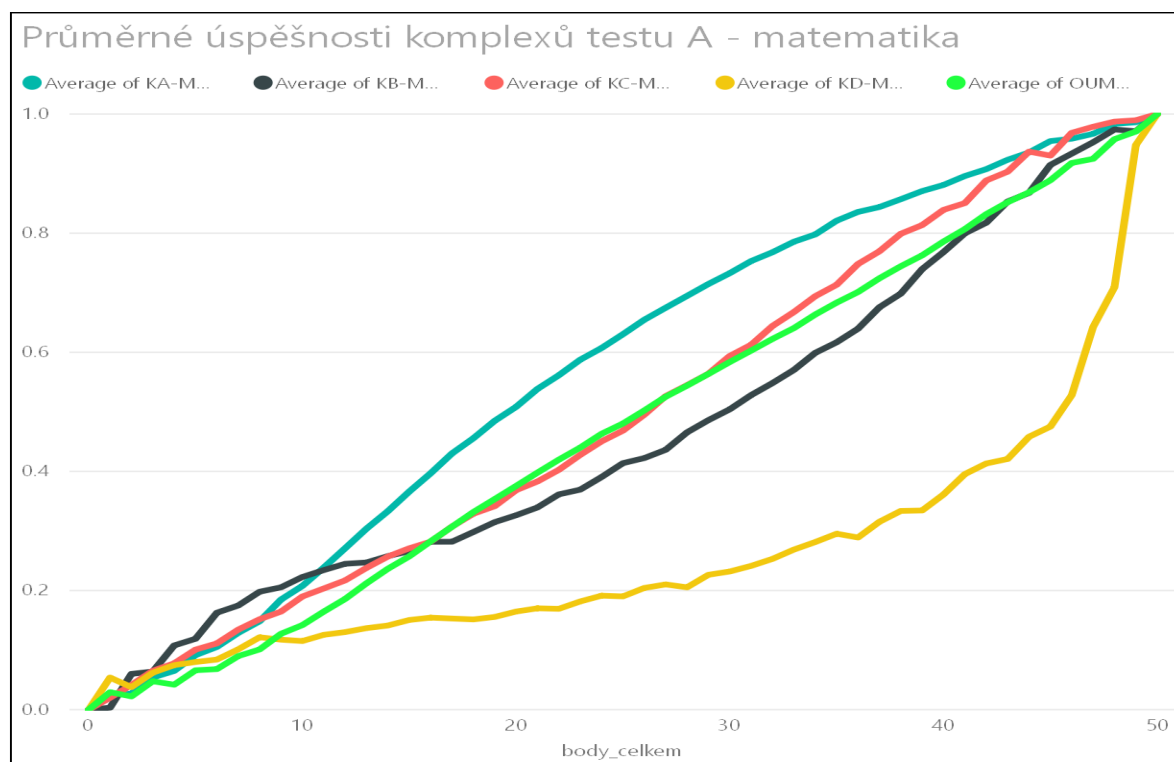
Zdá se, že problém s neúspěšností u MZ spočívá skutečně z velké části v úrovni vědomostí a dovedností na konci základní školy, a to zejména u té části populačního ročníku, která má podprůměrný vzdělávací potenciál. U této skupiny žáků nelze očekávat, že by zvládli MZ, a to ani na tak nízké úrovni požadavků, jaké na maturanty klade společná část MZ. Těžko tak lze očekávat, že by snížení této systémové neúspěšnosti mohli napomoci jinak nebo dále vzdělávání učitelé. Efektivní řešení, zdá se, spočívá v akceptaci objektivní skutečnosti, totiž přirozeného rozvrstvení IQ v populaci. Jedna z cest může vést přes eliminaci vlivu kvalifikačních zákonů na vzdělávací systém.

Z výše uvedeného lze vcelku snadno dovodit, že se nepotýkáme s dílčí nevědomostí, s neznalostmi některých částí studijní látky. Jde vskutku o neznalost komplexní. V matematice mnoho žáků základních škol nezvládá ani základní operace s čísly, úpravy jednoduchých výrazů či práci s procenty. V českém

jazyce chybí žákům základy pravopisu, schopnost porozumět textu. Velké problémy činí žákům řešení otázek bez nabídky odpovědí.

V rámci didaktických testů JPZ byly pro účely nastavení dodatečných rozřazovacích kritérií sestaveny komplexy úloh a do nich zařazeny úlohy v jednotlivých testech.

Následující graf ukazuje strukturu úspěšností uchazečů o čtyřleté obory vzdělání v jednotlivých komplexech v závislosti na celkové úspěšnosti v testu. Je zpracován z výsledků testu z matematiky v prvním termínu. Úspěšnosti v jednotlivých komplexech jsou doplněny ještě úspěšnostmi v otevřených úlohách.



Vysvětlivky:

Average of KA-M = průměrná úspěšnost v úlohách zařazených do komplexu A – Číslo a početní operace

Average of KB-M = průměrná úspěšnost v úlohách zařazených do komplexu B – Závislosti a vztahy, osvojení dovedností číst a třídit informace a pracovat s daty

Average of KC-M = průměrná úspěšnost v úlohách zařazených do komplexu C – Geometrie v rovině i v prostoru

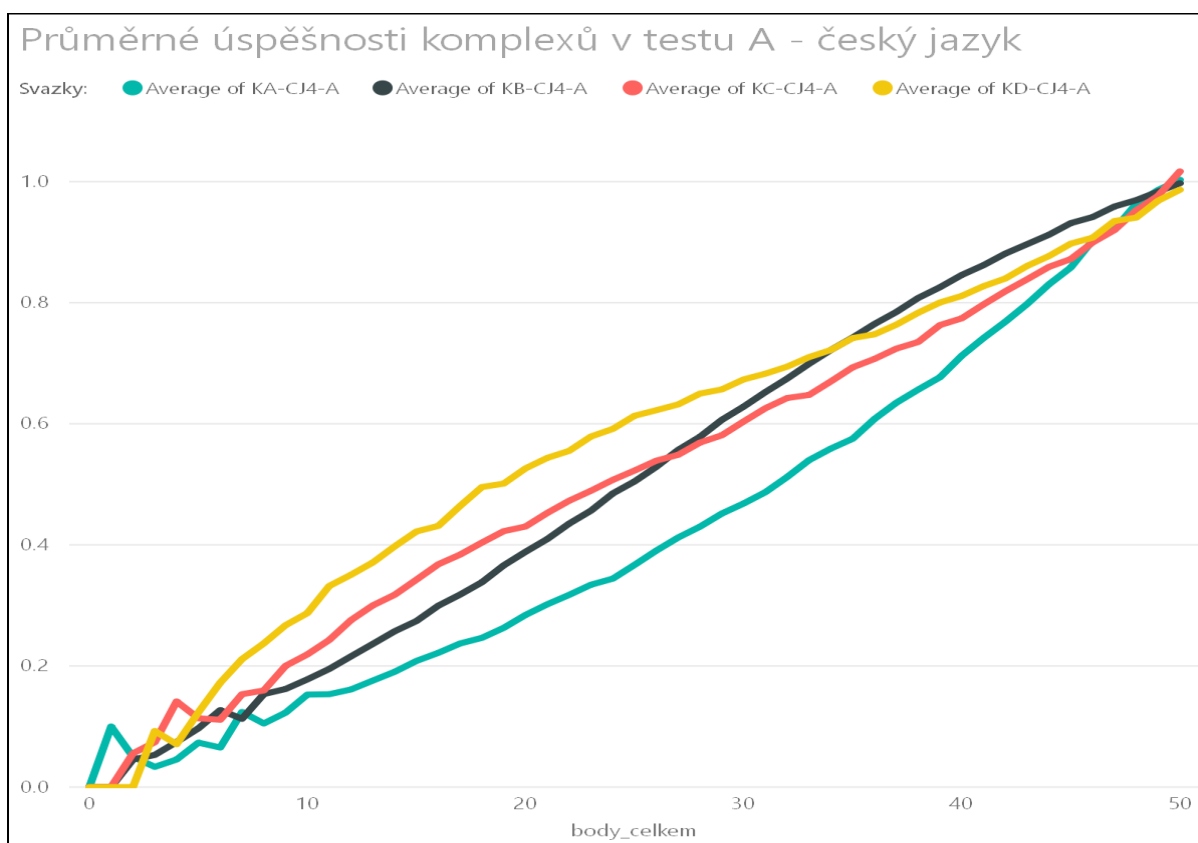
Average of KD-M = průměrná úspěšnost v úlohách zařazených do komplexu D – Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

Average of OUM = průměrná úspěšnost v otevřených úlohách testu 1. termínu

Očekávaně nejslabších výsledků dosahovali uchazeči v komplexu 4., tedy v nestandardních aplikačních úlohách. Slabší výsledky jsou patrné také v úlohách z geometrie.

Další graf ukazuje strukturu úspěšností uchazečů o čtyřleté obory vzdělání v jednotlivých komplexech v závislosti na celkové úspěšnosti v testu v českém jazyce. Graf je zpracován z výsledků testu v prvním termínu.

Struktura komplexů byla definována takto: A = pravopis, B = slovo, věta, souvětí, C = porozumění textu, D = analýza textu.



Vysvětlivky:

Average of KA-CJ4-A = průměrná úspěšnost v úlohách zařazených do komplexu A – Pravopis

Average of KB-CJ4-A = průměrná úspěšnost v úlohách zařazených do komplexu B – Slovo, věta, souvětí

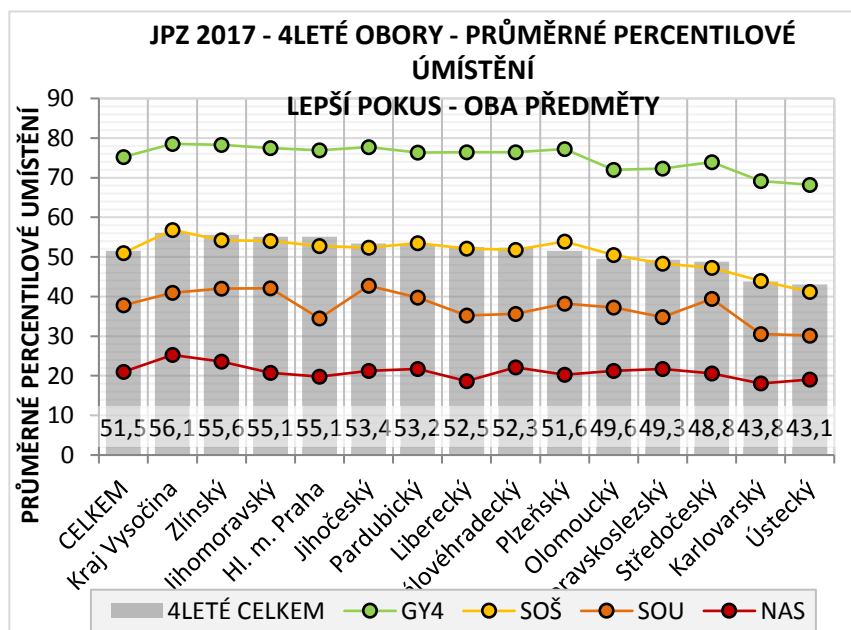
Average of KC-CJ4-A = průměrná úspěšnost v úlohách zařazených do komplexu C – Porozumění textu

Average of KD-CJ4-A = průměrná úspěšnost v úlohách zařazených do komplexu D – Analýza textu

Jak ukazuje graf, nejslabších výsledků dosahovali uchazeči v komplexu A, tedy v pravopisných úlohách.

12.2 Lokální determinace výsledků

Samostatným a významným problémem je fenomén „lokální determinace“. Výsledky JPZ jen potvrdily zkušenosti z MZ. Tuto skutečnost zřetelně ukazují následující grafy. V grafu umístěném vlevo jsou



prezentována průměrná percentilová umístění v testech JPZ uchazečů, kteří konali alespoň jednu zkoušku. Nejlepších výsledků dosáhli uchazeči v krajích Kraj Vysočina, Zlínský, Jihomoravský a v hlavním městě Praha. Nejhoršími průměry se prezentují uchazeči v krajích Karlovarském a Ústeckém. Velmi podobný obraz uspořádání průměrných úspěšností v MZ v krajích ukazuje graf následující.

Také v něm se na konci spektra s nejhoršími výsledky objevují opět kraje Ústecký a Karlovarský, v oblasti s výbornými výsledky pak hlavní město Praha a Kraj Vysočina. Není tedy pochyb o jistých lokálních predispozicích. Odpověď na otázku, co je jejich příčinou, vyžaduje komplexnější studii, která

MZ - Průměrná úspěšnost v MA za období 2013 až 2017 podle krajů (Kladno = Středočeský kraj)



musí jít i za hranice rozsahu informací, které CZVV může získávat. V každém případě toto porovnání vybízí k důkladnějším studiím a případné aplikaci efektivního sdílení dobrých zkušeností z úspěšných krajů, zejména pak z jejich úspěšných škol. Je totiž

nutno upozornit, že výše zmíněná porovnání jsou založena na výsledcích průměrných. To však neznamená, že v nejhorších krajích nejsou kvalitní a úspěšné školy a naopak.

12.3 Doporučení pro vzdělávací systém

Z posouzení výsledků JPZ s přihlédnutím i k výsledkům MZ vyplynula následující doporučení pro vzdělávací systém:

12.3.1 V oblasti kvality vzdělávání:

1. Posílit průběžnou kontrolu kvality výuky (na základě měření výkonu žáků)
2. Hledat cesty zvýšení kvality vzdělávání v oblasti komunikačních dovedností v mateřském jazyce, jejichž tristní úroveň ukazují zejména výsledky maturitních zkoušek konaných formou písemné práce.
3. Posílit hodinové dotace matematiky na druhém stupni ZŠ.

12.3.2 V rámci konceptu vzdělávacího systému:

4. Řešit problém středních škol, který spočívá ve stále se zvyšující obtížnosti vyrovnání se s velmi rozdílnou a často prokazatelně nízkou úrovní vědomostí a dovedností absolventů základních škol, a to zejména v matematice.
 - a. Ověřit a v rámci vzdělávání pedagogů nabídnout efektivní metody výuky.
 - b. V rámci reformy financování podpořit výuku v menších skupinách (dělení hodin, apod.)
 - c. Stanovit jednoznačné požadavky na úroveň vědomostí a dovedností v uzlových bodech vzdělávací dráhy.
5. Kariérové poradenství – podpořit rodiče a žáky při rozhodování o další cestě vzdělávacím systémem (po ZŠ a v rámci prvních ročníků SŠ)
6. Zvýšit platy učitelů, posílit pravomoci ředitelů a současně uložit zřizovatelům kontrolu práce ředitelů.

12.3.3 V rámci řešení lokálních disproporcí výsledků vzdělávání:

7. Analyzovat příčiny lokální determinovanosti špatných výsledků přijímacích i maturitních zkoušek a poskytnout zřizovatelům relevantní údaje a doporučení (oborová struktura, optimalizace škol atd.).

Samostatnou kapitolu by měla tvořit průprava pro společné vzdělávání, a to jak pro správnou identifikaci mimořádně nadaných žáků, tak i žáků vyžadujících specifické přístupy a metody vzdělávání.

13 Přílohy

13.1 Příloha č. 1 – Komentovaná analýza účasti a výsledků (samostatný soubor)

Komentovaná analýza účasti a výsledků JPZ 2017 je samostatnou přílohou této zprávy vytvořenou jako prezentace PowerPoint a převedenou do souboru formátu pdf.