

SOUHRNNÁ ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA DO OBORŮ VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU 2022

CENTRUM PRO ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ



LISTOPAD 2022

OBSAH

1	Úvod	4
2	Model jednotné přijímací zkoušky 2022	5
2.1	Termíny konání didaktických testů jednotné přijímací zkoušky	6
3	Harmonogram	7
4	Úpravy IS CERTIS	8
5	Příprava testové dokumentace	9
5.1	Český jazyk a literatura	10
5.1.1	Specifikace testu pro osmiletá gymnázia	10
5.1.2	Specifikace testu pro šestiletá gymnázia	11
5.1.3	Specifikace testu pro čtyřleté obory vzdělání a obory nástavbového studia s maturitní zkouškou	11
5.2	Matematika	12
5.2.1	Specifikace testu pro osmiletá gymnázia	12
5.2.2	Specifikace testu pro šestiletá gymnázia	13
5.2.3	Specifikace testu pro čtyřleté obory vzdělání a obory nástavbového studia s maturitní zkouškou	13
5.3	Úprava podmínek uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami	14
5.4	Úprava podmínek uchazečům podle Lex Ukrajina	15
6	Přihlašování uchazečů	16
6.1	Řádný termín	16
6.2	Náhradní termín	17
7	Výroba a distribuce zkušební dokumentace JPZ	19
7.1	Výroba zkušební dokumentace JPZ	19
7.2	Distribuce zkušební dokumentace JPZ	19
8	Realizace JPZ na školách	21
8.1	Řádný termín	21
8.2	Náhradní termín	22
9	Zpracování dat a hodnocení didaktických testů	23
9.1	Odesílání dat ze školy do IS CERTIS	23
9.2	Hodnocení uzavřených úloh	23
9.3	Hodnocení otevřených úloh	23
10	Zpracování a předávání výsledků	26

11	Informační podpora JPZ	28
11.1	Komunikace s veřejností.....	28
11.1.1	Datové výstupy a analýzy pro veřejnost.....	28
11.2	Komunikace se školami	29
11.3	Krajské a školní zprávy.....	30
11.4	Helpdesk CZVV.....	30
12	Rozpočet JPZ	31
13	Závěr.....	32
14	Přílohy	33
14.1	Seznam zkratk.....	33
14.2	Komentovaná analýza Jednotná přijímací zkouška 2022	34

1 ÚVOD

Na základě výstupů z pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím povinné přijímací zkoušky ve školním roce 2014/2015 připravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) návrh na úpravu zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem návrhu bylo zavedení jednotné přijímací zkoušky (JPZ) do oborů s maturitní zkouškou, úpravy se týkaly znění § 60–64 školského zákona. Pozměněný návrh byl na jaře 2016 schválen Parlamentem České republiky. Dne 8. 6. 2016 byl ve Sbírce zákonů ČR uveřejněn zákon č. 178/2016 Sb., kterým se měnily výše uvedené paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. Na podzim 2016 MŠMT vydalo vyhlášku č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která specifikovala organizaci a zajištění JPZ na jednotlivých školách a stanovovala pravidla pro podání přihlášky, konání zkoušky i přijetí žáků na základě výsledků.

Realizaci JPZ bylo na základě legislativních předpisů pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV), které v této souvislosti připravilo dva dokumenty: *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura* a *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika*. V těchto dokumentech byly definovány požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci jednotné přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia, šestiletá gymnázia nebo čtyřleté obory ukončované maturitní zkouškou a obory nástavbového studia.

V souvislosti s pandemií a relativně dlouhým obdobím distanční výuky v předchozích dvou letech vydalo MŠMT [Metodické doporučení pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022](#). Na tento dokument navázala i úprava specifikací pro jednotnou přijímací zkoušku ve školním roce 2021/2022. K úpravám došlo zejména u požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku ve čtyřletých oborech vzdělání a oborech nástavbového studia. Jednotná přijímací zkouška pro víceletá gymnázia má totiž specifický charakter – týká se omezené skupiny 10–20 % žáků 5. a 7. ročníků ucházejících se o přijetí na významně výběrovou školu, proto úpravy specifikací pro tuto cílovou skupinu byly minimální.

Změny ve specifikacích požadavků byly společně s mimořádnou dílčí úpravou podmínek pro uchazeče, kterým byla na území České republiky poskytnuta dočasná ochrana v důsledku ozbrojeného konfliktu na Ukrajině, jednou z mála změn v přijímacím řízení ve školním roce 2021/2022. Po dvou letech, v jejichž průběhu bylo v důsledku pandemie přijato mnoho mimořádných úprav jednotné přijímací zkoušky a kdy byl vždy upraven harmonogram konání zkoušek, proběhl školní rok 2021/2022 takřka standardně.

2 MODEL JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY 2022

Po dvou letech mimořádných pandemických opatření se jednotná přijímací zkouška ve školním roce 2021/2022 navrátila téměř do standardní podoby stanovené školským zákonem a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Jednotná přijímací zkouška tak byla po roční odmlce opět povinnou součástí prvního kola přijímacího řízení do všech maturitních oborů s výjimkou oborů s talentovou zkouškou (kromě oboru Gymnázium se sportovní přípravou) a oborů zkráceného studia podle § 85 školského zákona (ve školním roce 2020/2021 mohl ředitel školy v případě čtyřletých oborů vzdělání a oborů nástavbového studia rozhodnout o nekonání jednotné přijímací zkoušky).

Stejně jako v předchozích letech měli i letos uchazeči možnost podat přihlášku nejvýše na dvě střední školy do oboru bez talentové zkoušky (nebo na dva obory vzdělání, případně odborná zaměření podle školního vzdělávacího programu v rámci jedné školy) a dvě střední školy do oboru s talentovou zkouškou.

Uchazeči mohli konat JPZ dvakrát, pokud podali alespoň 2 přihlášky ke vzdělávání (pokud uchazeč podal pouze 1 přihlášku, mohl konat JPZ jen jednou). Pokud se uchazeči nemohli dostavit ke zkoušce v řádném termínu a omluvili se řediteli školy do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky, mohli konat JPZ v náhradním termínu.

Uchazeči skládali JPZ formou didaktického testu ze dvou předmětů (český jazyk a literatura a matematika), přičemž testy byly připraveny ve třech variantách: pro čtyřleté obory a obory nástavbového studia, pro šestiletá gymnázia a pro osmiletá gymnázia. Obsah testů vycházel z platných *Specifikací požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou* (vycházejících z pedagogických dokumentů, tj. z příslušných vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – RVP ZV), a to v souladu s níže deklarovanými zásadami:

1. Testy pro uchazeče z 9. ročníku ZŠ (čtyřleté obory vzdělání na středních školách) a pro uchazeče o obory nástavbového studia vycházely z celého rozsahu RVP ZV.
2. Testy pro uchazeče z 5. ročníku ZŠ (osmiletá gymnázia) vycházely z rozsahu učiva RVP ZV na 1. stupni základní školy.
3. Testy pro uchazeče ze 7. ročníku ZŠ (šestiletá gymnázia) vycházely z přiměřeného rozsahu učiva ze vzdělávacího obsahu vymezeného v bodě 1.

Specifikace požadavků byly pro školní rok 2021/2022 upraveny v návaznosti na Metodické doporučení MŠMT pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022. K úpravám došlo zejména u požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku ve čtyřletých oborech vzdělání a oborech nástavbového studia. Vzhledem ke specifickému charakteru přijímacího řízení na víceletá gymnázia byly specifikace požadavků pro tento typ škol upraveny jen minimálně.

Testování uchazečů proběhlo metodou tužka a papír. Na vypracování didaktického testu z ČJL měli uchazeči 60 minut, na didaktický test z matematiky pak 70 minut. Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami ředitelé středních škol upravili podmínky pro konání zkoušky v souladu s platným doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Speciální úpravy přijímacího řízení a jednotné přijímací zkoušky byly přiznány také uchazečům, kterým byla poskytnuta ochrana v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny na základě zákona

č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění účinném od 23. 3. 2022 (dále Lex Ukrajina). Ti mohli podat přihlášku v prodloužené lhůtě do 5. 4. 2022. Pokud požádali ředitele školy o prominutí zkoušky z českého jazyka, konali v rámci jednotné přijímací zkoušky pouze didaktický test z matematiky, který mohli konat buď v českém, anglickém, nebo ukrajinském jazyce. Zároveň jim byl navýšen časový limit na vykonání zkoušky o 25 % na 90 minut.

Hodnocení jednotné přijímací zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení podílelo nejméně 60 %; v případě přijímacího řízení do oboru Gymnázium se sportovní přípravou nejméně 40 %. Škola do výsledku přijímacího řízení zohledňovala vždy pouze lepší výsledek testu z příslušného předmětu. Uchazečům, kteří požádali o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka, se do celkového výsledku přijímacího řízení kromě školních kritérií započítával pouze lepší výsledek v testu z matematiky.

2.1 TERMÍNY KONÁNÍ DIDAKTICKÝCH TESTŮ JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Řádné termíny pro čtyřleté obory a obory nástavbového studia se uskutečnily 12. a 13. 4. 2022. Uchazeči hlásící se na víceletá gymnázia konali jednotnou přijímací zkoušku v řádných termínech 19. a 20. 4. 2022. Náhradní termíny, společné pro všechny obory vzdělání, se konaly 10. a 11. 5. 2022.

OBORY STŘEDNÍCH ŠKOL	1. ŘÁDNÝ TERMÍN	2. ŘÁDNÝ TERMÍN	1. NÁHRADNÍ TERMÍN	2. NÁHRADNÍ TERMÍN
čtyřleté obory a nástavby	12. 4. 2022	13. 4. 2022	10. 5. 2022	11. 5. 2022
šestiletá a osmiletá gymnázia	19. 4. 2022	20. 4. 2022		

Zkušební dokumentace pro řádné termíny JPZ byla vytištěna v CZVV a distribuována přímo do středních škol, v nichž se zkoušky konaly. Pro každého uchazeče byl vytištěn jeden testový sešit a jeden personalizovaný záznamový arch pro každou zkoušku, ke které se uchazeč přihlásil. Zkušební dokumentace byla kompletována a balena samostatně pro příslušné učebny, do nichž byli uchazeči předem zařazeni při procesu přihlašování řediteli školy.

Pro náhradní termín byla zkušební dokumentace pro jednotlivé uchazeče zpřístupněna středním školám v digitální podobě v informačním systému CZVV (dále IS CERTIS) a na datovém digitalizačním terminálu (DDT), školy si pak příslušné dokumenty pro uchazeče přihlášené k náhradnímu termínu vytiskly samy.

Výsledky JPZ konané v řádném termínu předalo CZVV ředitelům středních škol 28. 4. 2022, v případě náhradních termínů školy obdržely výsledky 18. 5. 2022. Ředitelé škol ukončili hodnocení přijímacího řízení a zveřejnili seznam přijatých uchazečů nejpozději do 2 pracovních dnů od zpřístupnění hodnocení uchazečů CZVV, tj. nejpozději do 2. 5. 2022, resp. 20. 5. 2022.

3 HARMONOGRAM

Jednotná přijímací zkouška 2022 byla realizována podle harmonogramu uvedeného v následující tabulce:

ÚKOL	TERMÍN
Informační semináře KOSS pro management	20. 10.–3. 12. 2021
Zveřejnění informací o JPZ 2022 na webu CZVV	30. 9. 2021
Fakultativní e-learning pro výchovné poradce ZŠ	6.–17. 12. 2021
Vyhlášení JZS (MŠMT)	5. 1. 2022
Vydání informačního materiálu k vyplňování přihlášek	2. 2. 2022
Poskytnutí metodického pokynu k přihlašování školám	14. 2. 2022
Předání údajů z přihlášek uchazečů CZVV – řádný termín	10. 3. 2022
Vydání informačního materiálu ke konání zkoušek	11. 3. 2022
Tisk zkušební dokumentace – řádný termín	13. 3.–2. 4. 2022
Distribuce ZD do zkušebních míst – řádný termín	7.–11. 4. 2022
Konání řádného termínu JPZ	12.–19. 4. 2022
1. řádný termín – čtyřleté obory	12. 4. 2022
2. řádný termín – čtyřleté obory	13. 4. 2022
1. řádný termín – víceletá gymnázia	19. 4. 2022
2. řádný termín – víceletá gymnázia	20. 4. 2022
Hodnocení a předání výsledků školám – řádný termín	12.–28. 4. 2022
Hodnocení úloh didaktických testů	12.–26. 4. 2022
Ex post validační komise	24.–25. 4. 2022
Zpřístupnění výsledků z řádného termínu školám	28. 4. 2022
Konání náhradního termínu JPZ	10.–11. 5. 2022
1. náhradní termín – všechny obory	10. 5. 2022
2. náhradní termín – všechny obory	11. 5. 2022
Hodnocení a předání výsledků školám – náhradní termín	10.–18. 5. 2022
Hodnocení úloh didaktických testů	10.–14. 5. 2022
Ex post validační komise	15. 5. 2022
Zpřístupnění výsledků z náhradního termínu školám	18. 5. 2022
Zveřejnění analytické zprávy se signálními výsledky	3. 6. 2022
Předání krajských zpráv s výsledky jednotlivým OŠ KÚ	30. 8. 2022
Předání školních zpráv se souhrnnými výsledky základním školám	2. 9. 2022
Předání školních zpráv se souhrnnými výsledky středním školám	5. 9. 2022

4 ÚPRAVY IS CERTIS

Do systému byly doplněny funkcionality související se zákonem nově stanovenou možností přijímat žáky do oborů vzdělání L0+H poskytujících střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Tyto změny se dotkly i dodavatelů školních informačních systémů, s nimiž byly nutné úpravy v předstihu konzultovány tak, aby CZVV ve vzájemné spolupráci s nimi zajistilo pracovníkům škol maximální možný komfort při poloautomatickém přenosu dat o uchazečích a jejich výsledcích mezi IS CERTIS a školními informačními systémy. Další nezbytné úpravy systému si vyžádal specifický proces přihlašování uchazečů konajících jednotnou přijímací zkoušku za upravených podmínek podle Lex Ukrajina.

5 PŘÍPRAVA TESTOVÉ DOKUMENTACE

Obsah didaktických testů pro oba předměty je definován v dokumentech¹ *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura* a *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika*. Oba dokumenty vycházejí z RVP ZV. Obsah didaktických testů respektuje také *Doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M pro základní školu (MŠMT, 2011)*. V souvislosti s pandemií a relativně dlouhým obdobím distanční výuky v předchozích dvou letech byly specifikace pro školní rok 2021/2022 ve spolupráci s NPI ČR upraveny.

Úprava **specifikací požadavků pro didaktický test z českého jazyka a literatury** spočívala jednak v redukcí požadavků, jednak v jejich doplnění a upřesnění. Doplnění a upřesnění požadavků bylo provedeno tak, aby došlo k lepší konkretizaci, a bylo tedy jasné, co z okruhu daných dovedností a vědomostí bude u jednotné přijímací zkoušky ověřováno.

Specifikace zahrnovala následující základní úpravy:

- Úpravu pořadí jednotlivých okruhů ověřovaných vědomostí a dovedností – před vědomostní okruhy byl předsunut okruh *porozumění textu*, aby byl posílen důraz na ověřování čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností.
- Změnu názvu okruhu *slohová výchova* na *komunikační a slohová výchova*, aby byla zdůrazněna vazba slohové výchovy na komunikaci.
- Redukci požadavků zejména v následujících okruzích dovedností – *skladba, tvarosloví, slovní zásoba a tvoření slov, literární výchova*, k určité redukcí došlo i v okruhu *komunikační a slohová výchova*; v oblasti *porozumění textu* k redukcí požadavků nedošlo.
- Úpravu příkladů testových úloh.

V rámci úprav **Specifikací požadavků pro didaktický test z matematiky** došlo k vypuštění některých dílčích požadavků, případně k formulačním úpravám a upřesnění dílčích požadavků. V roce 2021/2022 byla součástí testového sešitu pro čtyřleté obory vzdělání a pro obory nástavbového studia pomůcka, ve které byly uvedeny vybrané mocniny, hodnota čísla π a vybrané vzorce (rozklad mnohočlenů, obvod a obsah kruhu).

Základní změny ve Specifikacích pro didaktický test z matematiky v přijímacím řízení na čtyřleté obory vzdělání a obory nástavbového studia pro rok 2021/2022:

- V okruhu **Číslo a proměnná** došlo
 - k redukcí požadavků na znalosti druhé mocniny přirozených a desetinných čísel, určení (zpaměti) druhé mocniny čísel 11–15;
 - objasnění a použití některých pojmů finanční matematiky (jistina, úroková míra, úroková doba, daň, inflace); v této oblasti byly vyřazeny i výpočty úroků z vkladu za jeden rok, daň z úroku, informace o půjčkách a úvěrech; hlavním důvodem vyřazení těchto oblastí je skutečnost, že finanční matematiku je možné ověřovat aplikačními úlohami na procenta (ty zůstaly ve Specifikacích zachovány), ke kterým není nutné ovládat náročnou finanční terminologii.

¹ [Specifikace požadavků \(cermat.cz\)](http://cermat.cz)

- V oblasti **Závislosti, vztahy a práce s daty** byl vyřazen požadavek na vyjádření úměry lineární funkcí.
- V okruhu **Geometrie v rovině a prostoru** došlo
 - k výrazné redukci požadavků na konstrukční geometrii s ohledem na problematiku výuku konstrukční geometrie v době distanční výuky – nicméně nedošlo ke kompletnímu vyřazení této oblasti, vyřazeny byly náročnější konstrukce (např. konstrukce kružnice vepsané trojúhelníku); byl vyřazen požadavek na popis konstrukce s využitím matematické symboliky;
 - redukci u shodnosti a podobnosti, kdy byly požadavky redukovány z rovinných útvarů obecně pouze na trojúhelníky;
 - vyřazení požadavků na rozpoznání kužele v oblasti geometrie v prostoru (včetně výpočtu jeho povrchu a objemu), načrtnutí a konstrukci jehlanu a jeho sítě, výpočtu objemu a povrchu jehlanu; v případě koule se požadavky upřesnily pouze na znalosti o poloměru a průměru;
 - ke změně některých formulací požadavků – např. místo *charakterizuje* je uvedeno *rozpozná*, místo *vysvětlí pojem* je uvedeno *používá* apod.

Pro řádný a náhradní termín přijímacího řízení bylo vždy třeba připravit testovou sadu pro uchazeče o osmiletá gymnázia, šestiletá gymnázia a čtyřleté obory vzdělání a obory nástavbového studia s maturitní zkouškou, tj. 6 testových sešitů pro každý z předmětů. Pro čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou byly navíc připraveny 2 speciální testové sešity z českého jazyka pro uchazeče zařazené do skupiny sluchové postižení (SP).

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Didaktický test pro uchazeče o **čtyřleté obory a obory nástavbového studia** je s ohledem na cílovou skupinu koncipován jinak než testy pro osmiletá a šestiletá gymnázia. Vzhledem k tomu, že tento test je určen všem uchazečům o čtyřleté obory vzdělání na středních školách zakončené maturitní zkouškou a všem uchazečům o obory nástavbového studia, tedy bez odlišení jednotlivých oborů vzdělání, musí většina úloh ověřovat osvojení zcela základního učiva a pouze menší část úloh může mít charakter rozlišující. U testů pro uchazeče o **vzdělávání na víceletých gymnáziích** je princip konstrukce testu zcela opačný. V případě těchto testů totiž není cílem ověřit, zda uchazeči zvládnou učivo na úrovni průměrného žáka 5., resp. 7. ročníku, ale umožnit ředitelům škol vybrat z uchazečů ty, kteří jsou v dané populaci nadprůměrní a u nichž lze předpokládat, že náročné studium na víceletém gymnáziu zvládnou. Proto tyto testy obsahují ve větší míře úlohy, při jejichž řešení je nutné provést více myšlenkových operací či propojit různé oblasti učiva, a vyskytují se v nich také výchozí texty náročnější na porozumění.

Úlohy v didaktických testech z českého jazyka a literatury pro všechny obory jsou převážně zaměřeny na práci s textem, podstatné je zejména porozumění textu.

5.1.1 SPECIFIKACE TESTU PRO OSMILETÁ GYMNÁZIA

Počet úloh: 28, z toho 6 otevřených a 22 uzavřených

Počet bodů: 50

Časový limit: 60 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu²

- 6 otevřených úloh (32 %)
- 14 úloh multiple-choice s výběrem ze 4 alternativ (28 %)
- 5 svazků dichotomických úloh (20 %)
- 2 přiřazovací úlohy (14 %)
- 1 uspořádací úloha (6 %)

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura – část A1*. Náhodný skór testu je 15,4 %.³

5.1.2 SPECIFIKACE TESTU PRO ŠESTILETÁ GYMNÁZIA

Počet úloh: 28, z toho 6 otevřených a 22 uzavřených

Počet bodů: 50

Časový limit: 60 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu

- 6 otevřených úloh (32 %)
- 14 úloh multiple-choice s výběrem ze 4 alternativ (28 %)
- 5 svazků dichotomických úloh (20 %)
- 2 přiřazovací úlohy (14 %)
- 1 uspořádací úloha (6 %)

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura – část A2*. Náhodný skór testu je 15,4 %.

5.1.3 SPECIFIKACE TESTU PRO ČTYŘLETÉ OBORY VZDĚLÁNÍ A OBORY NÁSTAVBOVÉHO STUDIA S MATURITNÍ ZKOUŠKOU

Počet úloh: 30, z toho 6 otevřených a 24 uzavřených

Počet bodů: 50

Časový limit: 60 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu

- 6 otevřených úloh (30 %)
- 17 úloh multiple-choice s výběrem ze 4 alternativ (34 %)
- 4 svazky dichotomických úloh (16 %)
- 2 přiřazovací úlohy (14 %)
- 1 uspořádací úloha (6 %)

² Podíl bodů v %, které je možné za vyřešení těchto úloh získat.

³ Náhodný skór testu je počet bodů (vyjádřený v % z max. počtu bodů), který lze v průměru získat za test pouze prostým hádáním (tedy s nulovou znalostí).

Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – český jazyk a literatura – část A3*. Náhodný skóre testu je 15,8 %.

5.2 MATEMATIKA

Didaktický test pro uchazeče o studium ve **čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou a v oborech nástavbového studia** je zaměřen na úlohy využívající osvojení znalostí a dovedností převážně v základní a standardní úrovni obtížnosti. Okrajově jsou zastoupeny nadstandardní úlohy. Test není určen výhradně zájemcům o gymnázia, ale díky dostatečnému počtu úloh v základní úrovni obtížnosti (tzv. úlohy pro minimálního žáka) je použitelný pro přijímací zkoušky do všech oborů ukončených maturitní zkouškou. Testy pro víceletá gymnázia se svou konstrukcí od testů pro čtyřleté obory liší – jejich cílem není ověřit, zda uchazeči zvládnou učivo na úrovni průměrného žáka 5., resp. 7. ročníku, ale umožnit ředitelům škol vybrat z uchazečů ty, kteří jsou v dané populaci nadprůměrní a u nichž lze předpokládat, že náročné studium na víceletém gymnáziu zvládnou. Test pro uchazeče o **osmiletá gymnázia** obsahuje tedy úlohy využívající osvojení znalostí a dovedností zejména ve standardní úrovni obtížnosti, jisté zastoupení mají i nadstandardní úlohy a úlohy v základní úrovni obtížnosti. Test pro uchazeče o **šestiletá gymnázia** obsahuje úlohy využívající osvojení znalostí a dovedností převážně ve standardní úrovni obtížnosti. Jsou v něm zastoupeny i úlohy v základní úrovni obtížnosti a nadstandardní úlohy.

Úlohy v didaktických testech z matematiky pro všechny obory předpokládají matematickou gramotnost⁴ žáka.

5.2.1 SPECIFIKACE TESTU PRO OSMILETÁ GYMNÁZIA

Počet úloh: 14

Počet bodů: 50

Časový limit: 70 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu⁵

- 8 otevřených úloh (66 %)
- 1 svazek dichotomických úloh (8 %)
- 4 úlohy multiple-choice s výběrem z 5 alternativ (16 %)
- 1 svazek přiřazovacích úloh (10 %)

Mezi otevřenými úlohami je 1 geometrická konstrukční úloha (skládající se ze dvou podúloh) za 6 bodů (tj. 12 % bodů v testu) a zbývajících 7 je úzce otevřených celkem za 27 bodů (tj. 54 % bodů). Obsah

⁴ Matematická gramotnost je schopnost jedince formulovat, používat a interpretovat matematiku v různých kontextech. Zahrnuje matematické myšlení, používání matematických pojmů, postupů, faktů a nástrojů k popisu, vysvětlování a předpovídání jevů.

(https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el_publicace/Mezin%3a1rodn%3ad%20%c5%a1et%c5%99en%c3%ad/PISA_2012_hlavni_ziisten_matgr.pdf)

⁵ Podíl bodů v %, které je možné za vyřešení těchto úloh získat.

testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika – část A1*. Náhodný skóre testu je 7,4 %.⁶

5.2.2 SPECIFIKACE TESTU PRO ŠESTILETÁ GYMNÁZIA

Počet úloh: 16

Počet bodů: 50

Časový limit: 70 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu

- 10 otevřených úloh (64 %)
- 1 svazek dichotomických úloh (8 %)
- 4 úlohy multiple-choice s výběrem z 5 alternativ (16 %)
- 1 svazek přiřazovacích úloh (12 %)

Mezi otevřenými úlohami jsou i tzv. široce otevřené úlohy, u nichž se hodnotí nejen výsledek řešení (odpověď), ale i postup řešení. Do testu jsou zařazeny i 2 geometrické konstrukční úlohy, za které je možné získat celkem 6 bodů (12 % bodů v testu). Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika – část A2*. Náhodný skóre testu je 7,7 %.

5.2.3 SPECIFIKACE TESTU PRO ČTYŘLETÉ OBORY VZDĚLÁNÍ A OBORY NÁSTAVBOVÉHO STUDIA S MATURITNÍ ZKOUŠKOU

Počet úloh: 16

Počet bodů: 50

Časový limit: 70 minut

Typy úloh a jejich zastoupení v testu

- 11 otevřených úloh (68 %)
- 1 svazek dichotomických úloh (8 %)
- 3 úlohy multiple-choice s výběrem z 5 alternativ (12 %)
- 1 svazek přiřazovacích úloh (12 %)

Mezi otevřenými úlohami jsou i tzv. široce otevřené úlohy, u nichž se hodnotí nejen výsledek řešení (odpověď), ale i postup řešení. Do testu jsou zařazeny i 2 geometrické konstrukční úlohy, za které je možné získat celkem 5 bodů (10 % bodů v testu). Obsah testu – viz *Specifikace požadavků pro jednotnou přijímací zkoušku v přijímacím řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou – matematika – část A3*. Náhodný skóre testu je 6,9 %.

⁶ Náhodný skóre testu je počet bodů (vyjádřený v % z max. počtu bodů), který lze v průměru získat za test pouze prostým hádáním (tedy s nulovou znalostí).

5.3 ÚPRAVA PODMÍNEK UCHAZEČŮM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Uzpůsobení podmínek pro JPZ vychází z § 13 vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami jsou nejprve rozděleni do kategorií ZP_A, ZP_B, SP, O a v rámci těchto kategorií dále podle délky navýšení časového limitu pro zkoušku (o 25 %, 50 %, 75 %, 100 %). Počty přihlášených uchazečů v jednotlivých kategoriích jsou uvedeny v následující tabulce. Počty uvedené pro náhradní termín (C/D) se týkají uchazečů, kteří nekonali zkoušku v řádném termínu, byli omluveni, a měli tedy nárok na konání zkoušky v náhradním termínu.

Počty přihlášených uchazečů v rámci jednotlivých kategorií v JPZ⁷

POČET PŘIHLÁŠENÝCH K JPZ 2022 PODLE KATEGORIE PUP*		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				MATEMATIKA			
		A	B	C	D	A	B	C	D
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	INTAKTNÍ	17 435	13 643	211	165	17 448	13 652	210	165
	O-100	3	2	0	0	3	2	0	0
	O-25	416	372	7	7	416	372	7	7
	O-50	43	41	0	0	43	41	0	0
	O-75	1	1	0	0	1	1	0	0
	ZP_A-100	1	1	0	0	1	1	0	0
	ZP_A-75	8	7	0	0	8	7	0	0
	ZP_B-100	1	1	0	0	1	1	0	0
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	INTAKTNÍ	5 565	4 268	61	65	5 573	4 272	61	64
	O-100	2	1	1	0	2	1	1	0
	O-25	165	136	5	5	166	136	5	5
	O-50	14	9	0	0	14	9	0	0
	O-75	1	1	0	0	1	1	0	0
	ZP_A-100	1	1	0	0	1	1	0	0
	ZP_B-100	1	1	0	0	1	1	0	0
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	INTAKTNÍ	72 077	61 931	501	380	72 295	62 080	508
O-100		88	70	2	2	88	70	2	2
O-25		4 989	4 286	40	35	5 000	4 294	40	35
O-50		700	567	6	6	707	572	6	5
O-75		43	34	0	0	45	34	0	0
SP-100		11	6	0	0	13	8	0	0
ZP_A-100		17	13	0	0	17	13	0	0
ZP_A-75		21	15	0	0	21	15	0	0
ZP_B-100		19	13	0	0	19	13	0	0
ZP_B-75		1	1	0	0	1	1	0	0
ZP_BR-100		5	3	0	0	5	3	0	0

ZP_A – uchazeči se zrakovým postižením, kteří jsou schopni rýsovat a číst zvětšené obrázky

ZP_B – uchazeči se zrakovým postižením, pro které je čtení složitějších obrázků a rýsování smyslově nedostupné

ZP_BR – uchazeči se zrakovým postižením, kteří upřednostňují pro čtení a psaní Braillovo písmo

SP – uchazeči se sluchovým postižením, jejichž prvním jazykem je český znakový jazyk

O – ostatní uchazeči se SVP

Na základě zpracování přihlášek byly vytvořeny vzory upravené zkušební dokumentace a připraveny otevřené formáty modifikovaných testových sešitů pro kategorii ZP, které byly v den zkoušky

⁷1. řádný termín: C8-A, M8-A – osmiletá gymnázia, C6-A, M6-A – šestiletá gymnázia, C4-A, M4-A – čtyřleté obory.

2. řádný termín: C8-B, M8-B – osmiletá gymnázia, C6-B, M6-B – šestiletá gymnázia, C4-B, M4-B – čtyřleté obory.

1. náhradní termín: C8-C, M8-C – osmiletá gymnázia, C6-C, M6-C – šestiletá gymnázia, C4-C, M4-C – čtyřleté obory.

2. náhradní termín: C8-D, M8-D – osmiletá gymnázia, C6-D, M6-D – šestiletá gymnázia, C4-D, M4-D – čtyřleté obory.

distribučovány prostřednictvím DDT a informačního systému CERTIS na jednotlivé školy dle požadavků z přihlášek. Úpravy testové dokumentace (zvětšení písma pro žáky ZP_A a ZP_B) byly v kompetenci ředitele příslušné střední školy. CZVV zajistilo výrobu zkušební dokumentace pro uchazeče zařazené do ZP_BR, tato dokumentace pak byla následně dodána na střední školy v rámci běžné distribuce.

5.4 ÚPRAVA PODMÍNEK UCHAZEČŮM PODLE LEX UKRAJINA

Uchazeči, kterým byla poskytnuta ochrana v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny na základě Lex Ukrajina a kteří požádali o prominutí zkoušky z českého jazyka, konali v rámci jednotné přijímací zkoušky pouze didaktický test z matematiky. Časový limit na vykonání JPZ byl uchazečům v takovém případě automaticky navýšen o 25 % na 90 minut. Uchazeči test mohli konat podle svého výběru v českém, anglickém nebo ukrajinském jazyce.

V souladu s touto úpravou byly připraveny testové sady pro 1. a 2. řádný termín (sady A, B) v angličtině i ukrajinštině jak pro čtyřleté obory a obory nástavbového studia, tak pro šestiletá a osmiletá gymnázia. V případě náhradních termínů (sady C, D) byly na základě podaných přihlášek připraveny testy v ukrajinštině pro čtyřleté obory a obory nástavbového studia. Zkušební dokumentace byla na školy distribuována prostřednictvím DDT.

6 PŘIHLAŠOVÁNÍ UCHAZEČŮ

6.1 ŘÁDNÝ TERMÍN

Přihlašování uchazečů k jednotné přijímací zkoušce probíhalo od 14. 2. 2022, kdy byla v IS CERTIS zpřístupněna přihlašovací aplikace pro projekt *Přijímačky 2022* a ředitelé škol obdrželi metodický pokyn k přihlašování.

Uchazeči o studium podávali vyplněné přihlášky středním školám do 1. 3. 2022. Údaje o uchazečích konajících jednotnou přijímací zkoušku musely školy zadat do IS CERTIS nejpozději do 10. 3. 2022.

V případě všech uchazečů probíhalo přihlašování v souladu se školským zákonem, tzn. že každý uchazeč, který si podal alespoň dvě přihlášky,⁸ mohl konat JPZ ve dvou termínech, přičemž se mu započítával pouze lepší výsledek z každého testu. Místo konání JPZ bylo určeno termínem zkoušek – v 1. termínu konal uchazeč zkoušky na škole uvedené na přihlášce v 1. pořadí, ve 2. termínu pak na škole uvedené v 2. pořadí. Pokud uchazeč současně podal přihlášku do oboru Gymnázium se sportovní přípravou, konal JPZ v příslušném termínu ve škole s tímto oborem. Pokud uchazeč podal pouze jednu přihlášku na střední školu do oboru s maturitní zkouškou, mohl konat JPZ pouze jednou.

Počet přihlášených škol v roce 2022 dle krajů

POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŠKOL	CELKEM	8LETÁ GYMNÁZIA	6LETÁ GYMNÁZIA	4LETÉ OBORY A NÁSTAVBY
CELÁ ČR	1 066	266	64	1 006
Hlavní město Praha	162	40	15	136
Jihočeský	73	19	6	71
Jihomoravský	105	31	11	98
Karlovarský	28	7	1	26
Kraj Vysočina	51	15	3	49
Královéhradecký	56	11	5	55
Liberecký	41	11	1	38
Moravskoslezský	116	26	7	114
Olomoucký	73	16	6	70
Pardubický	60	16	0	59
Plzeňský	46	13	5	44
Středočeský	119	31	0	113
Ústecký	76	20	1	73
Zlínský	60	10	3	60

⁸ Více než dvě přihlášky mohou podat uchazeči, kteří podávají současně přihlášku na maturitní obor bez talentové zkoušky (lze podat nejvýše 2 přihlášky) a na obor Gymnázium se sportovní přípravou (nejvýše 2 přihlášky).

Počet přihlášek k JPZ 2022 po krajích (kraj sídla střední školy)

POČET UCHAZEČŮ A PŘIHLÁŠEK PODLE KRAJE CÍLOVÉ ŠKOLY JPZ 2022	8LETÉ OBORY		6LETÉ OBORY		4LETÉ OBORY A NÁSTAVBY	
	POČET PŘIHLÁŠENÝCH UCHAZEČŮ	POČET PODANÝCH PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIHLÁŠENÝCH UCHAZEČŮ	POČET PODANÝCH PŘIHLÁŠEK	POČET PŘIHLÁŠENÝCH UCHAZEČŮ	POČET PODANÝCH PŘIHLÁŠEK
CELÁ ČR	17 946	32 006	5 768	10 188	79 634	146 221
Hlavní město Praha	4 993	9 065	2 507	4 750	15 133	25 925
Jihočeský	996	1 627	262	452	5 228	8 991
Jihomoravský	2 237	4 023	1 117	2 045	9 477	16 259
Karlovarský	498	832	27	27	1 898	3 065
Kraj Vysočina	694	1 042	109	129	4 077	6 566
Královéhradecký	801	1 203	488	780	5 013	7 764
Liberecký	578	912	73	73	3 434	5 570
Moravskoslezský	1 296	2 129	412	621	8 987	15 795
Olomoucký	979	1 705	361	606	5 218	8 429
Pardubický	803	1 291	0	0	5 265	7 935
Plzeňský	945	1 644	300	476	4 590	7 752
Středočeský	2 657	4 175	0	0	8 653	12 957
Ústecký	882	1 369	63	63	6 013	10 170
Zlínský	654	989	157	166	5 711	9 043

Přihlašování uchazečů konajících JPZ dle Lex Ukrajina probíhalo od 23. 3. 2022, kdy byla zpřístupněna přihlašovací aplikace pro projekt *Přijímačky 2022 UA* a ředitelé škol obdrželi metodický pokyn k přihlašování.

Tito uchazeči o studium podávali vyplněné přihlášky středním školám do 5. 4. 2022. Údaje z přihlášek musely školy vložit do IS CERTIS nejpozději do 8. 4. 2022. Celkem bylo přihlášeno 1 281 uchazečů. Z toho 1 260 uchazečů podalo přihlášku do čtyřletých oborů, 17 uchazečů na osmiletá gymnázia a čtyři uchazeči na šestiletá gymnázia. Celkově bylo podáno 2 096 přihlášek.

6.2 NÁHRADNÍ TERMÍN

Náhradní termíny JPZ byly pro rok 2022 vypsány společně pro všechny obory na středu 11. 5. a čtvrtek 12. 5. 2022. Uchazeče, kterým byla uznána omluva z řádného termínu, přihlásil k náhradnímu termínu ředitel školy, přičemž školy měly možnost zanést informaci o omluvě do IS CERTIS do 26. 4. 2022.

Počet přihlášek k náhradnímu termínu JPZ 2022 po krajích (kraj sídla střední školy)

POČET UCHAZEČŮ PŘIHLÁŠENÝCH K NÁHRADNÍMU TERMÍNU JPZ 2022	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY
CELÁ ČR	264	91	670
Hl. m. Praha	82	47	152
Jihočeský	3	3	39
Jihomoravský	34	21	81
Karlovarský	6	0	16
Kraj Vysočina	11	1	29
Královéhradecký	10	6	49

POČET UHAZEČŮ PŘIHLÁŠENÝCH K NÁHRADNÍMU TERMÍNU JPZ 2022	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY
Liberecký	6	0	23
Moravskoslezský	16	4	60
Olomoucký	20	5	50
Pardubický	8	0	47
Plzeňský	12	3	50
Středočeský	42	0	72
Ústecký	13	0	48
Zlínský	13	1	41

7 VÝROBA A DISTRIBUCE ZKUŠEBNÍ DOKUMENTACE JPZ

7.1 VÝROBA ZKUŠEBNÍ DOKUMENTACE JPZ

Výroba zkušební dokumentace JPZ proběhla v tiskovém produkčním a kompletačním centru CZVV (dále TPKC) v období 14. 3.–5. 4. 2022.

Rozsah výroby se po specifickém roce 2021 vrátil ke stavu z předešlých let. Výroba byla provedena celkem pro 1 123 zkušebních míst v celkovém rozsahu 2 805 distribučních beden (pro 1. a 2. řádný termín) a celkovém počtu 5 535 712 tiskových stran. Oproti školnímu roku 2020/2021, kdy bylo vyrobeno 4 770 184 tiskových stran, tak došlo k výraznému navýšení celkového objemu tisku na základě meziročního nárůstu počtu přihlášených uchazečů a vyráběných zkušebních míst (v roce 2021 redukovaných v důsledku nepovinné JPZ ve čtyřletých oborech a oborech nástavbového studia). S ohledem na stávající demografický vývoj lze predikovat mírný nárůst výroby pro školní rok 2022/2023.

TERMÍN KONÁNÍ	POČET PŘIHLÁŠENÝCH UCHAZEČŮ	POČET ZKUŠEBNÍCH MÍST	POČET DISTRIBUČNÍCH BEDEN	POČET TISKOVÝCH STRAN
1. řádný termín	101 890	1 123	1 454	3 004 916
2. řádný termín	85 601	1 112	1 351	2 530 796

Pro zajištění výroby v potřebném rozsahu byl jako v předchozích školních letech zachován stejný model výroby zkušební dokumentace v rozsahu dvou desetihodinových směn a 4 hodin pro zajištění údržby tiskového systému.

V případě uchazečů konajících zkoušku dle Lex Ukrajina a v případě změn v přihláškách uchazečů provedených po ukončení tisku zkušební dokumentace byla zkušební dokumentace zajištěna alternativním způsobem prostřednictvím IS CERTIS a DDT a následně byla vytištěna přímo ve školách, v nichž uchazeči zkoušku konali.

7.2 DISTRIBUCE ZKUŠEBNÍ DOKUMENTACE JPZ

Distribuce zkušební dokumentace JPZ 2022: počet zkušebních míst (tj. nikoli škol), do nichž byla rozvezena zkušební dokumentace

KRAJ	DATUM DISTRIBUCE			CELKOVÝ POČET ZKUŠEBNÍCH MÍST
	7. 4.	8. 4.	11. 4.	
CELÁ ČR	443	289	391	1 123
Hlavní město Praha	-	-	169	169
Jihočeský	60	16	-	76
Jihomoravský	60	50	-	110
Karlovarský	23	5	-	28
Kraj Vysočina	27	28	-	55
Královéhradecký	59	-	-	59
Liberecký	-	-	42	42
Moravskoslezský	89	39	-	128
Olomoucký	31	44	-	75
Pardubický	31	31	-	62
Plzeňský	-	-	51	51
Středočeský	-	-	119	119

KRAJ	DATUM DISTRIBUCE			CELKOVÝ POČET ZKUŠEBNÍCH MÍST
	7. 4.	8. 4.	11. 4.	
Ústecký	31	44	10	85
Zlínský	32	32	-	64

Distribuce do škol, resp. zkušebních míst, byla zajištěna dodavatelským způsobem. Na rozdíl od maturitní zkoušky je zkušební dokumentace JPZ distribuována v papírových bednách.

O termínu distribuce zkušební dokumentace byly školy informovány prostřednictvím IS CERTIS, kde byl uveden přesný čas doručení. Ředitelé škol měli možnost uvést až 3 pověřené osoby, které budou oprávněny převzít zkušební dokumentaci. Své oprávnění stvrzují pověřené osoby uvedením jednorázového kódu. Ředitelům škol a osobám pověřeným převzetím dokumentace byla prostřednictvím IS CERTIS zaslána jeden pracovní den před distribucí informační SMS, kde byl zopakován termín, čas doručení a ověřovací kód.

Zkušební dokumentace k náhradnímu termínu byla školám zpřístupněna elektronicky prostřednictvím DDT. V den před konáním zkoušek měly školy k dispozici záznamové archy, prezenční listiny a protokoly o průběhu zkoušky v učebně. Testové sešity byly školám zpřístupněny v IS CERTIS a na DDT v den konání daného náhradního termínu s dvouhodinovým předstihem před začátkem konání příslušného didaktického testu.

8 REALIZACE JPZ NA ŠKOLÁCH

8.1 ŘÁDNÝ TERMÍN

Testování ve školách probíhalo podle veřejně přístupného jednotného zkušebního schématu (JZS). Jednotné zkušební schéma je již několik let vytvářeno dle stejného principu, v jehož rámci byly zohledněny podněty a připomínky ze strany škol. Nejčastější připomínka se týkala požadavku co nejvíce zkrátit přestávku mezi oběma testy. Proti tomu však stál požadavek na uzpůsobení času konání zkoušky pro uchazeče se SVP na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Tvorba JZS vychází z následujících pravidel:

- Uchazeči mají nárok na přestávku mezi jednotlivými testy, a to v délce minimálně 30 minut.
- Uchazeči s navýšeným časovým limitem konají zkoušku v samostatné učebně.
- Uchazeči s 50%, 75% a 100% navýšením času zahajují druhou zkoušku v daný den (tj. zkoušku z českého jazyka a literatury) později oproti uchazečům bez navýšení časového limitu a uchazečům s 25% navýšením času, čímž byl zkrácen čas mezi zkouškami. Tato úprava JZS, jejímž cílem bylo, aby uchazeči a rodiče nesetrvávali ve škole příliš dlouhou dobu, byla realizována na základě podnětů ředitelů škol. Délka posunu v zahájení zkoušky je kompromisem – uchazeči musí mít na jednu stranu dostatečný čas na přestávku mezi testy, na druhou stranu není možné zahájit zkoušku v době, kdy ostatní uchazeči již zkoušku končí – tím by došlo k prolomení zkušebního tajemství, a tedy k bezpečnostnímu incidentu.
- Čas zahájení zkoušky v učebně musí odpovídat času, který je stanoven jednotným zkušebním schématem. V mimořádných případech (např. prodloužení úvodní administrace, organizační nebo technické potíže) je možné zahájit zkoušku později, nejdéle však do času před jejím plánovaným ukončením dle JZS a současně tak, aby zkouška byla ukončena před zahájením zkoušky následující. Zkoušku není možné zahájit dříve, než je uvedeno v JZS.

Kapacitu učeben si stanovily školy samy, přičemž maximální možná kapacita uchazečů v učebně byla 17 uchazečů (kapacita je limitovaná technologií výroby). Ředitelé škol měli možnost rozsazovat uchazeče v IS CERTIS dle svého rozhodnutí.

Organizaci a průběh JPZ řídili ve školách ředitelé škol nebo jimi pověřené zástupci. Pokud to bylo z organizačních a personálních důvodů možné, měli funkci zadávajícího učitele dle doporučení CZVV vykonávat zadavatelé certifikovaní pro maturitní zkoušku v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Pro uchazeče konající JPZ na základě Lex Ukrajina byly připraveny speciální přeložené pokyny do učebny tak, aby mohli být uchazeči informováni o pravidlech zkoušky i bez nutnosti zajistit přítomnost tlumočnicků.

V ojedinělých případech, zejména pokud zkoušky zadávali necertifikovaní zadavatelé, se vyskytly problémy při rozdávání personalizovaných záznamových archů. Docházelo tak k situacím, kdy uchazeči psali do cizího záznamového archu a jejich výsledek by tak nebyl přiřazen ke správnému jménu. Díky Řídícímu a dohledovému centru CZVV (RDC) byly ve spolupráci se školami všechny problémy vyřešeny.

8.2 NÁHRADNÍ TERMÍN

Testování ve školách proběhlo 10. a 11. 5. 2022 dle stejného časového rozvrhu jako v řádném termínu. Pravidla pro aplikaci JZS (zejména s ohledem na uchazeče se SVP) byla rovněž shodná.

Vzhledem k malému počtu uchazečů konajících zkoušku byl zasedací pořádek v učebnách určen automaticky systémem. Kapacitu učeben si školy volily samy již v rámci přihlašování k řádnému termínu.

Samotné zkoušky proběhly bez organizačních incidentů. Organizaci a průběh jednotných testů řídili ve školách ředitelé škol nebo jimi pověření zástupci. V průběhu konání testů i po jejich ukončení nebyly zaznamenány žádné skutečnosti komplikující řádný průběh zkoušek. Zkoušky uchazečů konajících zkoušku dle Lex Ukrajina proběhly zcela bez problémů stejným způsobem jako v řádném termínu.

9 ZPRACOVÁNÍ DAT A HODNOCENÍ DIDAKTICKÝCH TESTŮ

9.1 ODESÍLÁNÍ DAT ZE ŠKOLY DO IS CERTIS

Digitalizace zkušební dokumentace proběhla bezprostředně po konání jednotlivých testů. Digitalizaci zajišťoval odpovědný pracovník s oprávněním pro práci na DDT určený ředitelem školy.

Při digitalizaci a odesílání dávek se nevyskytly žádné vážnější technické problémy, drobné individuální potíže neměly vliv na včasnost zpracování a hodnocení výsledků didaktických testů.

9.2 HODNOCENÍ UZAVŘENÝCH ÚLOH

Seznam zkoušek konaných v rámci JPZ:

- Matematika pro 5. ročníky, didaktický test
- Matematika pro 7. ročníky, didaktický test
- Matematika pro 9. ročníky, didaktický test
- Český jazyk pro 5. ročníky, didaktický test
- Český jazyk pro 7. ročníky, didaktický test
- Český jazyk pro 9. ročníky, didaktický test
- Český jazyk pro SP, didaktický test

Pro dva řádné a dva náhradní termíny bylo ve spolupráci s dodavatelem digitalizačních služeb připraveno 81 typů záznamových archů. Každý záznamový arch obsahoval pole pro zápis otevřených i uzavřených úloh.

Hodnocení uzavřených úloh proběhlo automatizovaně v IS CERTIS porovnáním odpovědi žáka vytěžené ze záznamového archu s klíčem správných řešení.

9.3 HODNOCENÍ OTEVŘENÝCH ÚLOH

Určující vstupní faktory pro výběr raterů a superraterů a pro stanovení jejich počtu byly celkem dva: čas potřebný k posouzení žákovských řešení otevřených úloh a počet uchazečů, kteří příslušnou zkoušku konali.

Rateři (hodnotitelé otevřených úloh) jsou pedagogové, kteří absolvovali odbornou přípravu na výkon funkce ratera v minimálním rozsahu 5 hodin. Většina raterů hodnotících jednotnou přijímací zkoušku v roce 2022 měla zkušenosti z ratingu otevřených úloh (OÚ) v rámci předchozích ročníků JPZ nebo maturitní zkoušky.

Hodnocení OÚ bylo v IS CERTIS nastaveno tak, že každý výřez úlohy hodnotily nezávisle na sobě dvojice raterů, přičemž výsledné hodnocení bylo uloženo bez validace superraterů jen v případě jejich shody. V IS CERTIS bylo potřebné k jednotlivým úlohám nastavit časové koeficienty (normy počtu ohodnocených výřezů, např. koeficient 0,1 odpovídá deseti ohodnoceným výřezům za 1 minutu) pro oba zkušební předměty a připravit pokyny k hodnocení (tyto pokyny je možné v průběhu hodnocení aktualizovat).

Počty výřezů a přidělené časové koeficienty

PŘEDMĚT	POČET VÝŘEZŮ	ČASOVÉ KOEFICIENTY	STANOVENÝ POČET VÝŘEZŮ K OHODNOCENÍ ZA HODINU
Matematika	3 736 642	0,5–0,03	120–2 000
Český jazyk a literatura	1 762 516	0,2–0,03	300–2 000

Do hodnocení OÚ se zapojilo v případě matematiky celkem 275 raterů, v případě českého jazyka a literatury celkem 103 raterů.

Pokud se dvojice raterů neshodla v hodnocení výřezu nebo zápis žakovského řešení byl nečitelný či nejednoznačný, o výsledném hodnocení úlohy rozhodli superrateři. Superrateri byli předmětovi koordinátoři a metodici Sekce evaluačních nástrojů CZVV doplnění vybranými zkušenými ratery. Pro zajištění supervize hodnocení bylo v případě matematiky potřeba 14 superraterů a v případě českého jazyka a literatury 6 superraterů.

Počty úloh (včetně podúloh) a počet výřezů v testech (za přihlášené uchazeče)

ZKOUŠKA	1. ŘÁDNÝ TERMÍN		1. NÁHRADNÍ TERMÍN	
	POČET OTEVŘENÝCH ÚLOH A PODÚLOH	POČET VÝŘEZŮ	POČET OTEVŘENÝCH ÚLOH A PODÚLOH	POČET VÝŘEZŮ
ČJL 4leté obory	10	762 993	10	5 550
ČJL 6leté obory	8	44 856	8	589
ČJL 8leté obory	8	139 070	9	1 768
M 4leté obory	22	1 708 170	21	12 243
M 6leté obory	19	106 761	15	1 065
M 8leté obory	19	330 852	15	3 300
CELKEM	86	3 092 702	78	24 515

ZKOUŠKA	2. ŘÁDNÝ TERMÍN		2. NÁHRADNÍ TERMÍN	
	POČET ÚLOH	POČET VÝŘEZŮ	POČET ÚLOH	POČET VÝŘEZŮ
ČJL 4leté obory	10	657 896	10	4 290
ČJL 6leté obory	8	34 208	8	600
ČJL 8leté obory	8	109 296	8	1400

ZKOUŠKA	2. ŘÁDNÝ TERMÍN		2. NÁHRADNÍ TERMÍN	
	POČET ÚLOH	POČET VÝŘEZŮ	POČET ÚLOH	POČET VÝŘEZŮ
M 4leté obory	19	1 268 704	22	9 504
M 6leté obory	17	72 828	18	1 296
M 8leté obory	16	218 912	17	3 007
CELKEM	78	2 361 844	83	20 097

Hodnocení OÚ bylo v případě řádných termínů zahájeno 12. 4. a ukončeno 26. 4. 2022. V případě náhradních termínů bylo hodnocení OÚ zahájeno 10. 5. a ukončeno 14. 5. 2022 (vzhledem k nízkému počtu uchazečů stačil na vyhodnocení OÚ kratší čas). Celkem bylo v součtu za řádné i náhradní termíny posouzeno více než 5,5 milionu výřezů (odpovědí žáků).

10 ZPRACOVÁNÍ A PŘEDÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ

V souladu s interními normami CZVV proběhlo zpracování psychometrických parametrů jednotlivých testů. Výsledky analýz byly projednány 24.–25. 5. 2022 (resp. 15. 5. 2022 v případě náhradního termínu) na zasedání tzv. ex post validační komise CZVV (tři členové z pětičlenné komise pro daný předmět vždy pocházejí z řad externistů). Komise konstatovala, že všechny testy jsou validní a splňují účel, pro něž byly připraveny, a jsou v souladu s RVP ZV. Zkušební dokumentace včetně klíčů správných řešení a položkové analýzy byly předány také Nezávislé odborné komisi MŠMT (NOK), která na základě předložených materiálů dospěla k závěru, že všechny testy i jednotlivé úlohy jsou konstrukčně v pořádku a v souladu s RVP ZV s přihlédnutím k příslušným ročníkům základní školy.

Stanoviska Nezávislé odborné komise MŠMT k testům JPZ 2022

- Všechny úlohy v testech z předmětu matematika a její aplikace a předmětu český jazyk a literatura v řádném a náhradním termínu v jednotlivých variantách podle oborů vzdělání i testy jako celky odpovídaly obsahu a formě vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, respektive Český jazyk a literatura v příslušném Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání ve znění platném ve školním roce 2021/2022 a ve specifikacích.
- Všechny úlohy v testech z předmětu matematika a její aplikace a předmětu český jazyk a literatura v řádném a náhradním termínu v jednotlivých variantách podle oborů vzdělání i každý test jako celek byly konstrukčně v pořádku. Všechny úlohy byly formulovány jednoznačně, měly jednoznačná správná řešení uvedená v klíči správných řešení. Odpovídaly svou náročností požadavkům kladeným na uchazeče, které jsou v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 60b odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a se specifikacemi.

Na základě stanovisek ex post validační komise CZVV a stanovisek NOK bylo provedeno závěrečné zpracování výsledků a generování výstupních dokumentů JPZ. Dne 28. 4. 2022 byly v IS CERTIS ředitelům škol zpřístupněny výsledkové sestavy a výpisy výsledků didaktických testů uchazečů pro všechny obory vzdělání. Tentýž den byly v IS CERTIS dostupné tzv. ohodnocené záznamové archy (OZA), tedy záznamové archy v elektronické podobě obsahující odpovědi uchazečů, identifikaci elektronicky vytěžených odpovědí uzavřených úloh a vyznačení správných odpovědí uzavřených úloh. U otevřených úloh obsahoval OZA hodnotu maximálního možného bodového zisku a bodového hodnocení, které za konkrétní úlohu získal dotyčný žák. Ředitelé škol tedy měli k dispozici podrobné informace o řešení didaktického testu a o hodnocení každého uchazeče, který se přihlásil na jejich školu a konal JPZ.

Pro potřeby rozlišení pořadí uchazečů, kteří dosáhli shodného bodového hodnocení v testech a u nichž nedošlo k rozlišení ani na základě kritérií stanovených ředitelem, poskytlo CZVV ředitelům škol v IS CERTIS výsledkovou sestavu, jejíž součástí byly výsledky otevřených úloh a výsledky v osmi komplexech úloh.

Úlohy v testech z českého jazyka a literatury byly zařazeny do následujících komplexů (skupin):

- A) úlohy ověřující znalost pravidel českého pravopisu;
- B) úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovtvorby, lexikologie a sémantiky;
- C) úlohy ověřující porozumění textu;
- D) úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy.

Úlohy v testech z matematiky byly zařazeny do následujících komplexů (skupin):

- A) úlohy ověřující osvojení vědomostí a dovedností v oblasti čísel a operací, u uchazečů o čtyřleté obory vzdělání a obory nástavbového studia také v oblasti proměnných;
- B) úlohy ověřující osvojení vědomostí v oblasti závislostí a vztahů, osvojení dovedností číst a třídit informace a pracovat s daty;
- C) úlohy ověřující vědomosti a dovednosti v oblasti geometrie v rovině a prostoru;
- D) úlohy ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů.

Výsledky z náhradního termínu byly školám předány 18. 5. 2022. Zpracování výsledků proběhlo stejným způsobem jako v případě termínu řádného.

11 INFORMAČNÍ PODPORA JPZ

11.1 KOMUNIKACE S VEŘEJNOSTÍ

Potřebné informace a dokumenty k JPZ byly připravovány průběžně a s ohledem na adresáty, kterými byli jak uchazeči o vzdělávání a jejich rodiče, tak ředitelé základních a středních škol.

Od září 2021 byly na oficiálních webových stránkách CZVV prijimacky.ceremat.cz dostupné aktuální informace k JPZ 2022. Veřejnost tak měla k dispozici základní informace o modelu JPZ v roce 2022, užitečné materiály včetně aktuálních tiskopisů přihlášek ke vzdělávání ve střední škole nebo testová zadání z předchozích let. V prosinci 2021 byly na webu zveřejněny upravené Specifikace požadavků pro školní rok 2021/2022. Na začátku února 2022 byl vydán *Průvodce vyplněním přihlášky ke vzdělávání ve střední škole*, jehož cílem bylo poskytnout uchazečům a jejich rodičům přehledné informace ke správnému a včasnému podání přihlášky. Uchazeči připravující se na JPZ mohli od 11. 3. 2022 využít také *Průvodce přípravou na konání JPZ*.

Podobně jako v předchozím roce byl kladen velký důraz také na podporu domácí přípravy uchazečů. CZVV pokračovalo ve zveřejňování *Průvodců řešením* a vzorových řešení k didaktickým testům z českého jazyka a literatury a z matematiky z předchozích let, díky kterým uchazeči mohli v rámci své přípravy pracovat i se vzorovými řešeními jednotlivých úloh. Před dubnovým konáním zkoušek bylo na webu prijimacky.ceremat.cz k dispozici více než 70 průvodců a vzorových řešení.

Uchazeči mohli při přípravě využít také webovou sekci *Přijímačky bez obav*, jejímž cílem bylo přehledně shromažďovat aktuální informace o JPZ na jednom místě. Kromě *Průvodců řešením* zde uchazeči mohli nalézt např. základní doporučení pro konání zkoušky, videa s návodem, jak správně vyplnit záznamový arch nebo jak jsou hodnoceny vybrané úlohy, a další odkazy na užitečné zdroje informací.

Kromě výše uvedených materiálů uchazeči mohli využít také [webovou aplikaci](#), která umožňuje, aby si procvičili a následně i vyhodnotili didaktické testy nebo komplexy úloh. Do konání řádného termínu bylo v této aplikaci zpřístupněno více než 30 didaktických testů z předchozích let.

V souvislosti s vypuknutím ozbrojeného konfliktu na Ukrajině a přijetím zákona Lex Ukrajina CZVV připravilo ve spolupráci s MŠMT informační materiály pro uchazeče, kterým byla poskytnuta dočasná ochrana podle výše uvedeného zákona. Kromě českého jazyka byly tyto materiály dostupné také v anglickém a ukrajinském jazyce.

Testová zadání didaktických testů z řádného i náhradního termínu byla na webových stránkách CZVV zveřejněna vždy po skončení zkoušek v den jejich konání. Klíče správných řešení pak byly publikovány současně se zpřístupněním výsledků v IS CERTIS, tedy 28. 4. 2022 v případě řádného termínu a 18. 5. 2022 v případě náhradního termínu.

K informování veřejnosti o JPZ byl v roce 2022 využíván také oficiální facebookový profil CZVV s názvem *Jednotné přijímačky*. Na tomto profilu uživatelé, tedy uchazeči o studium na střední škole, jejich rodiče nebo jejich vyučující na ZŠ, našli zejména obecné informace k JPZ, upozornění na nejdůležitější termíny a další.

11.1.1 DATOVÉ VÝSTUPY A ANALÝZY PRO VEŘEJNOST

Na webových stránkách CZVV byla v průběhu roku publikována data a analýzy týkající se jednotné přijímací zkoušky. Jednalo se zejména o položková data, agregovaná položková data, výsledková data za jednotlivé školy a další analytické výstupy.

VÝSLEDKOVÝ PORTÁL

Na [Výsledkovém portálu](#) v záložce *Položková data* byla uveřejněna **neagregovaná položková data**, která poskytují informaci o tom, jakou alternativu volili jednotliví uchazeči v uzavřených úlohách/podúlohách didaktických testů a kolik bodů v jednotlivých úlohách/podúlohách (otevřených i uzavřených) jednotliví uchazeči získali, a **agregovaná položková data**, která poskytují informaci o četnosti voleb jednotlivých alternativ uzavřených úloh a o četnosti bodových zisků v otevřených úlohách za jednotlivé testy. Tyto informace jsou na portálu k dispozici za všechny testy řádného i náhradního termínu z českého jazyka a literatury a matematiky.

Kromě výše uvedených informací byla na [Výsledkovém portálu](#) již třetím rokem publikována také agregovaná výsledková data JPZ v členění na jednotlivé střední školy a jejich oborové skupiny.

Veškeré údaje byly publikovány v souladu se lhůtami stanovenými § 183c školského zákona, tzn. do 14 dnů od zpřístupnění hodnocení JPZ středním školám.

ANALÝZY

Kromě položkových a agregovaných dat byly zpracovány dvě analýzy týkající se přihlášek a výsledků JPZ: analýza [Jednotná přijímací zkouška – analýza podaných přihlášek](#) byla zveřejněna 1. 4. 2022, analýza [Signální výsledky Jednotných přijímacích zkoušek 2022](#) byla publikována 3. 6. 2022.

11.2 KOMUNIKACE SE ŠKOLAMI

Se základními a středními školami CZVV komunikovalo zejména prostřednictvím e-mailových zpráv. Školy byly tímto způsobem pravidelně upozorňovány na důležité informace k organizaci zkoušky a dokumenty MŠMT vztahující se k přijímacímu řízení.

Metodická podpora, kterou CZVV poskytovalo středním školám, byla v případě JPZ koncipována obdobně jako při organizaci maturitní zkoušky. Školám byly poskytnuty následující metodické materiály:

- Metodický pokyn pro ředitele škol k přihlašování uchazečů a rozsazování uchazečů, vč. doplňujícího metodického pokynu k přihlašování a rozsazování uchazečů konajících zkoušku dle Lex Ukrajina;
- Metodický pokyn pro ředitele škol k organizaci zkoušky;
- Metodický pokyn pro zadávající učitele k organizaci zkoušky, vč. speciálních pokynů pro zadávání zkoušek uchazečům dle Lex Ukrajina;
- Metodický pokyn pro ředitele škol k výsledkům zkoušky.

Metodické materiály byly školám zpřístupněny prostřednictvím IS CERTIS, o zpřístupnění materiálů byly školy informovány prostřednictvím e-mailové komunikace.

ŠKOLENÍ A SEMINÁŘE

CZVV připravilo po obsahové stránce také e-learningové školení, které bylo určeno výchovným poradcům na základních školách. Organizační stránku školení zajišťoval NPI ČR. Od října do prosince 2021 probíhaly rovněž konzultační semináře pro management škol, v jejichž rámci byla pozornost věnována i organizaci JPZ.

11.3 KRAJSKÉ A ŠKOLNÍ ZPRÁVY

Již tradičně CZVV poskytlo informace o souhrnných výsledcích uchazečů v JPZ **krajským úřadům** – jednotlivé odbory školství obdržely tzv. krajské zprávy 30. 8. 2022 v členění po jednotlivých středních školách v daném kraji.

Ve stejném období byla souhrnná výsledková data poskytnuta i jednotlivým **základním školám**, jejichž žáci se hlásili do maturitních oborů středních škol a konali JPZ. Zprávy obsahovaly společně se základním přehledem výsledků také grafy závislosti výsledků zkoušky z matematiky a zkoušky z českého jazyka. V případě uchazečů o čtyřleté obory a obory nástavbového studia byly obsahem zpráv i anonymizované údaje týkající se úspěšnosti žáků škol v jednotlivých úlohách testů.

Souhrnné výsledky za uchazeče, kteří se na jejich školu hlásili, byly poskytnuty také ředitelům **středních škol**. Kromě základních výsledků zprávy obsahovaly grafy závislosti umožňující zkoumat, jak spolu souvisejí výsledky zkoušky z matematiky a zkoušky z českého jazyka.

11.4 HELPDESK CZVV

Školám, uchazečům i jejich rodičům byl každý všední den od 7.30 do 17.00 hod. k dispozici také HelpDesk CZVV na telefonním čísle 224 507 507 a na e-mailové adrese info@cermat.cz. Oblastní manažeři logistiky a operátoři HelpDesku telefonicky či prostřednictvím e-mailové korespondence odpovídali na dotazy týkající se organizace a obsahu JPZ.

12 ROZPOČET JPZ

Pro rok 2022 je v rozpočtu CZVV alokováno na realizaci jednotné přijímací zkoušky **18,6 mil. Kč**. Vyčíslení skutečného čerpání prostředků bude k dispozici až na začátku roku 2023. Tato informace bude součástí Výroční zprávy CZVV za rok 2022. Již nyní lze ale vyčíslit náklady na modifikaci zkušební dokumentace do ukrajinského a anglického jazyka pro uchazeče dle Lex Ukrajina, a to ve výši 339,8 tis. Kč.

13 ZÁVĚR

Pokusné ověřování uskutečněné v letech 2015 a 2016 a jednotlivé ročníky JPZ v letech 2017–2021 opakovaně prokázaly, že existuje proveditelný a spolehlivý systém realizace jednotných testů v rámci přijímacího řízení s využitím nástrojů komplexního informačního systému. Poznatky získané v rámci pokusného ověřování a zkušenosti z jednotlivých ročníků JPZ pomohly celý systém stabilizovat a realizovat úspěšně již šestý ročník zkoušky.

Po dvou letech ovlivněných pandemií se JPZ v roce 2022 uskutečnila takřka za standardních podmínek, za kterých se konala v letech 2017–2019. CZVV se podařilo úspěšně připravit požadovaný počet testů včetně jejich modifikací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a překladů do ukrajinského a anglického jazyka, zajistit výrobu zkušební dokumentace včetně personalizovaného tisku a realizovat distribuci zkušební dokumentace na jednotlivé střední školy. Vlastní testování včetně skenování digitalizovaných dokumentů a následného hodnocení proběhlo bez významnějších komplikací. Všechny testy vykázaly dobré psychometrické parametry a žádná z úloh nebyla ani ex post validační komisí CZVV, ani Nezávislou odbornou komisí MŠMT klasifikována jako chybná či nevhodná pro JPZ. Sestavy a dokumenty s výsledky byly ředitelům škol zpřístupněny v IS CERTIS v termínech daných legislativou platnou pro školní rok 2021/2022.

Přihlašování žáků i výroba zkušební dokumentace probíhaly obdobně jako v předchozích letech. Také v roce 2022 se potvrdilo, že dvoukolový model JPZ s sebou nese velmi výraznou časovou a administrativní zátěž v rámci procesu přípravy testů, přihlašování uchazečů i při tisku zkušební dokumentace. Administrativu přijímacího řízení nejvíce zatěžuje zpracování a validace přihlášek uchazečů, a to jak na straně škol, tak i na straně CZVV. Stále více se ukazuje, že bude nutné co nejdříve připravit a realizovat elektronickou verzi přihlášky ke vzdělávání, která zásadním způsobem minimalizuje počet administrativních chyb v celém procesu.

Vzhledem k nárůstu populačních ročníků, kterých se JPZ bude týkat, porostou v dalším období i nároky na tisk zkušební dokumentace. Při standardním průběhu a při legislativou daném termínu přihlašování uchazečů bude v následujících letech velmi problematické vyrobit a distribuovat do škol zkušební dokumentaci ve stanovených termínech. **Řešením je předsunutí termínu přihlašování uchazečů na dřívější datum, čímž by se prodloužilo disponibilní období pro výrobu a distribuci zkušební dokumentace.** Jednoznačnou podporu ředitelů škol získal již v minulých letech návrh CZVV na **implementaci výše zmíněné elektronické přihlášky.**

Vzhledem k malému počtu přihlášek k náhradnímu termínu a velmi nízké skutečné účasti uchazečů v tomto termínu se nabízí pro další období možnost snížit organizační a personální zatížení některých středních škol systémovým přesunutím žáků z 2. náhradního termínu na 1. náhradní termín, a to za předpokladu, že tyto školy nemají žáky, kteří jsou zároveň přihlášení k oběma náhradním termínům.

14 PŘÍLOHY

14.1 SEZNAM ZKRATEK

A/B	označení termínu konání JPZ (A – 1. řádný termín, B – 2. řádný termín)
C/D	označení termínu konání JPZ (C – 1. náhradní termín, D – 2. náhradní termín)
AJ	anglický jazyk
C4	testy JPZ z českého jazyka a literatury pro čtyřleté obory a obory nástavbového studia
C6	testy JPZ z českého jazyka a literatury pro šestiletá gymnázia
C8	testy JPZ z českého jazyka a literatury pro osmiletá gymnázia
ČJL	český jazyk a literatura
ČŠI	Česká školní inspekce
CZVV	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
DDT	datový a digitalizační terminál
JPZ	jednotná přijímací zkouška
JZS	jednotné zkušební schéma
M4	testy JPZ z matematiky pro čtyřleté obory a obory nástavbového studia
M6	testy JPZ z matematiky pro šestiletá gymnázia,
M8	testy JPZ z matematiky pro osmiletá gymnázia
M	matematika
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	maturitní zkouška
NOK	nezávislá odborná komise MŠMT
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OOP	opatření obecné povahy
OŠ KÚ	odbor školství krajského úřadu
OÚ	otevřené úlohy
OZA	opravený záznamový arch
RDC	Řídící a dohledové centrum CZVV
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
SP	uchazeči, jejichž mateřským jazykem je český znakový jazyk
SŠ	střední škola
ŠPZ	školské poradenské zařízení
SVP	speciální vzdělávací potřeby
TPKC	Tiskové, produkční a kompletační centrum CZVV
ZD	zkušební dokumentace
ZP_A	uchazeči se zrakovým postižením, kteří potřebují pouze zvětšení písma, nepožadují obsahové úpravy ZD (jsou schopni rýsovat a číst zvětšené obrázky)

ZP_B uchazeči se zrakovým postižením, pro něž je čtení obrázků a rýsování smyslově nedostupné

ZP_BR uchazeči s požadavkem na ZD v braillovém písmu

ZŠ základní škola

14.2 KOMENTOVANÁ ANALÝZA JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022

Komentovaná analýza *Jednotná přijímací zkouška 2022* je veřejně přístupná na webu CZVV: [Závěrečné zprávy | Data a analýzy \(cermat.cz\)](#).