

MATURITNÍ ZKOUŠKA

2017–2020 – PODZIMNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ

SIGNÁLNÍ VÝSLEDKY DIDAKTICKÝCH TESTŮ

POVINNÉ ZKOUŠKY

Zpracoval: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ZÁŘÍ 2020

OBSAH

Počty, struktura a výsledky žáků.....	3–5
Český jazyk	6–9
Matematika	10–13
Anglický jazyk.....	14–18
Vysvětlivky	19

POČET ŽÁKŮ PŘIHLÁŠENÝCH A KONAJÍCÍCH DIDAKTICKÉ TESTY POVINNÉ ZKOUŠKY – PODZIMNÍ ZO

	PŘIHLÁŠENI				KONALI				PODÍL KONAJÍCÍCH (%)			
	2017 PODZIM	2018 PODZIM	2019 PODZIM	2020 PODZIM	2017 PODZIM	2018 PODZIM	2019 PODZIM	2020 PODZIM	2017 PODZIM	2018 PODZIM	2019 PODZIM	2020 PODZIM
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	10 783	10 656	10 691	10 819	9 178	9 236	9 406	10 227	85,1	86,7	88,0	94,5
MATEMATIKA	4 941	4 393	3 055	2 771	4 322	3 935	2 668	2 520	87,5	89,6	87,3	90,9
ANGLICKÝ JAZYK	6 025	6 080	4 906	3 157	4 903	5 053	3 939	2 863	81,4	83,1	80,3	90,7
NĚMECKÝ JAZYK	573	736	582	493	453	620	483	432	79,1	84,2	83,0	87,6
RUSKÝ JAZYK	178	146	120	116	138	119	94	102	77,5	81,5	78,3	87,9
ŠPANĚLSKÝ JAZYK	11	10	7	5	10	9	5	5	90,9	90,0	71,4	100,0
FRANCOUZSKÝ JAZYK	7	3	4	1	6	2	4	1	85,7	66,7	100,0	100,0

Pozn.: Počty uvedené v tabulce zahrnují všechny maturanty včetně žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek konání MZ.

POČET ŽÁKŮ KONAJÍCÍCH DIDAKTICKÉ TESTY PODLE JEDNOTLIVÝCH TERMÍNŮ

POČET KONAJÍCÍCH	2017 PODZIM			2018 PODZIM			PODZIM 2019			PODZIM 2020		
	řádný	opravný	náhradní	řádný	opravný	náhradní	řádný	opravný	náhradní	řádný	opravný	náhradní
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2 938	6 080	160	2 635	6 429	172	2 531	6 736	139	69	9 877	281
MATEMATIKA	620	3 560	142	476	3 359	100	362	2 226	80	13	2 400	107
ANGLICKÝ JAZYK	2 149	2 633	121	2 046	2 864	143	2 027	1 797	115	50	2 636	177
NĚMECKÝ JAZYK	103	327	23	61	544	15	70	398	15	3	403	26
RUSKÝ JAZYK	30	101	7	29	85	5	41	49	4	1	91	10

STRUKTURA ŽÁKŮ KONAJÍCÍCH DIDAKTICKÉ TESTY PODLE JEDNOTLIVÝCH TERMÍNŮ

STRUKTURA KONAJÍCÍCH	2017 PODZIM			2018 PODZIM			PODZIM 2019			PODZIM 2020		
	řádný	opravný	náhradní	řádný	opravný	náhradní	řádný	opravný	náhradní	řádný	opravný	náhradní
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	32,0	66,2	1,7	28,5	69,6	1,9	26,9	71,6	1,5	0,7	96,6	2,7
MATEMATIKA	14,3	82,4	3,3	12,1	85,4	2,5	13,6	83,4	3,0	0,5	95,2	4,2
ANGLICKÝ JAZYK	43,8	53,7	2,5	40,5	56,7	2,8	51,5	45,6	2,9	1,7	92,1	6,2
NĚMECKÝ JAZYK	22,7	72,2	5,1	9,8	87,7	2,4	14,5	82,4	3,1	0,7	93,3	6,0
RUSKÝ JAZYK	21,7	73,2	5,1	24,4	71,4	4,2	43,6	52,1	4,3	1,0	89,2	9,8

Pozn.: Počty uvedené v tabulkách zahrnují všechny maturanty včetně žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek konání MZ.

VÝSLEDKY ŽÁKŮ – DIDAKTICKÉ TESTY POVINNÉ ZKOUŠKY – PODZIMNÍ ZO

	POČET KONAJÍCÍCH				ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST (v %)				PRŮMĚRNÝ % SKÓR			
	2017 PODZIM	2018 PODZIM	2019 PODZIM	2020 PODZIM	2017 PODZIM	2018 PODZIM	2019 PODZIM	2020 PODZIM	2017 PODZIM	2018 PODZIM	2019 PODZIM	2020 PODZIM
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9 176	9 231	9 406	10 226	35,6	28,8	42,9	30,0	48,1	49,6	45,8	49,2
MATEMATIKA	4 322	3 935	2 668	2 520	60,2	59,9	67,6	67,2	30,5	30,8	28,1	28,8
ANGLICKÝ JAZYK	4 878	5 036	3 928	2 846	42,4	49,2	38,4	56,6	51,7	49,8	55,2	44,2
NĚMECKÝ JAZYK	449	616	482	430	68,6	51,5	77,8	73,5	40,4	44,5	37,5	38,4
RUSKÝ JAZYK	136	117	93	100	64,7	30,5	40,9	37,0	41,6	52,9	54,1	49,6

Při hodnocení letošních výsledků didaktických testů a při jejich srovnávání v čase je nutné mít na zřeteli, že podmínky, za kterých se konala maturitní zkouška v roce 2020, nebyly vzhledem epidemiologické situaci standardní. Dále je potřeba mít na paměti, že složení vzorku maturantů v podzimním zkušebním období je naprosto odlišné od jarního zkušebního období. Zatímco na jaře maturuje naprostá většina žáků v řádném termínu, v podzimním zkušebním období převažují maturující v opravném termínu. Letos na podzim tvořili žáci v opravném termínu 90 % a více v závislosti na předmětu (89 % v případě ruského jazyka a téměř 97 % v případě českého jazyka a literatury). To je dáno letošní atypickou situací, která nastala ve spojitosti s epidemií covid-19, kdy na jaře mohli maturitní zkoušku konat všichni žáci posledních ročníků (tedy i ti, kteří by za běžných podmínek nebyli na jaře k maturitě připuštěni vzhledem k tomu, že neměli úspěšně ukončený poslední ročník). Na podzim 2020 byl zaznamenán v porovnání s minulými roky nejvyšší podíl žáků konajících didaktický test – český jazyk a literaturu, matematiku a anglický jazyk konalo 91–95 % přihlášených maturantů, test z německého a ruského jazyka psalo 88 % ze všech přihlášených. Rovněž se na jaře a na podzim liší oborová struktura maturujících – v podzimním zkušebním období je vyšší podíl žáků ze SOU a z nástavbového studia. Při interpretaci výsledků je tedy důležité zohlednit proměnlivost vzorku maturantů mezi jednotlivými zkušebními obdobími i mezi jednotlivými roky.

V následujícím textu uvádíme výsledky didaktického testu z českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka. Je to proto, že didaktické testy z ostatních cizích jazyků (NJ, RJ, ŠJ, FJ) konal nízký počet žáků.

Pozn.: S výjimkou matematiky nezahrnují hodnoty uvedené v tabulkách žáky, kteří konali didaktický test v úpravě pro neslyšící (SP-3 v případě českého jazyka; SP-1, SP-2 a SP-3 v případě cizích jazyků).

Čistá neúspěšnost – podíl maturantů, kteří u zkoušky neuspěli, k počtu konajících zkoušku (%).

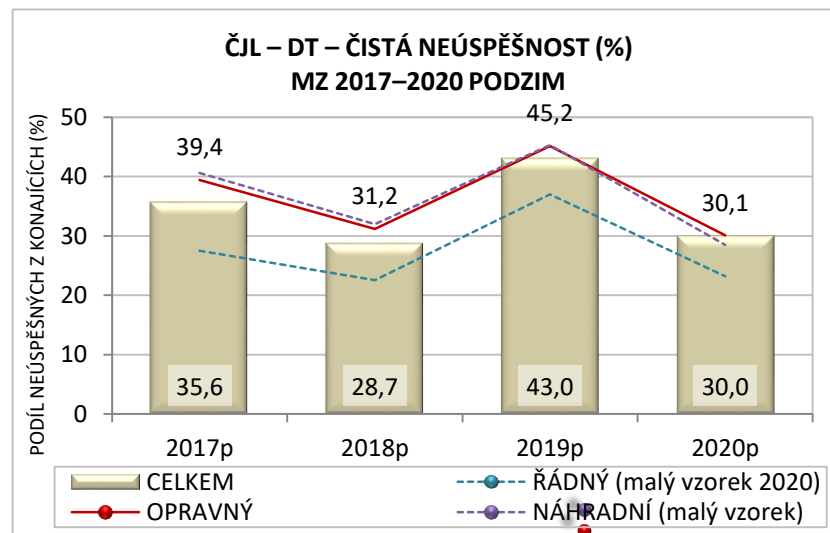
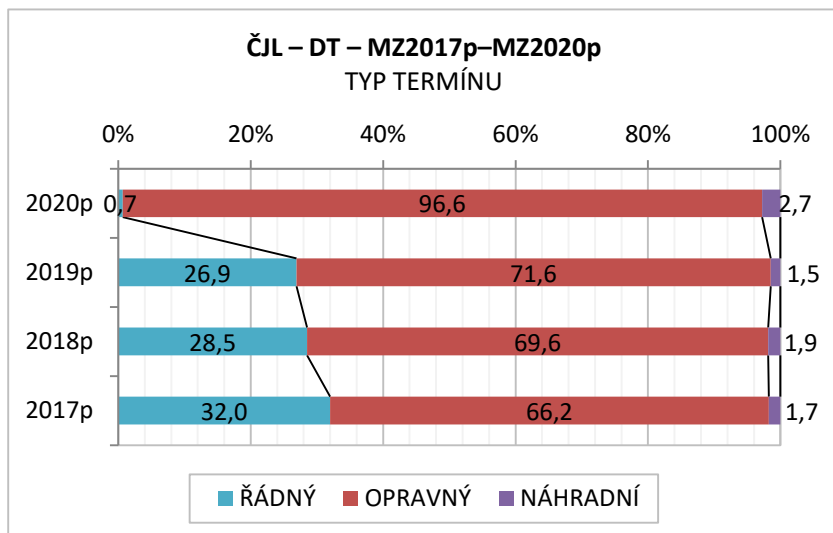
Průměrný % skór – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

STRUKTURA KONAJÍCÍCH A ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST PODLE TYPU TERMÍNU

Z celkového počtu 10 227 maturantů konajících didaktický test z českého jazyka a literatury v podzimním zkušebním období 2020 ho téměř všichni konali v opravném termínu (96,6 %). Naproti tomu žáci přistupující ke zkoušce v řádném termínu tvořili necelé 1 % (tj. 69 maturantů). To je dáno tím, že se k řádnému termínu MZ na jaře 2020 mohli dostavit všichni žáci posledních ročníků. Necelá 3 % žáků se v jarním termínu řádně omluvila a didaktický test psala až na podzim. V předchozích letech 2017–2019 skupina maturantů opravující zkoušku na podzim meziročně rostla (o 3,4 p. b. v roce 2018 a o 2 p. b. v roce 2019). Tento nárůst souvisel s vyšším podílem žáků, kteří v didaktickém testu neuspěli v jarním ZO, a zkoušku tak byli nuceni opakovat. Zastoupení žáků přistupující ke zkoušce v řádném termínu (tedy těch, kteří nebyli školou v předchozích zkušebních obdobích k MZ připuštěni) naopak meziročně klesalo (z hodnoty 32 % v roce 2017 na 27 % v roce 2019).



ČJL-DT	POČET KONAJÍCÍCH DLE TYPU TERMÍNU			
	2017p	2018p	2019p	2020p
CELKEM	9 178	9 236	9 406	10 227
řádný	2 938	2 635	2 531	69
opravný	6 080	6 429	6 736	9 877
náhradní	160	172	139	281

V didaktickém testu z českého jazyka a literatury neuspělo v podzimním ZO 30,0 % všech maturantů, kteří zkoušku konali, což je o 13 procentních bodů méně než ve stejném období loňského roku. Podíl neúspěšných žáků, kteří didaktický test konali v opravném termínu*, činil 30,1 %. To představuje o 15,1 procentního bodu nižší neúspěšnost než na podzim 2019.

Porovnáme-li míru čisté neúspěšnosti v řádném a opravném termínu dohromady, pak hodnoty byly následující: 36,3 % v roce 2017, 29,6 % v roce 2018, 43,4 % v roce 2019 a 30,3 % v roce 2020.

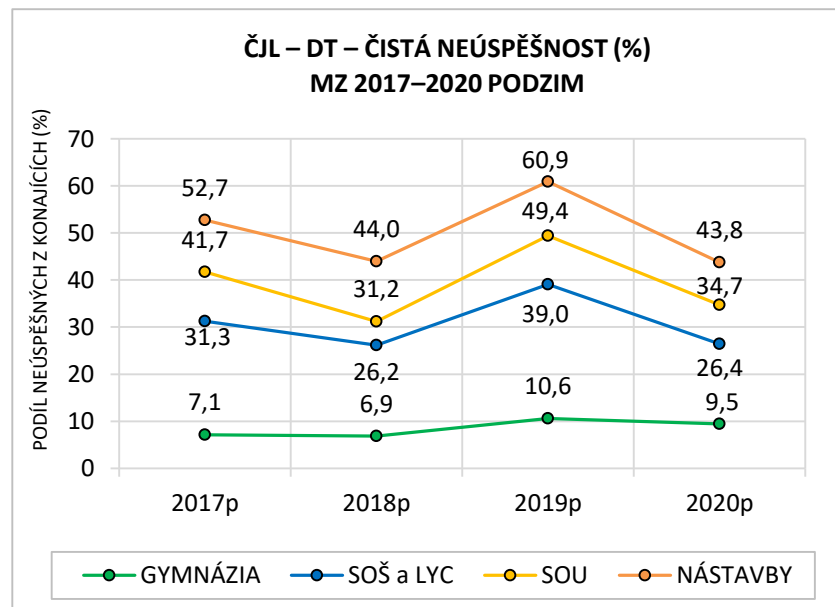
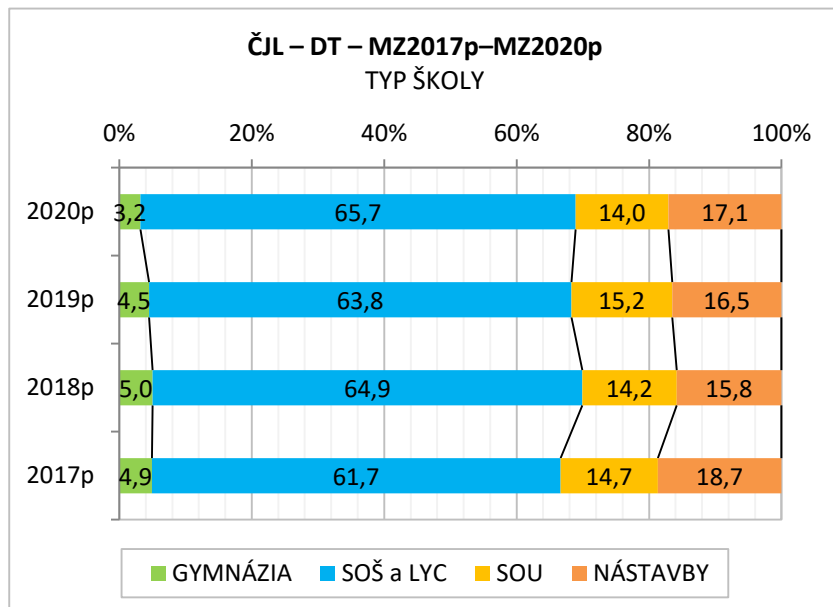
Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-3, kteří konali didaktický test v úpravě pro neslyšící. V roce 2019 došlo k prodloužení času na řešení didaktického testu z českého jazyka a literatury o 15 minut (z původních 60 na 75 minut).

*Vzhledem k tomu, že je podíl žáků konajících test v náhradním termínu po celé sledované období nízký, a také proto, že v roce 2020 byl řádný termín zastoupen minimálním počtem žáků, zaměříme se na meziroční srovnání výsledků žáků zejména v opravném termínu.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

STRUKTURA KONAJÍCÍCH A ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST PODLE TYPU ŠKOLY

Oborová struktura maturantů konajících didaktický test z českého jazyka vykazuje v podzimním ZO 2020 nepatrně vyšší podíl žáků ze SOŠ včetně lyceí (65,7 %, tj. o 1,9 p. b. více) a nástavbového studia (17,1 %, tj. o 0,6 p. b. více), než tomu bylo v loňském roce. Nižší podíl na podzim 2020 zaujímají maturanti ze SOU (14 %, tj. o 1,2 p. b. méně než loni) a z gymnázií (3,2 %, tj. o 1,3 p. b. méně než v roce 2019).



ČJL-DT	POČET KONAJÍCÍCH DLE TYPU ŠKOLY			
	2017p	2018p	2019p	2020p
CELKEM	9 178	9 236	9 406	10 227
GYMNÁZIA	450	466	421	328
SOŠ a LYC	5 667	5 993	6 002	6 719
SOU	1 347	1 315	1 431	1 432
NÁSTAVBY	1 714	1 462	1 552	1 748

Oproti roku 2019 vykázali na podzim nižší neúspěšnost maturanti ze všech typů škol. Zatímco v případě gymnázií se meziročně snížil podíl neúspěšných o 1,1 procentního bodu, na SOŠ a SOU neuspělo o 12,6 p. b., resp. 14,7 procentního bodu méně než v roce 2019. Ještě vyšší meziroční pokles podílu neúspěšných maturantů byl zaznamenán v nástavbovém studiu, a to o 17,1 procentního bodu. S výjimkou gymnázií jsou hodnoty čisté neúspěšnosti na úrovni podzimního ZO 2018.

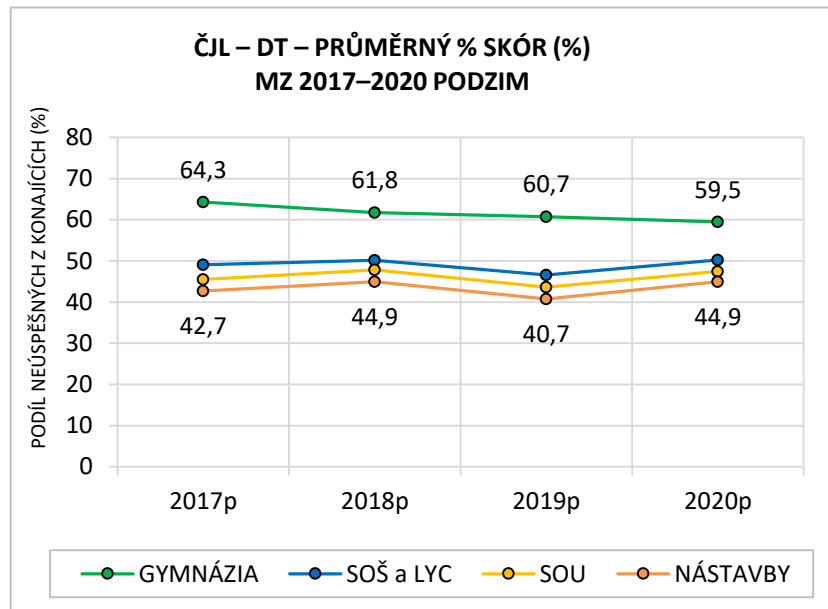
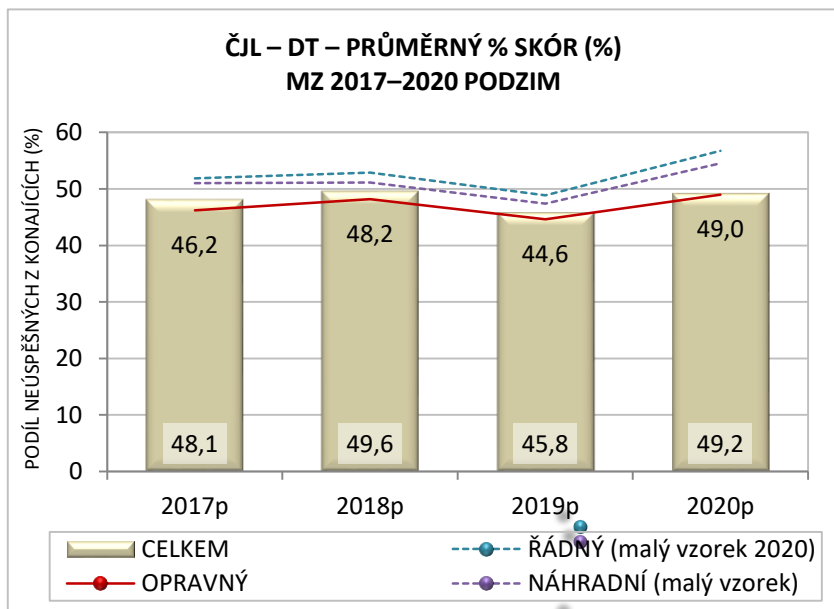
Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-3, kteří konali didaktický test v úpravě pro neslyšící. V roce 2019 došlo k prodloužení času na řešení didaktického testu z českého jazyka a literatury o 15 minut (z původních 60 na 75 minut).

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

VÝSLEDKY DIDAKTICKÉHO TESTU – PRŮMĚRNÝ % SKÓR

Průměrný procentní skór dosáhl v podzimním zkušebním období 2020 hodnoty 49,2 %. Oproti podzimnímu ZO roku 2019 se průměrný procentní skór zvýšil o 3,4 procentního bodu. Žáci, kteří letos na podzim opakovali test z českého jazyka a literatury, dosáhli průměrného skóru na úrovni 49 %, což představuje o 4,4 procentního bodu lepší výsledek než loni a hodnotu srovnatelnou s podzimním ZO 2018.

I přesto, že žáci gymnázií dosáhli horšího výsledku než v roce minulém (o 1,2 p. b.), úroveň 59,5 % se vymyká hodnotám, kterých dosáhli žáci ostatních typů škol – jejich % skór je o 9,2 procentního bodu vyšší než u SOŠ vč. lyceí, o 12,1 p. b. vyšší než u SOU, a dokonce o 14,5 p. b. vyšší než u nástavbového studia. K nejvyššímu meziročnímu nárůstu průměrného procentního skóru došlo u žáků v nástavbovém studiu (a to o 4,2 p. b.).



ČJL-DT	POČET A STRUKTURA KONAJÍCÍCH PODLE TYPU TERMÍNU			
	2017p	2018p	2019p	2020p
CELKEM (abs.)	9 178	9 236	9 406	10 227
řádný	32,0 %	28,5 %	26,9 %	0,7 %
opravný	66,2 %	69,6 %	71,6 %	96,6 %
náhradní	1,7 %	1,9 %	1,5 %	2,7 %

ČJL-DT	POČET A STRUKTURA KONAJÍCÍCH PODLE TYPU ŠKOLY			
	2017p	2018p	2019p	2020p
CELKEM (abs.)	9 178	9 236	9 406	10 227
GYMNÁZIA	4,9 %	5,0 %	4,5 %	3,2 %
SOŠ a LYC	61,7 %	64,9 %	63,8 %	65,7 %
SOU	14,7 %	14,2 %	15,2 %	14,0 %
NÁSTAVBY	18,7 %	15,8 %	16,5 %	17,1 %

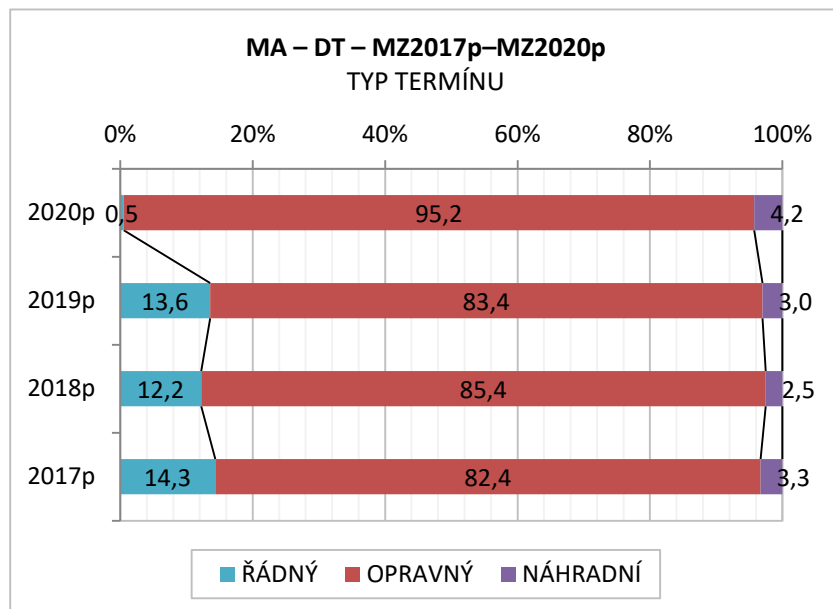
Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-3, kteří konali didaktický test v úpravě pro neslyšící. V roce 2019 došlo k prodloužení času na řešení didaktického testu z českého jazyka a literatury o 15 minut (z původních 60 na 75 minut).

MATEMATIKA

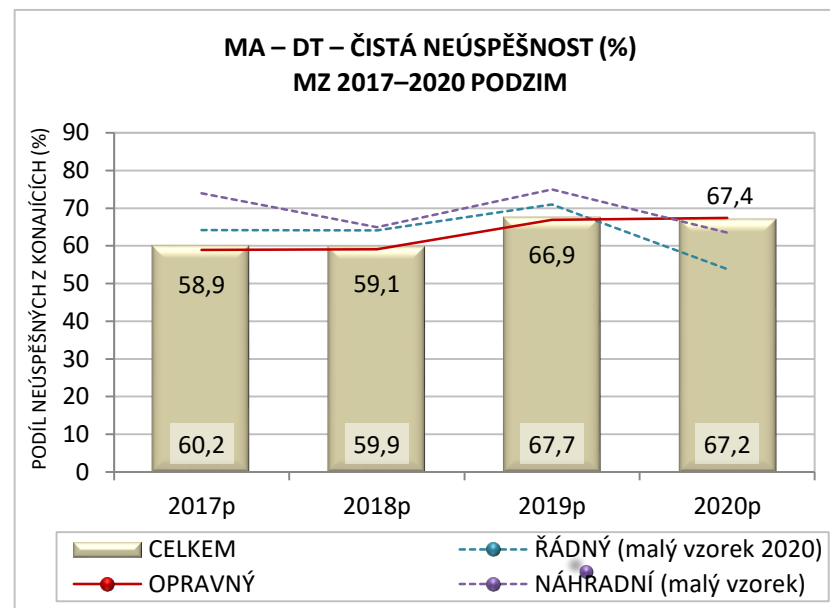
MATEMATIKA

STRUKTURA KONAJÍCÍCH A ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST PODLE TYPU TERMÍNU

Z celkového počtu 2 520 maturantů, kteří konali zkoušku z matematiky v podzimním zkušebním období 2020, tvořil podíl žáků v opravném termínu 95,2 %. Meziročně se tato skupina maturantů zvýšila o 11,8 procentního bodu. Žáci přistupující ke zkoušce v ostatních typech termínu zaujímali necelých 5 % (v řádném termínu to bylo 13 žáků a v náhradním termínu 107 žáků).



MA-DT	POČET KONAJÍCÍCH PODLE TYPU TERMÍNU			
	2017p	2018p	2019p	2020p
CELKEM	4 322	3 935	2 668	2 520
řádný	620	476	362	13
opravný	3 560	3 359	2 226	2 400
náhradní	142	100	80	107



V podzimním ZO 2020 byl zaznamenán srovnatelný podíl neúspěšných maturantů (67,2 %) konajících didaktický test z matematiky jako v minulém roce (pokles o 0,5 p. b.). Podíl neúspěšných žáků, kteří na podzim zkoušku opravovali, dosáhl rovněž téměř shodné úrovně jako na podzim 2019 (zvýšení o 0,5 p. b.).

Porovnáme-li míru čisté neúspěšnosti v řádném a opravném termínu dohromady, pak hodnoty byly následující: 60,2 % v roce 2017, 60,3 % v roce 2018, 67,9 % v roce 2019 a 67,3 % v roce 2020.

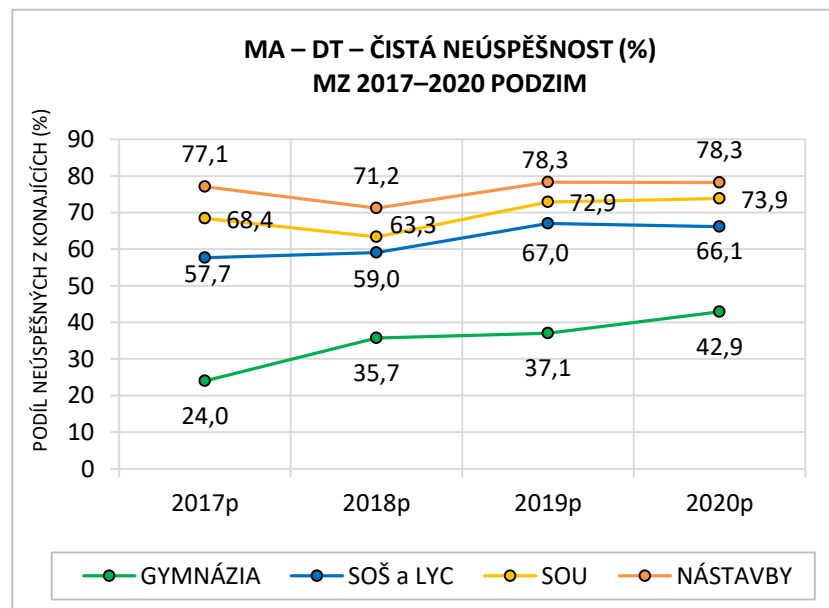
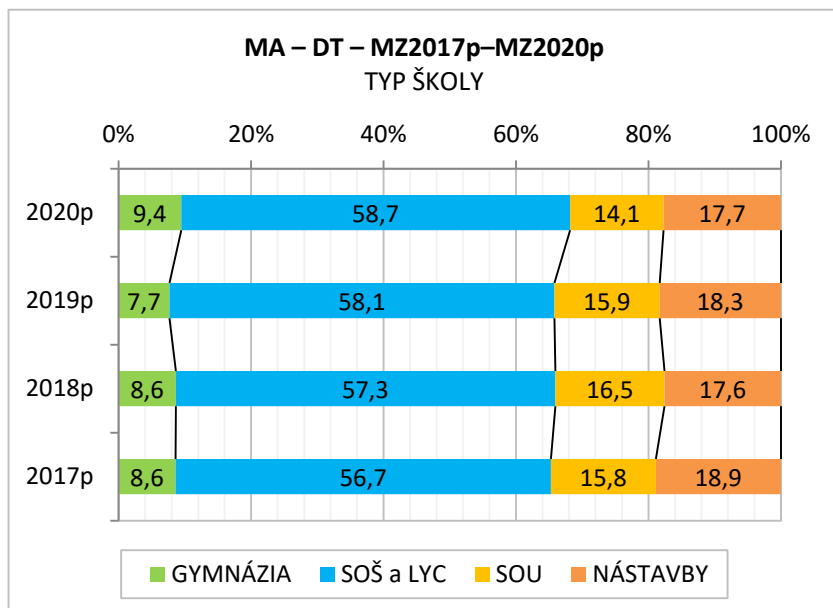
Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-3, kteří konali didaktický test v úpravě pro neslyšící. V roce 2019 došlo k prodloužení času na konání didaktického testu z matematiky o 15 minut (z původních 105 na 120 minut).

*Vzhledem k tomu, že je podíl žáků konajících test v náhradním termínu po celé sledované období nízký, a také proto, že v roce 2020 byl řádný termín zastoupen minimálním počtem žáků, zaměříme se na meziroční srovnání výsledků žáků zejména v opravném termínu. 11

MATEMATIKA

STRUKTURA KONAJÍCÍCH A ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST PODLE TYPU ŠKOLY

Struktura maturantů konajících v podzimním ZO 2020 test z matematiky nevykazuje z pohledu typu školy výraznou meziroční změnu. Zatímco podíl maturantů z gymnázií a ze SOŠ vč. lyceí meziročně vzrostl (o 1,8 p. b., resp. o 0,6 p. b.), podíl žáků SOU a nástaveb byl v porovnání s podzimem 2019 nižší (o 1,8 p. b., resp. o 0,6 p. b.).



MA-DT	POČET KONAJÍCÍCH PODLE TYPU ŠKOLY			
	2017p	2018p	2019p	2020p
CELKEM	4 322	3 935	2 668	2 520
GYMNÁZIA	371	339	205	238
SOŠ a LYC	2 451	2 256	1 551	1 480
SOU	684	649	424	356
NÁSTAVBY	816	691	488	446

Meziroční zvýšení čisté neúspěšnosti v matematice se týká gymnázií a SOU. Na gymnáziích došlo k nejvýraznějšímu meziročnímu zvýšení o 5,8 p. b. na hodnotu 42,9 %. Maturanti ze SOU neuspěli v 74 % případu (nárůst o 1,0 p. b.). Mezi nástavbami byl podíl neúspěšných nejvyšší (78,3 %), meziročně se však hodnota prakticky nezměnila. V případě SOU a nástavbového studia je čistá neúspěšnost nad celorepublikovým průměrem. Jen na SOŠ neúspěšnost nepatrně klesla, a to o 0,9 p. b. na hodnotu 66,1 %.

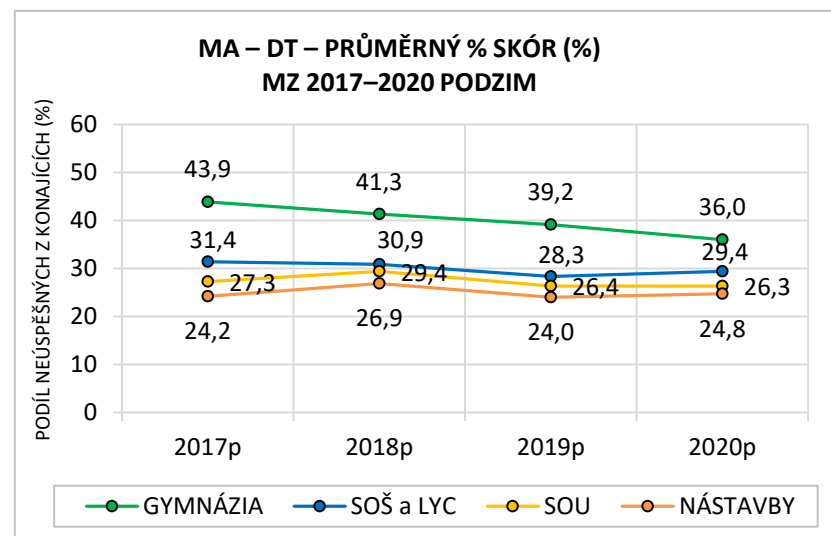
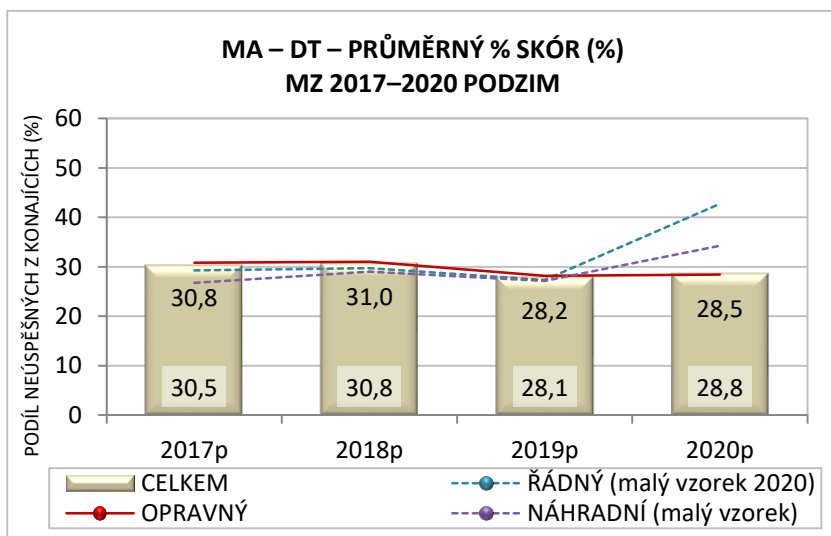
Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-3, kteří konali didaktický test v úpravě pro neslyšící. V roce 2019 došlo k prodloužení času na konání didaktického testu z matematiky o 15 minut (z původních 105 na 120 minut).

MATEMATIKA

VÝSLEDKY DIDAKTICKÉHO TESTU – PRŮMĚRNÝ % SKÓR

Průměrný dosažený procentní skóre u didaktického testu z matematiky se v podzimním ZO 2020 pohybuje na úrovni 28,8 %. Ve srovnání se stejným obdobím roku 2019 se jedná o pokles o 0,7 procentního bodu. Průměrný % skóre žáků, kteří konali test z matematiky v opravném termínu, dosáhl letos hodnoty 28,5 %, což se příliš neliší od výsledku žáků konajících test v předchozím roce (rozdíl činí 0,3 p. b.).

V porovnání s minulým rokem si žáci vedli lépe nebo téměř stejně na všech typech škol s výjimkou gymnázií. Nejvyšší meziroční nárůst nastal u žáků SOŠ vč. lyceí (o 1,1 p. b.). Nad celorepublikový průměr se letos dostali žáci gymnázií s hodnotou 36,0 % a žáci SOŠ včetně lyceí s hodnotou 29,4. Pod úrovní celorepublikového průměru byli žáci SOU s hodnotou 26,3 %. Nejhůře v testu z matematiky dopadli žáci v nástavbovém studiu (24,8 %).



MA-DT	POČET A STRUKTURA KONAJÍCÍCH PODLE TYPU TERMÍNU			
	2017p	2018p	2019p	2020p
CELKEM (abs.)	4 322	3 935	2 668	2 520
řádný	14,3 %	12,1 %	13,6 %	0,5 %
opravný	82,4 %	85,4 %	83,4 %	95,2 %
náhradní	3,3 %	2,5 %	3,0 %	4,2 %

MA-DT	POČET A STRUKTURA KONAJÍCÍCH PODLE TYPU ŠKOLY			
	2017p	2018p	2019p	2020p
CELKEM (abs.)	4 322	3 935	2 668	2 520
GYMNÁZIA	8,6 %	8,6 %	7,7 %	9,4 %
SOŠ a LYC	56,7 %	57,3 %	58,1 %	58,7 %
SOU	15,8 %	16,5 %	15,9 %	14,1 %
NÁSTAVBY	18,9 %	17,6 %	18,3 %	17,7 %

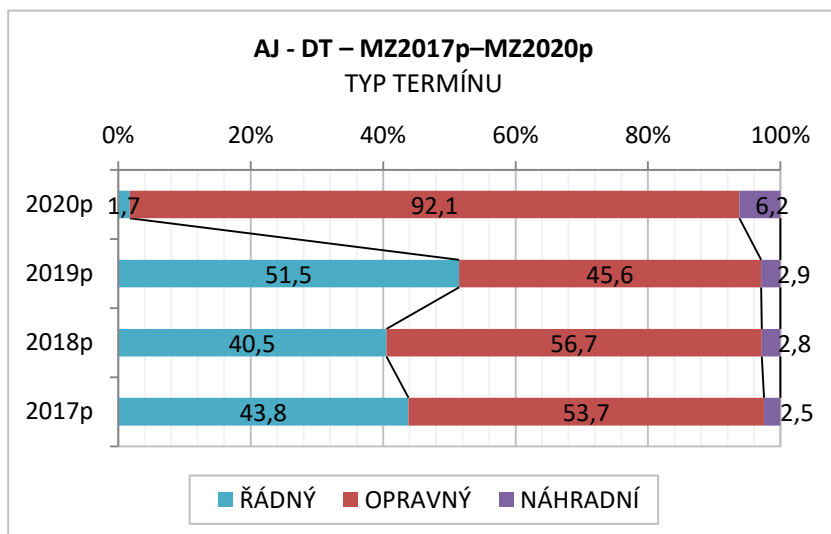
Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-3, kteří konali didaktický test v úpravě pro neslyšící. V roce 2019 došlo k prodloužení času na konání didaktického testu z matematiky o 15 minut (z původních 105 na 120 minut).

ANGLICKÝ JAZYK

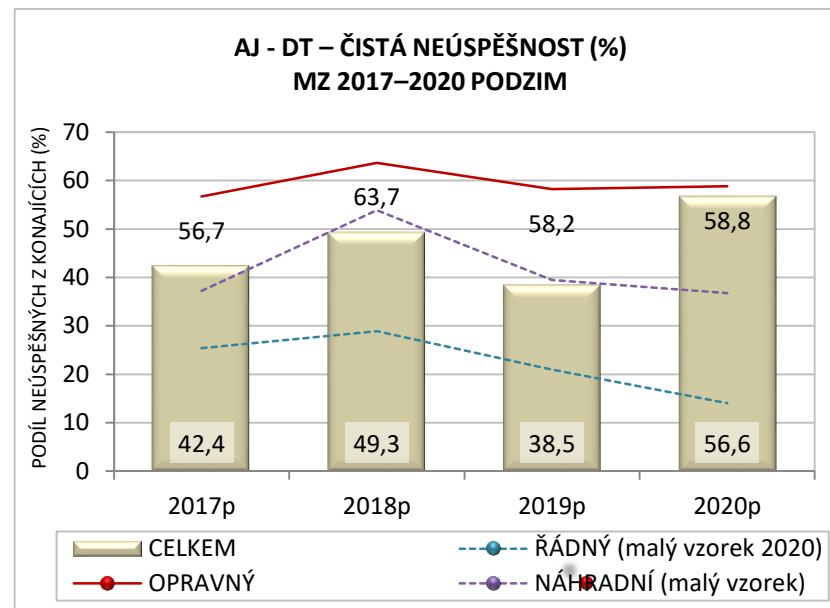
ANGLICKÝ JAZYK

STRUKTURA KONAJÍCÍCH A ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST PODLE TYPU TERMÍNU

Z celkového počtu 2 863 maturantů konajících test z angličtiny tvoří 92,1 % žáci, kteří zkoušku opravovali. Na podzim 2019 připadla na opravný termín necelá polovina maturantů. Meziročně tedy skupina maturantů opakující test z angličtiny vzrostla 1,5krát. Maturanti přistupující ke zkoušce v řádném termínu zaujímali letos na podzim 1,7 % (tj. 50 žáků v absolutním vyjádření), v termínu náhradním konalo test přibližně 6 % (tj. 177 maturantů).



AJ-DT	POČET KONAJÍCÍCH PODLE TYPU TERMÍNU			
	2017p	2018p	2019p	2020p
CELKEM	4 903	5 053	3 939	2 863
řádný	2 149	2 046	2 027	50
opravný	2 633	2 864	1 797	2 636
náhradní	121	143	115	177



Na podzim 2020 neuspělo 56,6 % maturantů, kteří test konali. Podíl neúspěšných vzrostl o 18,2 procentního bodu. Opět je to z velké části dáno tím, že zkoušku konali i žáci, kteří by za běžných podmínek museli opakovat poslední ročník, a tudíž by nebyli k maturitě připuštěni. Pokud se zaměříme jen na opravný termín, pak je míra čisté neúspěšnosti srovnatelná s předchozím rokem.

Porovnáme-li míru čisté neúspěšnosti v řádném a opravném termínu dohromady, pak hodnoty byly následující: 43,4 % v roce 2017, 49,7 % v roce 2018, 39,3 % v roce 2019 a 58,0 % v roce 2020.

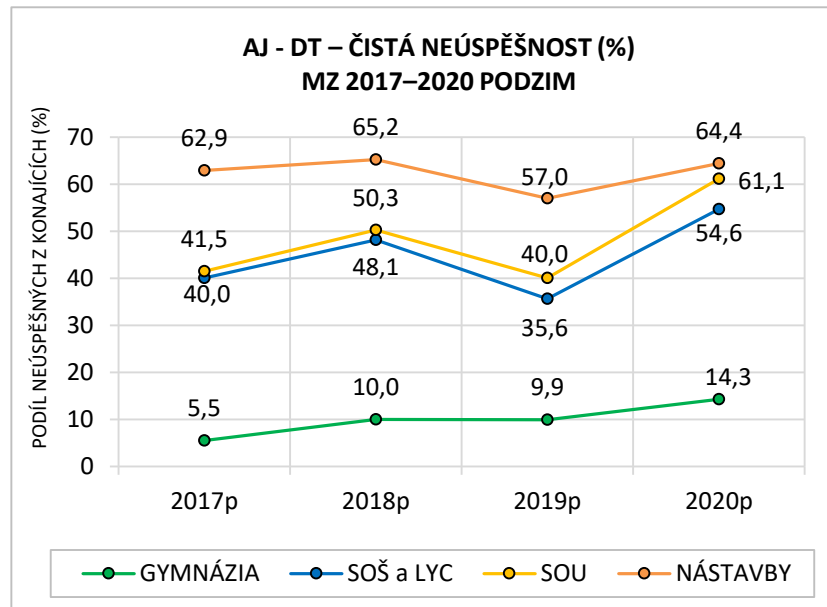
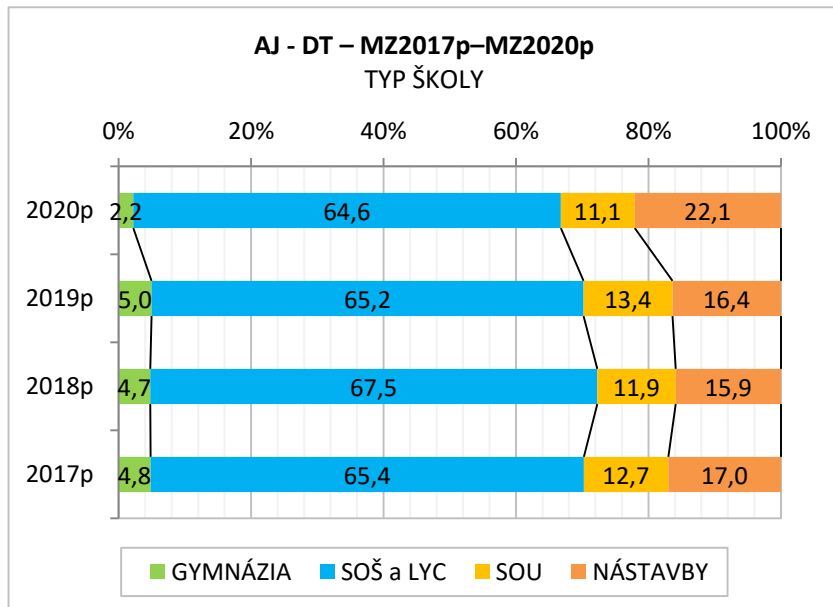
Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-1, SP-2 a SP-3.

*Vzhledem k tomu, že je podíl žáků konajících test v náhradním termínu po celé sledované období nízký, a také proto, že v roce 2020 byl řádný termín zastoupen minimálním počtem žáků, zaměříme se na meziroční srovnání výsledků žáků zejména v opravném termínu.

ANGLICKÝ JAZYK

STRUKTURA KONAJÍCÍCH A ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST PODLE TYPU ŠKOLY

Oborová struktura maturantů konajících test z angličtiny ukazuje meziroční nárůst podílu žáků z nástavbového studia, kteří na podzim 2020 tvořili 22,1 %, tj. o 5,7 p. b. více než loni. Podíl ostatních oborových skupin zaznamenal meziroční pokles, který je nezřetelnější v případě gymnazistů (pokles o 2,8 p. b.) a maturantů ze SOU (snížení o 2,3 p. b.). Podíl žáků ze SOŠ včetně lyceí je o 0,6 p. b. nižší oproti předchozímu roku.



AJ-DT	POČET KONAJÍCÍCH PODLE TYPU ŠKOLY			
	2017p	2018p	2019p	2020p
CELKEM	4 903	5 053	3 939	2 863
GYMNÁZIA	237	240	196	63
SOŠ a LYC	3 208	3 412	2 569	1 849
SOU	624	599	529	319
NÁSTAVBY	834	802	645	632

Z hlediska míry čisté neúspěšnosti podle typu školy jsou na tom nejhůře nástavby s hodnotou 64,4 %, nejlépe naopak gymnázia s hodnotou 14,3 %. Výrazný meziroční nárůst čisté neúspěšnosti v didaktickém testu z angličtiny lze pozorovat zejména u oborů ze sektoru odborných škol (SOŠ a SOU). Nejvyšší meziroční zvýšení podílu neúspěšných žáků byl zaznamenán u SOU (o 21,1 p. b.) a SOŠ vč. lyceí (o 19,0 p. b.). K meziročnímu nárůstu čisté míry neúspěšnosti došlo i v případě nástavbového studia (o 7,4 p. b.) a gymnázií (o 4,4 p. b.).

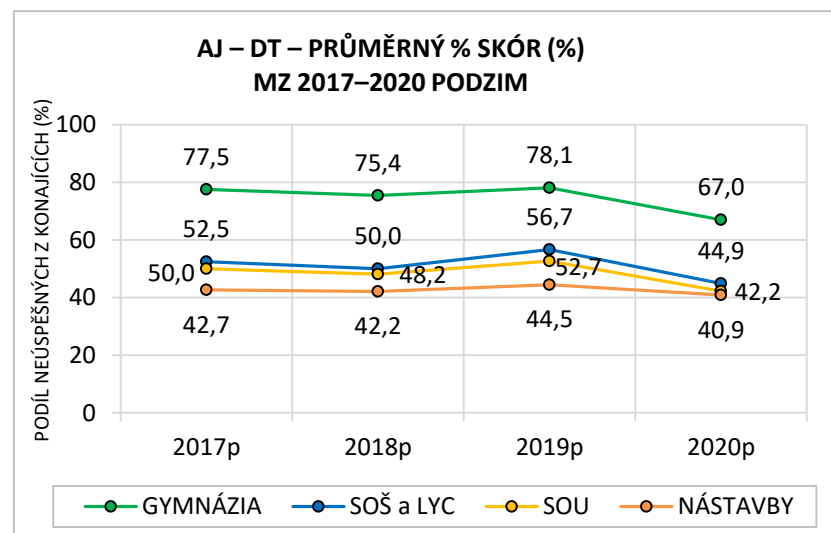
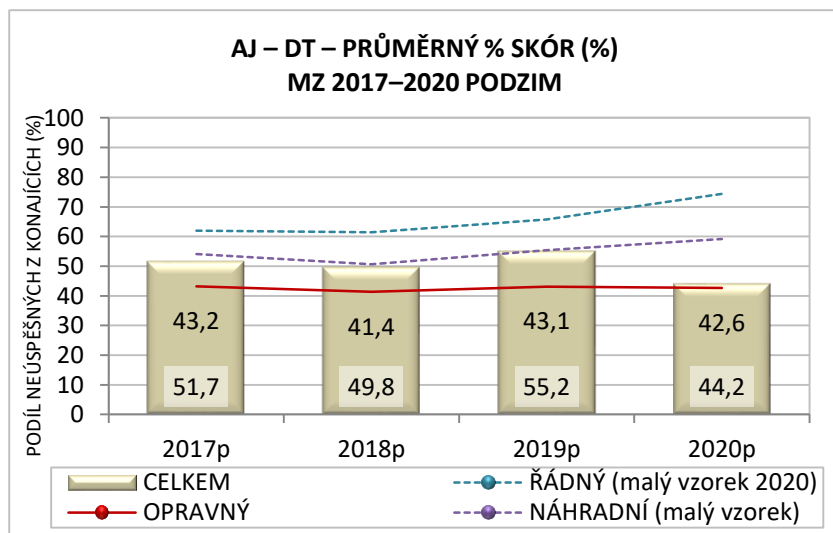
Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-1, SP-2 a SP-3.

ANGLICKÝ JAZYK

VÝSLEDKY DIDAKTICKÉHO TESTU – PRŮMĚRNÝ % SKÓR

Průměrný procentní skóre se v podzimním ZO 2020 dostal na úroveň 44,2 %. Žáci tedy dosáhli nejhoršího výsledku od roku 2017. Ve srovnání se stejným zkušebním obdobím v loňském roce je tato hodnota o 11 procentních bodů nižší. Zaměříme-li se na opravný termín, který má vzhledem k letošní atypické situaci smysl hodnotit, pak výsledek žáků této skupiny byl meziročně srovnatelný. Vzhledem k tomu, že ostatní žáci, kteří test konali v náhradním a řádném termínu, dopadli ještě hůř, lze usuzovat, že možnost konat test již v jarním zkušebním období žákům pomohla.

Průměrný % skóre dosáhl nejvyšší úrovně mezi gymnazisty (67 %). Nejhorší výsledky měli žáci v nastavbovém studiu (40,9 %) a žáci SOU (42,2 %). Meziročně došlo k nejnižšímu zhoršení výsledků žáků v nastavbovém studiu (o 3,6 p. b.), u ostatních typů škol došlo k srovnatelnému poklesu úspěšnosti (o 11 až 12 p. b.).



AJ-DT	POČET A STRUKTURA KONAJÍCÍCH PODLE TYPU TERMÍNU			
	2017p	2018p	2019p	2020p
CELKEM (abs.)	4 903	5 053	3 939	2 863
řádný	43,8 %	40,5 %	51,5 %	1,7 %
opravný	53,7 %	56,7 %	45,6 %	92,1 %
náhradní	2,5 %	2,8 %	2,9 %	6,2 %

AJ-DT	POČET A STRUKTURA KONAJÍCÍCH PODLE TYPU ŠKOLY			
	2017p	2018p	2019p	2020p
CELKEM (abs.)	4 903	5 053	3 939	2 863
GYMNÁZIA	4,8 %	4,7 %	5,0 %	2,2 %
SOŠ a LYC	65,4 %	67,5 %	65,2 %	64,6 %
SOU	12,7 %	11,9 %	13,4 %	11,1 %
NÁSTAVBY	17,0 %	15,9 %	16,4 %	22,1 %

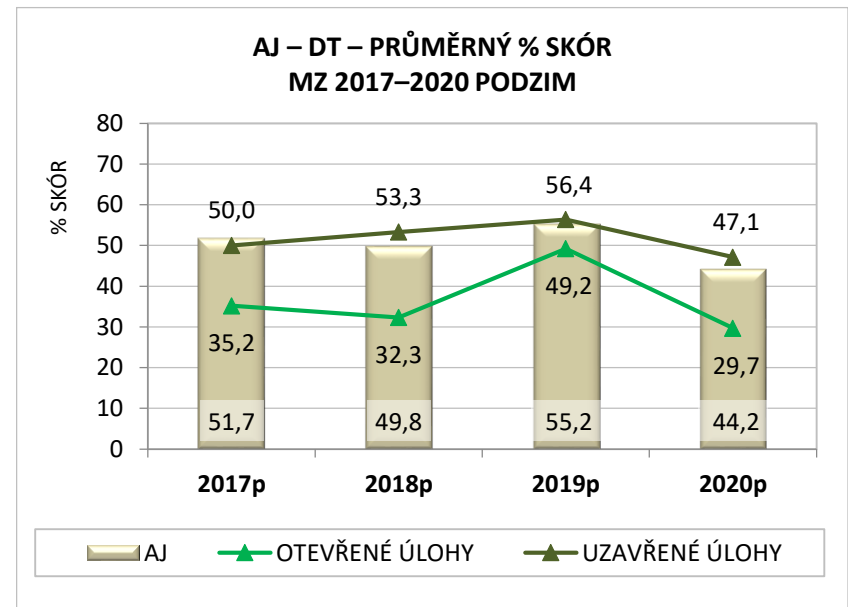
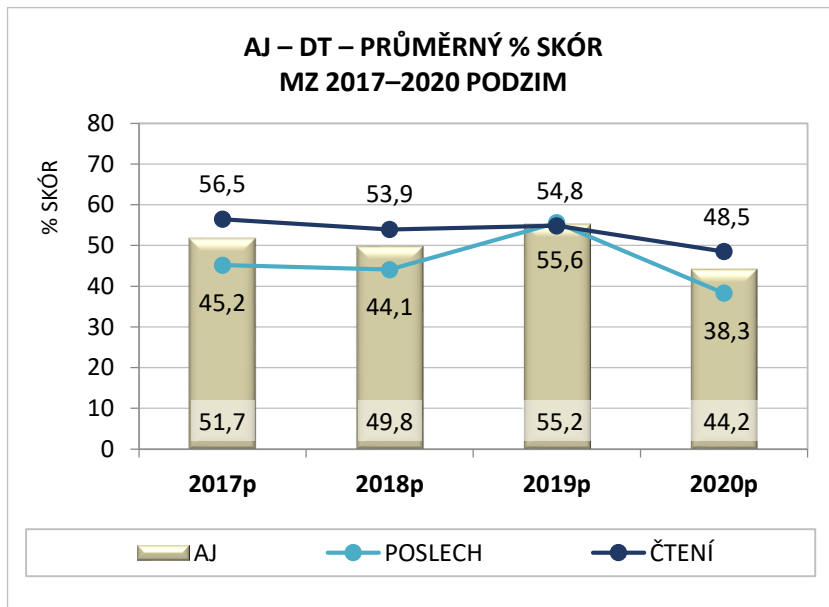
Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-1, SP-2 a SP-3.

ANGLICKÝ JAZYK

VÝSLEDKY SUBTESTŮ – PRŮMĚRNÝ % SKÓR

Při meziročním srovnání obou subtestů jazykového testu pozorujeme vyšší neúspěšnost jak v části čtení a jazyková kompetence, tak v poslechové části (výraznější nárůst neúspěšnosti však nastal v části poslechové, a to o 17,3 procentního bodu).

Z hlediska typů úloh došlo oproti podzimnímu ZO 2019 k poklesu úspěšnosti u uzavřených i otevřených úloh (výraznější pokles byl zaznamenán u otevřených úloh, a to o 19,5 procentního bodu).



Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-1, SP-2 a SP-3.

VYSVĚTLIVKY

DT DIDAKTICKÝ TEST

ČJL ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
MA MATEMATIKA
AJ ANGLICKÝ JAZYK

ZO ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ
P. B. PROCENTNÍ BOD

SOŠ STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
SOU STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
LYC LYCEUM

ŘÁDNÝ TERMÍN – žáci, kteří se hlásí k řádnému, tedy prvnímu termínu zkoušky.

NÁHRADNÍ TERMÍN – přihlášení k náhradnímu termínu zkoušky jsou ti, kteří se již jednou či vícekrát k řádnému termínu maturitní zkoušky přihlásili, řádně ukončili vzdělávání a jejich neúčast u zkoušky ředitel omluvil.

OPRAVNÝ TERMÍN – přihlášení k opravnému termínu zkoušky jsou ti, kteří v některém z předchozích zkušebních období přihlášenou zkoušku konali, avšak neúspěšně. Za takové se považují i ti, kteří se k přihlášené zkoušce nedostavili a kterým ředitel školy absenci u zkoušky řádně neomluvil.

ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST – podíl maturantů, kteří u zkoušky neuspěli, k počtu konajících zkoušku (%).

% SKÓR – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů.