

MATURITNÍ ZKOUŠKA

2017–2019 – PODZIMNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ

SIGNÁLNÍ VÝSLEDKY DIDAKTICKÝCH TESTŮ

POVINNÉ ZKOUŠKY

Zpracoval: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ZÁŘÍ 2019

POČET ŽÁKŮ PŘIHLÁŠENÝCH A KONAJÍCÍCH DIDAKTICKÉ TESTY POVINNÉ ZKOUŠKY – PODZIMNÍ ZO

	POČET PŘIHLÁŠENÝCH			POČET KONAJÍCÍCH		
	2017 PODZIM	2018 PODZIM	2019 PODZIM	2017 PODZIM	2018 PODZIM	2019 PODZIM
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	10 783	10 656	10 691	9 178	9 236	9 406
MATEMATIKA	4 941	4 393	3 055	4 322	3 935	2 668
ANGLICKÝ JAZYK	6 025	6 080	4 906	4 903	5 053	3 939
NĚMECKÝ JAZYK	573	736	582	453	620	483
RUSKÝ JAZYK	178	146	120	138	119	94
ŠPANĚLSKÝ JAZYK	11	10	7	10	9	5
FRANCOUZSKÝ JAZYK	7	3	4	6	2	4

Pozn.: Počty uvedené v tabulce zahrnují všechny maturanty včetně žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek konání MZ.

POČET ŽÁKŮ KONAJÍCÍCH DIDAKTICKÉ TESTY POVINNÉ ZKOUŠKY PODLE JEDNOTLIVÝCH TERMÍNŮ A MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ

2019 PODZIM	CELKEM	ŘÁDNÝ	OPRAVNÝ	NÁHRADNÍ
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9 406	2 531	6 736	139
MATEMATIKA	2 668	362	2 226	80
ANGLICKÝ JAZYK	3 939	2 027	1 797	115
NĚMECKÝ JAZYK	483	70	398	15
RUSKÝ JAZYK	94	41	49	4
ŠPANĚLSKÝ JAZYK	5	3	2	–
FRANCOUZSKÝ JAZYK	4	2	2	–

2018 PODZIM	CELKEM	ŘÁDNÝ	OPRAVNÝ	NÁHRADNÍ
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9 236	2 635	6 429	172
MATEMATIKA	3 935	476	3 359	100
ANGLICKÝ JAZYK	5 053	2 046	2 864	143
NĚMECKÝ JAZYK	620	61	544	15
RUSKÝ JAZYK	119	29	85	5
ŠPANĚLSKÝ JAZYK	9	5	4	–
FRANCOUZSKÝ JAZYK	2	–	2	–

2017 PODZIM	CELKEM	ŘÁDNÝ	OPRAVNÝ	NÁHRADNÍ
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9 178	2 938	6 080	160
MATEMATIKA	4 322	620	3 560	142
ANGLICKÝ JAZYK	4 903	2 149	2 633	121
NĚMECKÝ JAZYK	453	103	327	23
RUSKÝ JAZYK	138	30	101	7
ŠPANĚLSKÝ JAZYK	10	5	5	–
FRANCOUZSKÝ JAZYK	6	2	4	–

2019/2018	CELKEM	ŘÁDNÝ	OPRAVNÝ	NÁHRADNÍ
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	102 %	96 %	105 %	81 %
MATEMATIKA	68 %	76 %	66 %	80 %
ANGLICKÝ JAZYK	78 %	99 %	63 %	80 %
NĚMECKÝ JAZYK	78 %	115 %	73 %	100 %
RUSKÝ JAZYK	79 %	141 %	58 %	80 %
ŠPANĚLSKÝ JAZYK	56 %	60 %	50 %	x
FRANCOUZSKÝ JAZYK	200 %	x	100 %	x

2018/2017	CELKEM	ŘÁDNÝ	OPRAVNÝ	NÁHRADNÍ
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	101 %	90 %	106 %	108 %
MATEMATIKA	91 %	77 %	94 %	70 %
ANGLICKÝ JAZYK	103 %	95 %	109 %	118 %
NĚMECKÝ JAZYK	137 %	59 %	166 %	65 %
RUSKÝ JAZYK	86 %	97 %	84 %	71 %
ŠPANĚLSKÝ JAZYK	90 %	100 %	80 %	x
FRANCOUZSKÝ JAZYK	33 %	x	50 %	x

Pozn.: Počty uvedené v tabulkách zahrnují všechny maturanty včetně žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek konání MZ.

VÝSLEDKY ŽÁKŮ – DIDAKTICKÉ TESTY POVINNÉ ZKOUŠKY – PODZIMNÍ ZO

	POČET KONAJÍCÍCH			ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST			PRŮMĚRNÝ % SKÓR		
	2017 PODZIM	2018 PODZIM	2019 PODZIM	2017 PODZIM	2018 PODZIM	2019 PODZIM	2017 PODZIM	2018 PODZIM	2019 PODZIM
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9 176	9 231	9 406	35,6	28,8	42,9	48,1	49,6	45,8
MATEMATIKA	4 322	3 935	2 668	60,2	59,9	67,6	30,5	30,8	28,1
ANGLICKÝ JAZYK	4 878	5 036	3 928	42,4	49,2	38,4	51,7	49,8	55,2
NĚMECKÝ JAZYK	449	616	482	68,6	51,5	77,8	40,4	44,5	37,5
RUSKÝ JAZYK	136	117	93	64,7	30,5	40,9	41,6	52,9	54,1

Při interpretaci výsledků didaktických testů v podzimním zkušebním období je nutné mít na zřeteli, že složení vzorku maturantů je naprosto odlišné od jarního zkušebního období. Zatímco na jaře maturuje naprostá většina žáků v řádném termínu, v podzimním zkušebním období převažují maturující v opravném termínu. Navíc u těch, kteří jdou na podzim k maturitě v termínu řádném, se většinou jedná o žáky, kteří nebyli na jaře k maturitě připuštěni vzhledem k tomu, že neměli úspěšně ukončený poslední ročník. Struktura maturujících na jaře a na podzim se liší i z pohledu typu školy – v podzimním zkušebním období je vyšší podíl žáků ze SOU a z nástavbového studia. Při interpretaci výsledků je tedy důležité zohlednit proměnlivost vzorku maturantů mezi jednotlivými projekty i mezi jednotlivými roky.

V důsledku legislativních změn došlo v roce 2019 k několika změnám v organizaci maturitní zkoušky, které mohou mít vliv na výsledky žáků. Jedná se zejména o prodloužení času na řešení didaktického testu z českého jazyka a literatury a z matematiky.

Z toho důvodu, že v porovnání s anglickým jazykem konal didaktické testy z ostatních cizích jazyků (NJ, RJ, ŠJ, FJ) malý počet žáků, uvádíme v následujícím textu výsledky pouze za anglický jazyk.

Pozn.: S výjimkou matematiky nezahrnují hodnoty uvedené v tabulkách žáky, kteří konali didaktický test v úpravě pro neslyšící (SP-3 v případě českého jazyka; SP-1, SP-2 a SP-3 v případě cizích jazyků).

Čistá neúspěšnost – podíl maturantů, kteří u zkoušky neuspěli ku počtu konajících zkoušku (%).

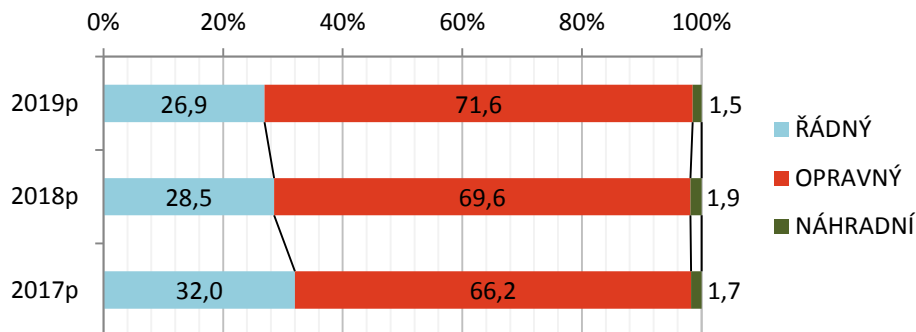
Průměrný % skór – průměrný dosažený počet bodů vyjádřený v % z maximálního počtu bodů.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – STRUKTURA ŽÁKŮ KONAJÍCÍCH DIDAKTICKÝ TEST

ČEŠTINA – DT – MZ2017p–MZ2019p

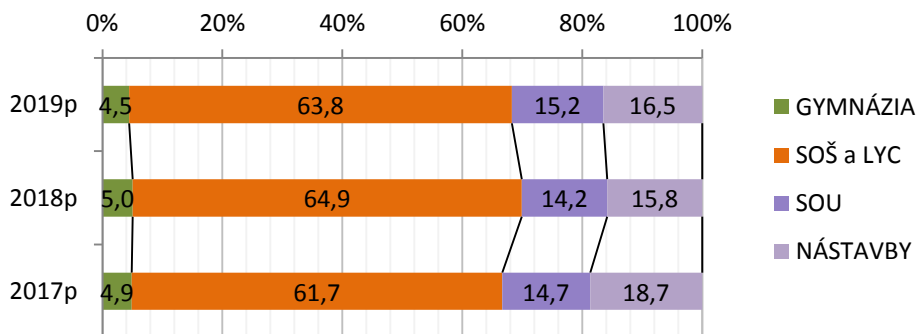
TYP TERMÍNU



Z celkového počtu 9 406 maturantů konajících didaktický test z češtiny bylo v podzimním zkušebním období 2019 celkem 71,6 % těch, kteří zkoušku konali v opravném termínu. Od roku 2017 tato skupina meziročně roste (v roce 2018 o 3,4 procentního bodu v porovnání s rokem 2017 a v roce 2019 o 2 procentní body v porovnání s rokem 2018). Tento nárůst souvisí s vyšším podílem žáků, kteří neuspěli v didaktickém testu v jarním ZO, a zkoušku tak byli nuceni opakovat. Žáci přistupující ke zkoušce v řádném termínu (tedy ti, kteří nebyli školou v předchozích zkušebních obdobích k MZ připuštěni) tvořili letos na podzim 26,9 %, zatímco v roce 2017 to bylo 32 %.

ČEŠTINA – DT – MZ2017p–MZ2019p

TYP ŠKOLY



Oborová struktura maturantů konajících didaktický test z češtiny vykazuje v podzimním ZO 2019 nepatrně vyšší podíl žáků ze SOU (15,2 %, tj. o 1 p. b. více) a nástavbového studia (16,5 %, tj. o 0,7 p. b. více), než tomu bylo v loňském roce. Nižší podíl tak letos zaujímají maturanti ze SOŠ (63,8 %, tj. o 1,1 p. b. méně) a z gymnázií (4,5 %, tj. o 0,5 p. b. méně než v roce 2018).

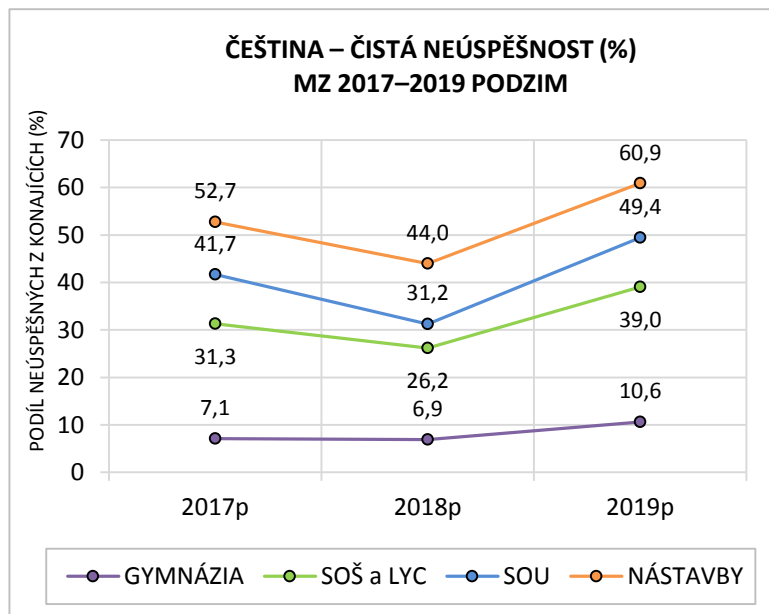
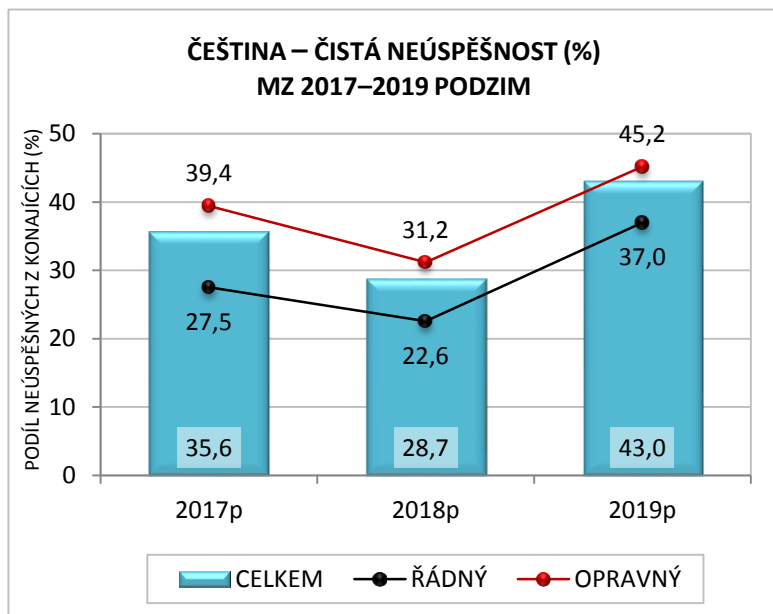
POČET KONAJÍCÍCH	2017p	2018p	2019p
GYMNÁZIA	450	466	421
SOŠ a LYC	5 667	5 993	6 002
SOU	1 347	1 315	1 431
NÁSTAVBY	1 714	1 462	1 552

Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-3, kteří konali didaktický test v úpravě pro neslyšící.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – VÝSLEDKY DIDAKTICKÉHO TESTU – ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST

V didaktickém testu z českého jazyka a literatury neuspělo v podzimním ZO 43 % všech maturantů, kteří zkoušku konali, což je o 14,3 procentního bodu více než ve stejném období loňského roku. Podíl neúspěšných žáků, kteří didaktický test konali v opravném termínu, činil 45,2 %. To představuje o 8,2 procentního bodu vyšší neúspěšnost než u žáků konajících didaktický test v řádném termínu.

Oproti roku 2018 si v podzimním termínu pohoršili maturanti ze všech typů škol. Zatímco v případě gymnázií vzrostl podíl neúspěšných na 10,6 % (tj. o 3,7 procentního bodu), v nástavbovém studiu neuspělo 60,9 % (což je o 16,9 procentního bodu více než v roce 2018). Ještě vyšší meziroční nárůst podílu neúspěšných byl zaznamenán u žáků SOU, a to o 18,2 procentního bodu.



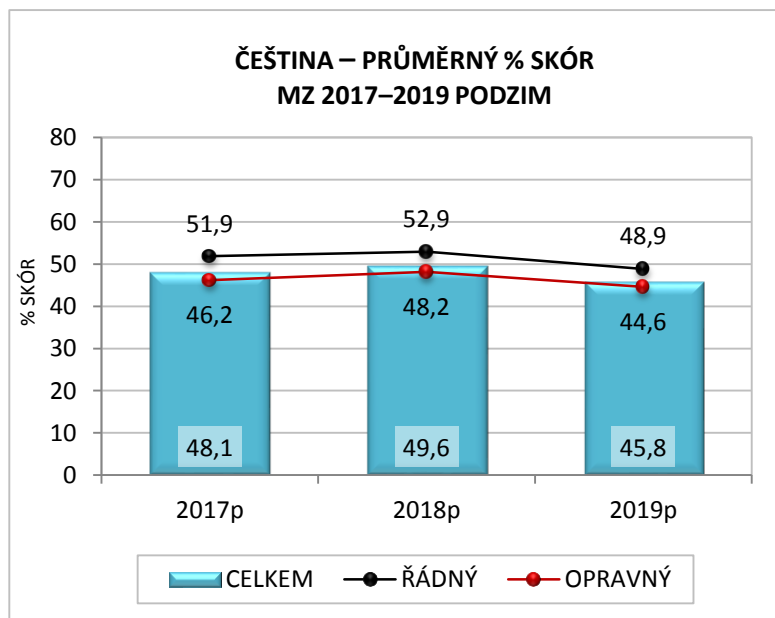
KONALI: 9 176 9 231 9 406

Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-3, kteří konali didaktický test v úpravě pro neslyšící.
V roce 2019 došlo k navýšení času na řešení DT z českého jazyka a literatury o 15 min. (na 75 min.); svazky dichotomických úloh byly v celém testu hodnoceny stejně – 21000 (více [zde](#)).

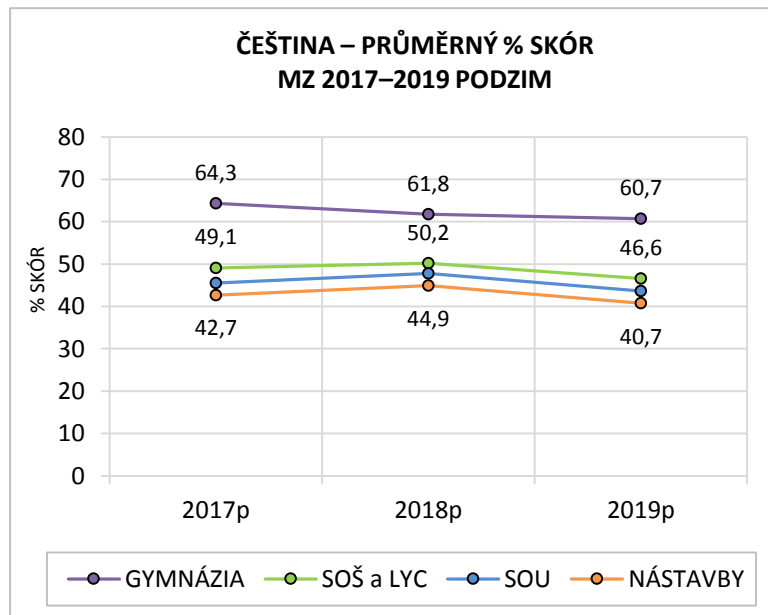
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – VÝSLEDKY DIDAKTICKÉHO TESTU – PRŮMĚRNÝ % SKÓR

Průměrný procentní skór dosáhl v podzimním zkušebním období 2019 hodnoty 45,8 %. Oproti podzimnímu ZO roku 2018 se průměrný procentní skór snížil o 3,8 procentního bodu. Žáci konající DT v řádném termínu dosáhli průměrného skóru na úrovni 48,9 %, což představuje o 4,3 procentního bodu lepší výsledek v porovnání s žáky, kteří letos na podzim test z českého jazyka opakovali.

I přesto, že žáci gymnázií dosáhli horšího výsledku než v roce minulém (o 1,1 p. b.), úroveň 60,7 % se vymyká hodnotám, kterých dosáhli žáci v ostatních typech škol – jejich % skór je o 14,1 procentního bodu vyšší než u SOŠ, a dokonce o 20 procentních bodů vyšší než u nástavbového studia. K nejvyššímu meziročnímu poklesu průměrného procentního skóru došlo u žáků na SOU a v nástavbovém studiu (v obou případech o 4,2 %).



KONALI: 9 176 9 231 9 406

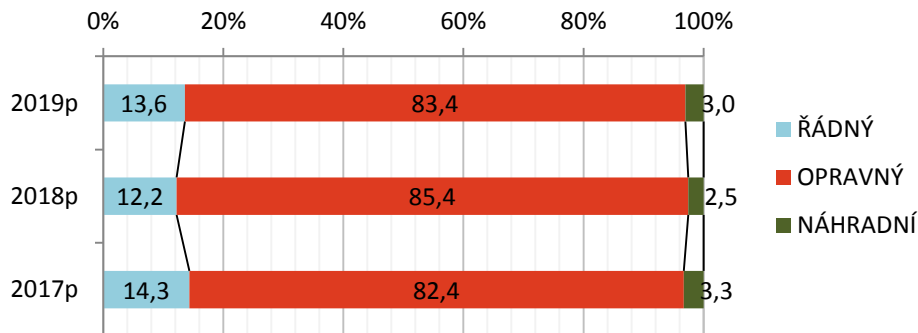


Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-3, kteří konali didaktický test v úpravě pro neslyšící. V roce 2019 došlo k navýšení času na řešení DT z českého jazyka a literatury o 15 min. (na 75 min.); svazky dichotomických úloh byly v celém testu hodnoceny stejně – 21000 (více [zde](#)).

MATEMATIKA – STRUKTURA ŽÁKŮ KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU

MATEMATIKA – MZ2017p–MZ2019p

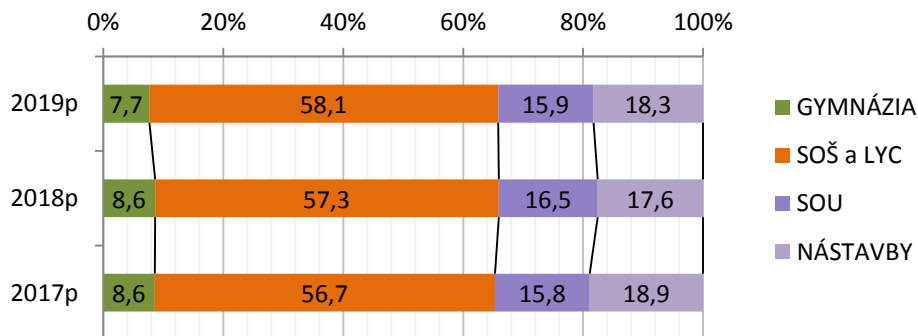
TYP TERMÍNU



Z celkem 2 668 maturantů konajících zkoušku z matematiky tvořil podíl žáků v opravném termínu 83,4 %. Meziročně se tato skupina maturantů snížila o 2 procentní body. Žáci přistupující ke zkoušce v řádném termínu tvořili letos na podzim 13,6 %, což je o 1,4 p. b. více než v roce předchozím.

MATEMATIKA – MZ2017p–MZ2019p

TYP ŠKOLY



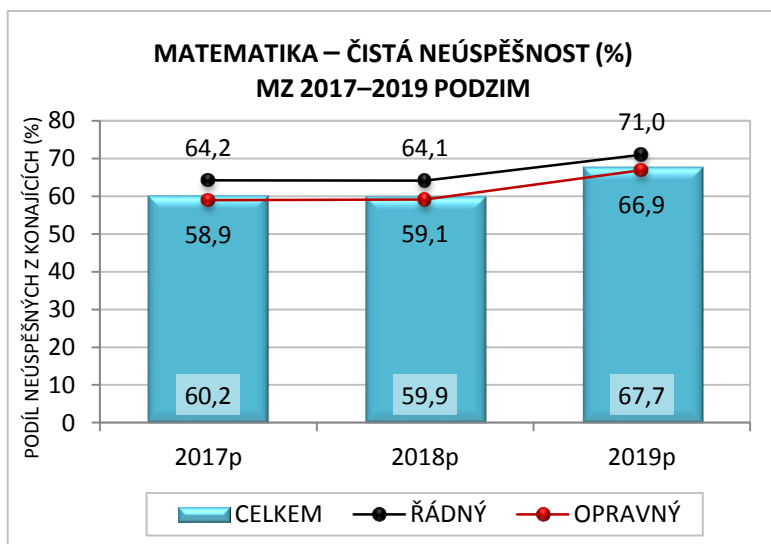
Struktura maturantů konajících v podzimním ZO 2019 test z matematiky nevykazuje meziročně výrazné změny. V podzimním ZO 2019 tvořili žáci gymnázií 7,7 %, tedy o 0,9 procentního bodu nižší podíl než v roce 2018. Rovněž podíl maturantů ze SOU meziročně mírně poklesl, a to o 0,6 p. b. na 15,9 %. Naopak podíl žáků ze SOŠ a nástavby byl zhruba o 0,8 p. b. vyšší než loni. Žáci ze SOŠ zaujímali 58,1 % a podíl žáků z nástavbového studia činil 18,3 %.

POČET KONAJÍCÍCH	2017p	2018p	2019p
GYMNÁZIA	371	339	205
SOŠ a LYC	2 451	2 256	1 551
SOU	684	649	424
NÁSTAVBY	816	691	488

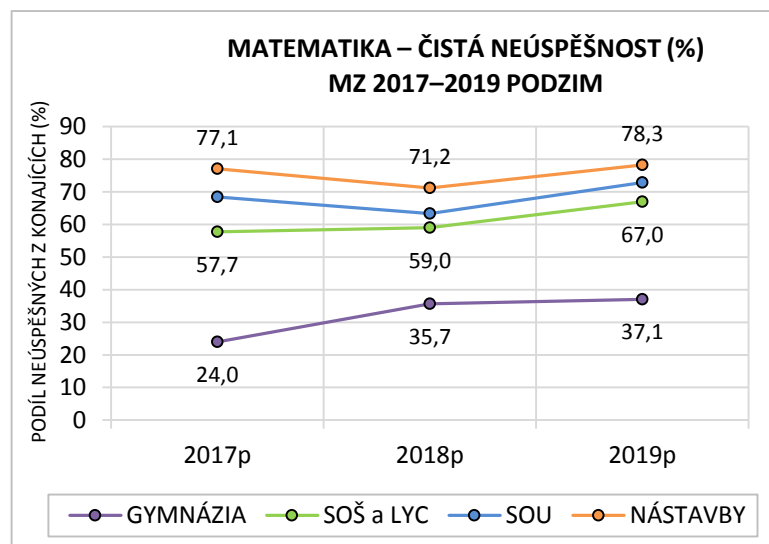
MATEMATIKA – VÝSLEDKY DIDAKTICKÉHO TESTU – ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST

Za poslední tři roky byl v podzimním ZO 2019 zaznamenán nejvyšší podíl neúspěšných maturantů konajících didaktický test z matematiky (67,7 %). Podíl neúspěšných tak meziročně vzrostl o 7,8 procentního bodu. Na jaře 2019 bylo naopak dosaženo nejnižší čisté neúspěšnosti za posledních několik let. Celkově je tedy vyšší neúspěšnost v podzimním ZO 2019 způsobena tím, že v jarním zkušebním období 2019 byla u maturitní zkoušky vyšší úspěšnost žáků (zejména díky prodloužení času na řešení DT o 15 min., což pomohlo zejména žákům na hranici cut-off score). Zkoušku tak v porovnání s předchozími roky opravovali žáci slabší s celkově horšími studijními výsledky. Ze žáků, kteří didaktický test z matematiky konali v opravném termínu, neuspělo 66,9 %. Žáci, kteří test z matematiky psali poprvé, byli ještě neúspěšnější, a to o 4,1 procentního bodu. Vyšší meziroční nárůst podílu neúspěšných žáků lze pozorovat v případě opravného termínu (o 7,8 p. b.) ve srovnání s řádným termínem (o 6,9 p. b.).

Meziroční zvýšení čisté neúspěšnosti v matematice se týká všech typů škol. V případě SOU a nástavbového studia je čistá neúspěšnost nad celorepublikovým průměrem. Mezi nástavbami byl podíl neúspěšných nejvyšší, kde se dostal na hodnotu 78,3 % (meziroční nárůst činí 7,1 p. b.). Na SOU došlo k nejvýraznějšímu meziročnímu zvýšení o 9,5 p. b. na hodnotu 72,9 %. Na SOŠ neúspěšnost vzrostla o 7,9 p. b. na hodnotu 67 %. Gymnazisté neuspěli v 37 % případů (nárůst o 1,4 p. b.).



KONALI: 4 322 3 935 2 668

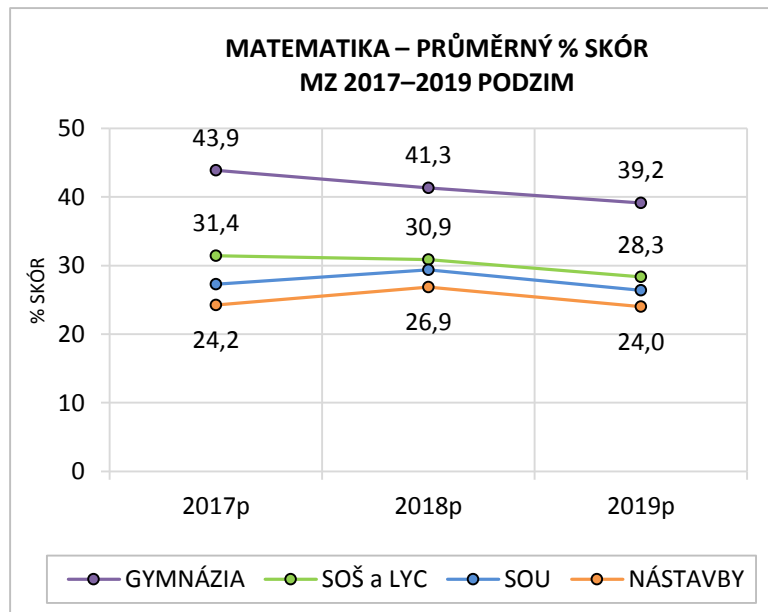
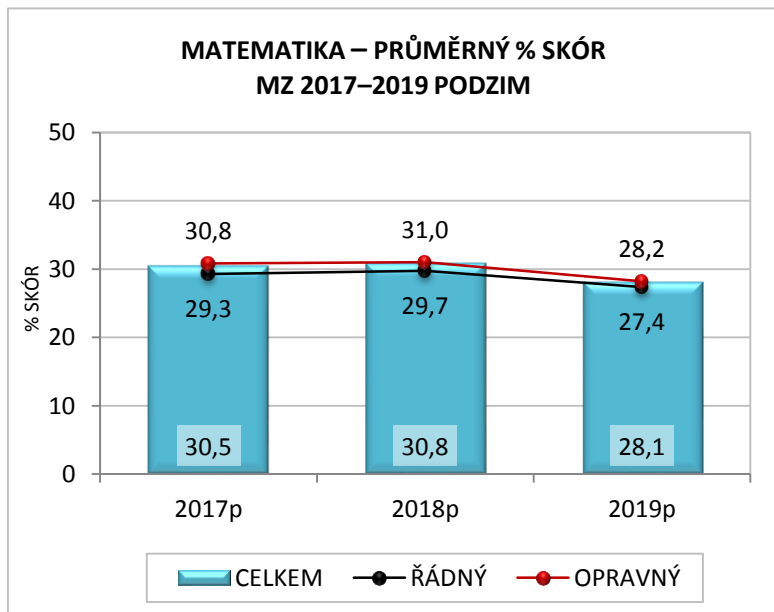


Pozn.: V roce 2019 došlo k navýšení času na řešení DT z matematiky o 15 min. (na 120 min).

MATEMATIKA – VÝSLEDKY DIDAKTICKÉHO TESTU – PRŮMĚRNÝ % SKÓR

Průměrný dosažený procentní skór se pohybuje na úrovni 28,1 %. Ve srovnání se stejným obdobím v roce 2018 se jedná o pokles o 2,7 procentního bodu. Průměrný % skór žáků, kteří konali test z matematiky v opravném termínu, dosáhl letos hodnoty 28,2 %, což se příliš neliší od výsledku žáků konajících test v řádném termínu (rozdíl činí 0,8 p. b.). Vzhledem k tomu, že v jarním zkušebním období 2019 dopadli žáci v porovnání s předchozími roky lépe, tak na podzim opravovali DT z matematiky slabší žáci, kteří dosahují celkově horších studijních výsledků a kterým nepomohlo ani prodloužení času na řešení testu.

V porovnání s minulým rokem si vedli žáci hůře na všech typech škol. Nejvyšší meziroční pokles nastal u žáků SOU (o 3 p. b.). Nad celorepublikový průměr se letos dostali žáci gymnázií s hodnotou 39,2 %. Zhruba na úrovni celorepublikového průměru byli žáci SOŠ s hodnotou 28,3 %. Nejhůře v testu z matematiky dopadli žáci v nástavbovém studiu (24 %) a žáci SOU (26,4 %).

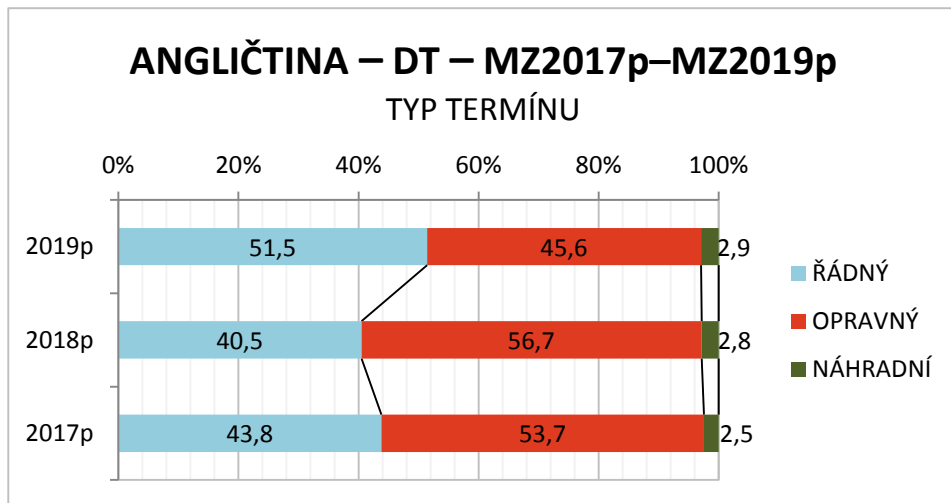


KONALI: 4 322 3 935 2 668

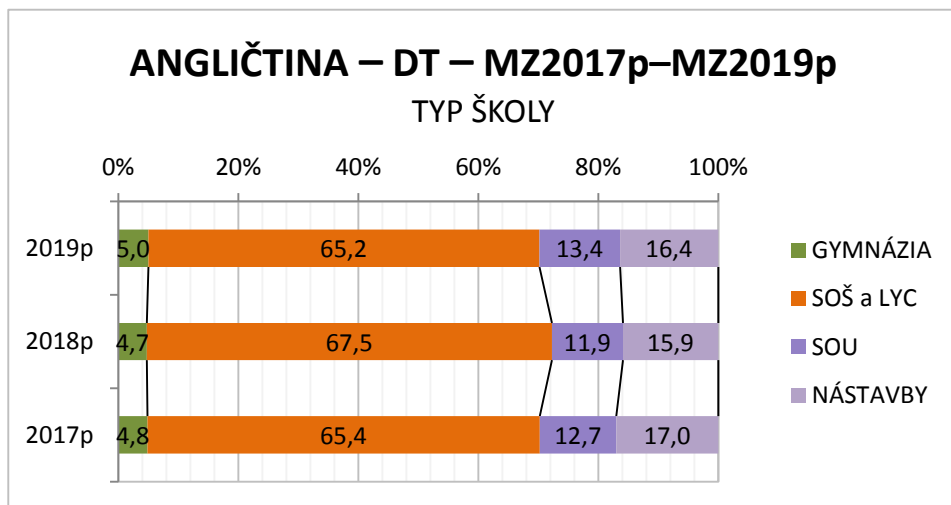
Pozn.: V roce 2019 došlo k navýšení času na řešení DT z matematiky o 15 min. (na 120 min).

ANGLICKÝ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK – STRUKTURA ŽÁKŮ KONAJÍCÍCH DIDAKTICKÝ TEST



Z celkového počtu 3 939 maturantů konajících test z angličtiny tvoří 45,6 % žáci v opravném termínu. Meziročně se tato skupina maturantů snížila o 11,1 p. b. Maturanti přistupující ke zkoušce v řádném termínu zaujímali letos na podzim 51,5 %, což je o 11 p. b. více než v předchozím podzimním ZO.



Oborová struktura maturantů konajících test z angličtiny ukazuje meziroční mírný pokles podílu žáků ze SOŠ, kteří tvoří 65,2 %, tj. o 2,3 p. b. méně než loni. Podíl maturantů ze SOU meziročně vzrostl o 1,5 p. b. na 13,4 % a podíl žáků z nástavbového studia je o 0,5 p. b. vyšší než loni a činí 16,4 %. Podíl gymnazistů je 5 %, což je srovnatelné s rokem předchozím.

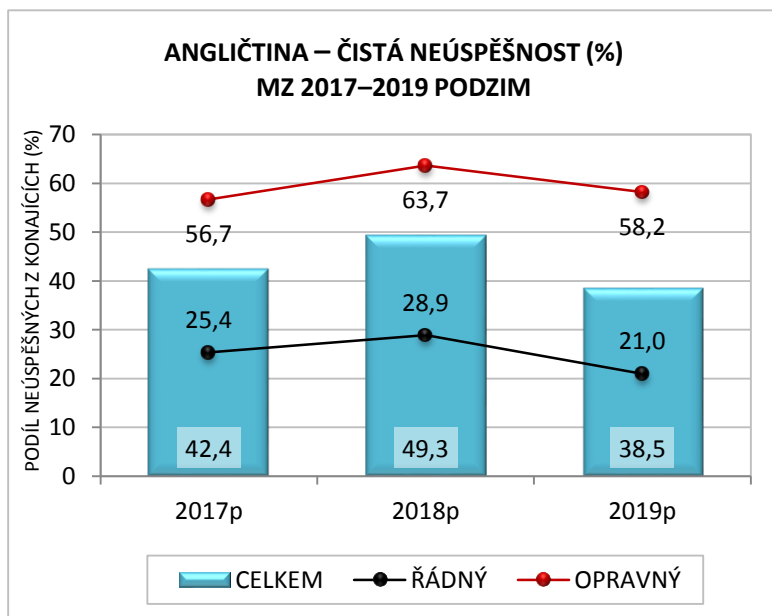
POČET KONAJÍCÍCH	2017p	2018p	2019p
GYMNÁZIA	237	240	196
SOŠ a LYC	3 208	3 412	2 569
SOU	624	599	529
NÁSTAVBY	834	802	645

Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-1, SP-2 a SP-3.

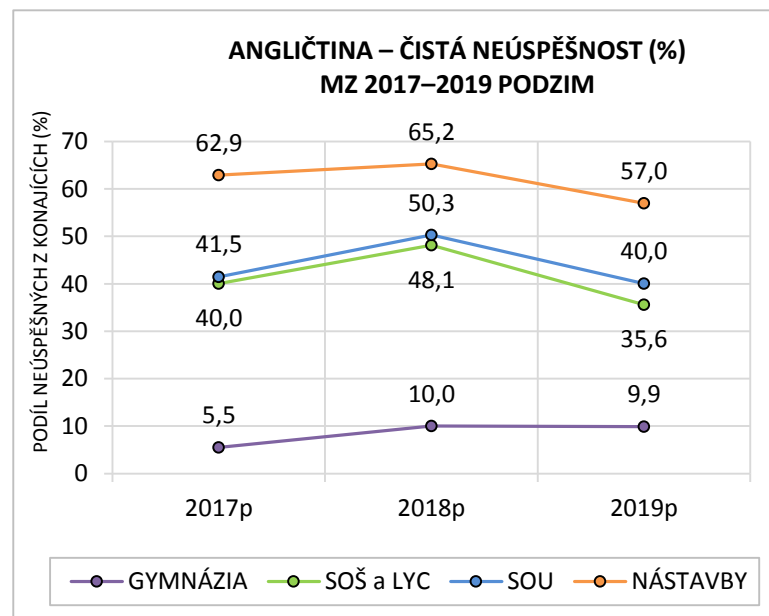
ANGLICKÝ JAZYK – VÝSLEDKY DIDAKTICKÉHO TESTU – ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST

Na podzim 2019 neuspělo 38,8 % maturantů, kteří test konali. Tato hodnota je nejnižší za poslední tři roky. Podíl neúspěšných meziročně klesl o 10,8 procentního bodu. Poměrně vysoký rozdíl podílu neúspěšných žáků lze pozorovat mezi jednotlivými termíny. Zatímco v případě řádného termínu je hodnota čisté neúspěšnosti výrazně pod celorepublikovým průměrem, tak podíl neúspěšných žáků přistupujících ke zkoušce v opravném termínu dosáhl hodnoty 58 % (rozdíl mezi řádným a opravným termínem tedy činí 37,2 p. b.).

Mezi jednotlivými typy škol jsou velké rozdíly v čisté neúspěšnosti – nejhůře jsou na tom nástavby s hodnotou 57 %, nejlépe naopak gymnázia s hodnotou 10 %. Výrazný meziroční pokles čisté neúspěšnosti v didaktickém testu z angličtiny lze pozorovat zejména u oborů ze sektoru odborných škol (nástavby, SOŠ a SOU). Nejvyšší meziroční pokles podílu neúspěšných žáků byl zaznamenán u SOŠ (o 12,5 p. b.) a SOU (o 10,2 p. b.). Mezi gymnazisty je neúspěšnost téměř na stejné úrovni jako v předchozím roce.



KONALI: 4 878 5 036 3 928

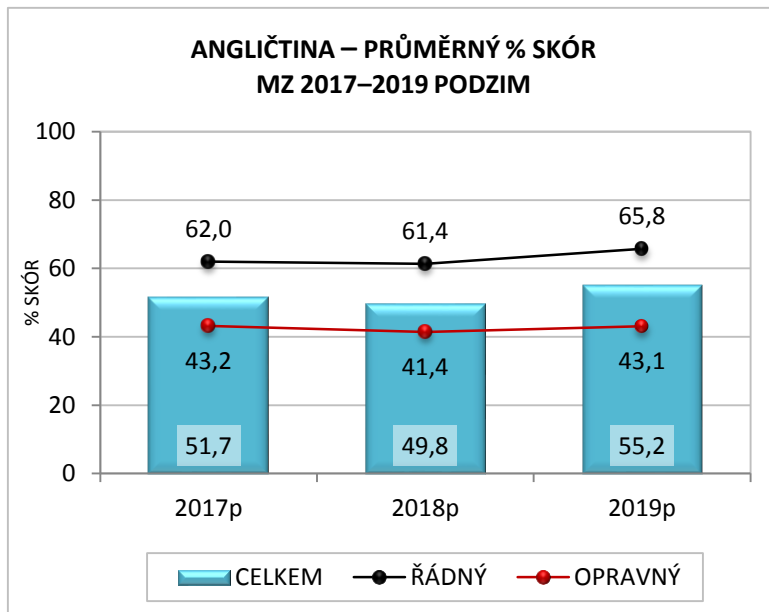


Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-1, SP-2 a SP-3.

ANGLICKÝ JAZYK – VÝSLEDKY DIDAKTICKÉHO TESTU – PRŮMĚRNÝ % SKÓR

Průměrný procentní skór se v podzimním ZO 2019 dostal na úroveň 55,2 %. Žáci tedy dosáhli nejlepšího výsledku od roku 2017. Ve srovnání se stejným zkušebním obdobím v loňském roce je tato hodnota o 5,4 procentního bodu vyšší. Souvislost je možné hledat mimo jiné ve vyšším podílu žáků, kteří zkoušku konali v řádném termínu, jejichž výsledky jsou výrazně lepší než výkony žáků přistupujících ke zkoušce v termínu opravném (rozdíl mezi těmito dvěma termíny činí 22,7 p. b.).

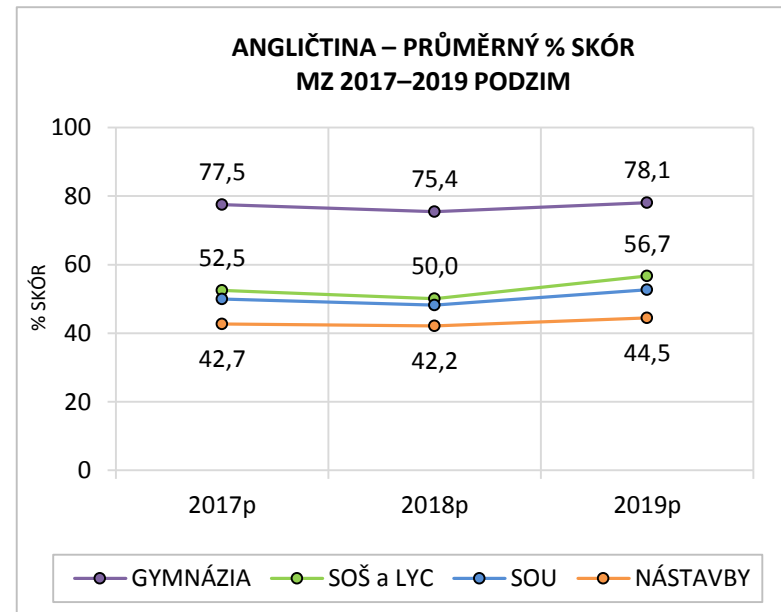
Průměrný % skór dosáhl nejvyšší úrovně mezi gymnazisty (78 %). Nejhorší výsledky měli žáci v nástavbovém studiu (44,5 %). Meziročně došlo k největšímu zlepšení výsledků žáků v SOŠ (o 6,6 p. b.), následují SOU s nárůstem o 4,6 p. b.).



KONALI: 4 878

5 036

3 928

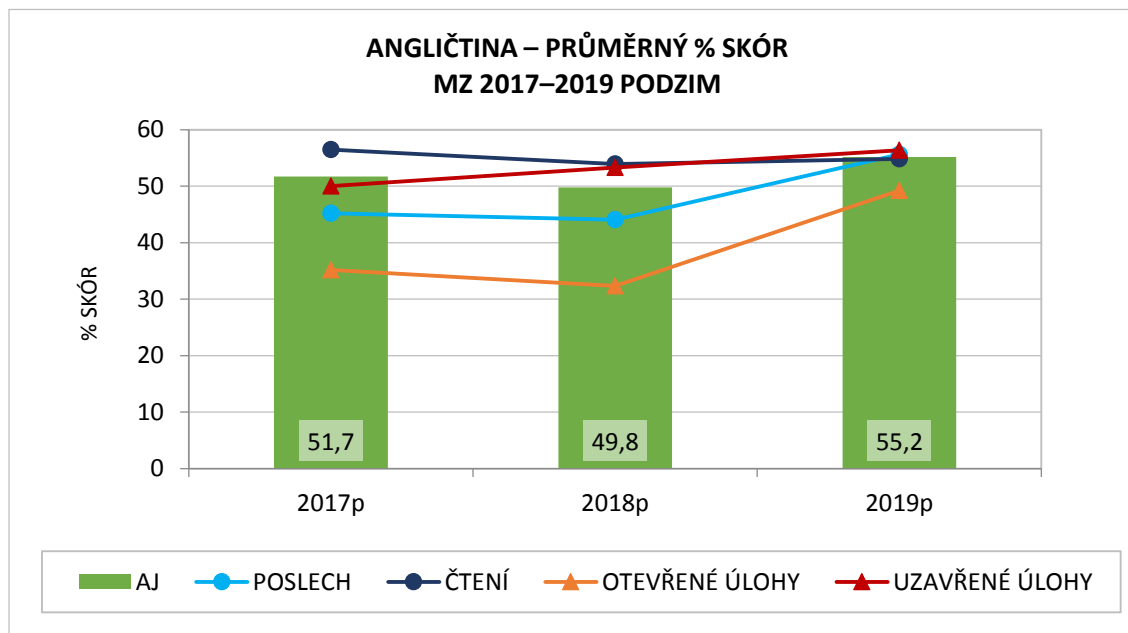


Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-1, SP-2 a SP-3.

ANGLICKÝ JAZYK – VÝSLEDKY SUBTESTŮ – PRŮMĚRNÝ % SKÓR

Při meziročním srovnání obou subtestů jazykového testu pozorujeme vyšší úspěšnost jak v části čtení, tak v poslechové části (výraznější nárůst úspěšnosti však nastal v části poslechové, a to o 11,6 procentního bodu).

Z hlediska typů úloh došlo oproti podzimnímu ZO 2018 k nárůstu úspěšnosti u uzavřených i otevřených úloh (výraznější nárůst byl zaznamenán u otevřených úloh, a to o 16,9 procentního bodu).



Pozn.: Do výpočtu jsou zahrnuti všichni žáci, kteří test konali, vyjma žáků s PUP SP-1, SP-2 a SP-3.